



LKPD PEMUAIAN BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING

RAHMA WANTI BUANA PUTRI (4001022015)

NAMA:

NO:

KELAS:



CAPAIAN PEMBELAJARAN : FASE D

Peserta didik diharapkan mampu melakukan pengukuran terhadap aspek fisis yang mereka temui dan memanfaatkan suhu dan kalor (termasuk isolator dan konduktor) untuk menyelesaikan tantangan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.

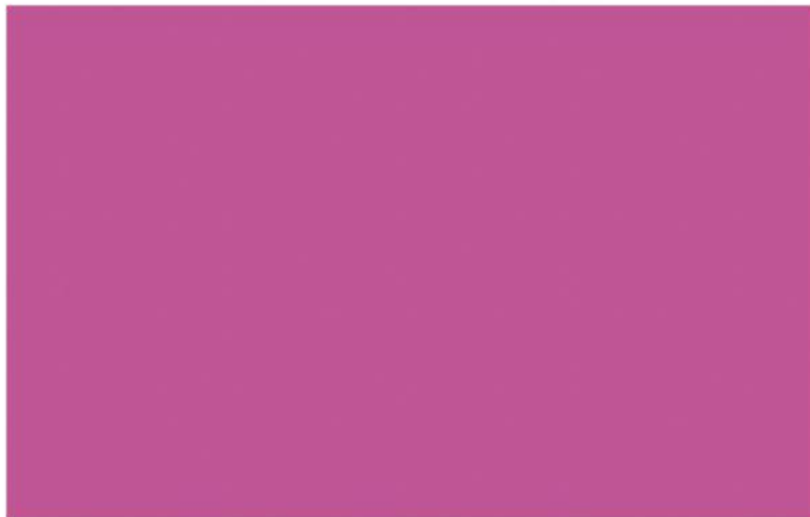
TUJUAN PEMBELAJARAN :

Peserta didik dapat :

- 1. Peserta didik dapat memahami konsep pemuaian dengan tepat melalui diskusi kelompok**
- 2. Peserta didik dapat menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pemuaian melalui diskusi kelompok**
- 3. Peserta didik menghitung pertambahan Panjang pada pemuaian dengan teliti melalui diskusi kelompok**
- 4. Peserta didik dapat memberikan contoh pemanfaatan pemuaian dengan tepat melalui diskusi kelompok**

ORIENTASI MASALAH

Pernahkah kalian memasak air dipanci hingga penuh dan kemudian airnya tumpah saat mendidih? Perhatikan video berikut!

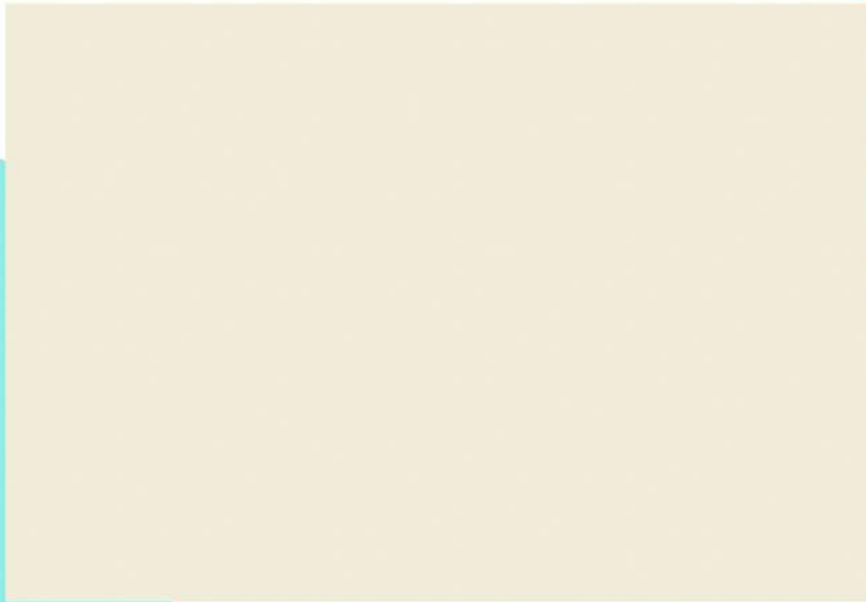


Apa yang menyebabkan peristiwa pada permasalahan diatas dapat terjadi ?? lalu apa yang dimaksud dengan pemuaian?

A large light blue rounded rectangular box intended for student answers.

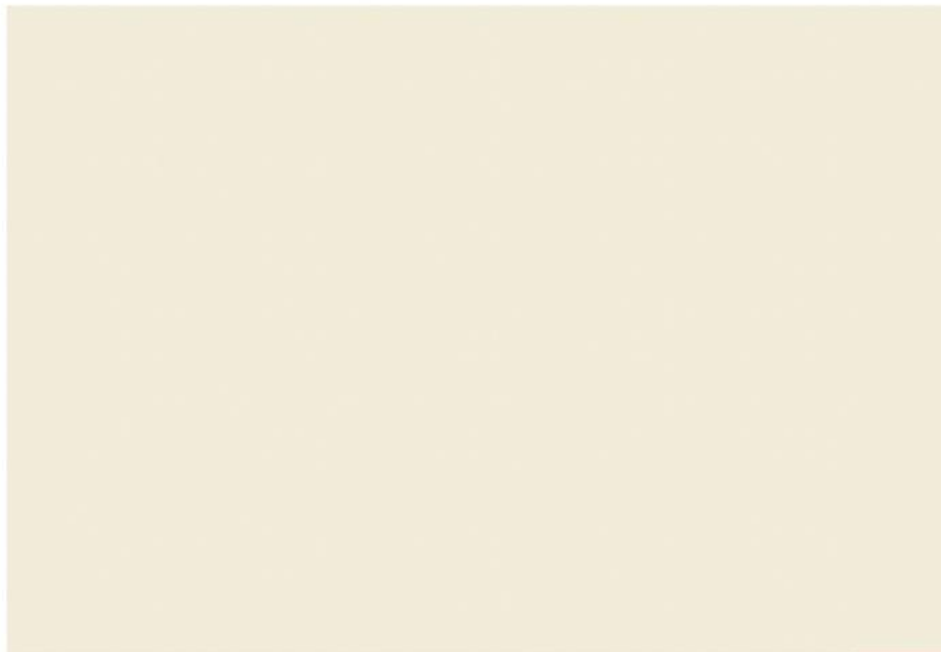
MENGORGANISASIKAN SISWA UNTUK BELAJAR

amati video materi pembelajaran dibawah ini!



MEMBIMBING PENYELIDIKAN

amati video berikut!



MENGEMBANGKAN DAN MENYAJIKAN HASIL KARYA

Tuliskan hasil pengamatan pada tabel di bawah ini !

NO	JENIS LOGAM	POSISI JARUM SEBELUM DIPANASKAN	POSISI JARUM SETELAH DIPANASKAN
1	ALUMINIUM		
2	BESI		
3	KUNINGAN		

AYO DISKUSIKAN!

1. Apakah jarum penunjuk Musshenbroek bergerak setelah logam batang dipanaskan? Mengapa

2. Apakah skala jarum penunjuk menunjukkan hal yang sama pada ketiga batang logam? jelaskan!

3. Logam manakah yang menunjukkan pemuaian paling besar?

MENGANALISIS DAN MENGEVALUASI HASIL KARYA

Amati dengan seksama presentasi kelompok lain lalu tariklah kesimpulan yang kamu dapat dari pembelajaran yang telah kamu lakukan!

Kesimpulan: