

Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar

ANEXA Nr. 5 la regulament

FIȘA DE OBSERVARE A LECȚIEI
- model -

Unitatea de învățământ:
 Data:
 Numele și funcția cadrului didactic inspectat/asistat:
 Specialitatea:
 Clasa:
 Numărul de elevi prezenți și numărul de elevi absenți:
 Disciplina/disciplinele la care se realizează inspecția/asistența:
 Unitatea de învățare/unitățile de învățare:
 Tema lecției/temele lecțiilor:
 Tipul lecției/tipurile lecțiilor:
 Tipul inspecției:
 Numele inspectorului/metodistului:

Aspect	Criterii de evaluare	Constatări/Aprecieri	Recomandări
1	2	3	4
Evaluarea activității cadrului didactic	Planificarea și proiectarea activității didactice - Planificarea activității didactice - Proiectarea activității didactice - Corelarea elementelor proiectării didactice - Tipul, calitatea și diversitatea strategiilor și metodelor didactice incluse în cadrul proiectării activităților didactice de predare-învățare-evaluare - Elemente de creativitate în selectarea strategiilor și metodelor didactice - Elemente de tratare diferențiată a elevilor, incluse în cadrul proiectării didactice, în special a elementelor care vizează elevii cu nevoi special Desfășurarea activității didactice		

- Concordanța activității didactice realizate cu planificarea și proiectarea didactică propusă - Cunoașterea conținuturilor disciplinei - Corectitudinea științifică a conținuturilor transmise - Organizarea informațiilor transmise - Claritatea explicațiilor - Strategia didactică realizată: - metode și procedee didactice utilizate - activități de învățare - forme de organizare a activităților elevilor - mijloace de învățământ - Respectarea particularităților clasei de elevi (ritm de lucru, accesibilizarea conținuturilor, predarea diferențiată, sarcini suplimentare) - Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiei didactice (tipuri de evaluare, metode) - Conducerea activității didactice (stil de conducere, crearea motivației necesare, încurajarea elevilor și stimularea interesului pentru studiu, dozarea sarcinilor, comunicarea cu elevii) - Tema pentru acasă (modul de utilizare, volum, individualizare)		
--	--	--

Evaluarea activității elevilor	Atitudinea față de învățare - Atitudinea și responsabilitatea elevilor față de rezolvarea sarcinilor de lucru din clasă și a sarcinilor de lucru pentru acasă - Relațiile elevilor cu profesorul, colaborarea cu acesta în procesul de învățare - Relațiile elevilor cu colegii, colaborarea cu aceștia în procesul de învățare Competențele dobândite de elevi - Competențele și nivelul competențelor specifice disciplinei demonstrate de elevi (cunoștințe, deprinderi, atitudini) - Gradul de utilizare a cunoștințelor, deprinderilor și atitudinilor în contexte noi de învățare - Progresul realizat de elevi în timpul lecției		
Alte componente și observații	Mediul educațional - Locul de desfășurare la unitatea de învățământ a lecției - Dispunerea mobilierului în funcție de activitate - Dotarea, resursele materiale și auxiliarele curriculare utilizate în lecție - Expunerea materialelor/lucrărilor elevilor - Atmosfera generală în clasă Alte observații		

Numele și prenumele persoanei care realizează
inspecția/asistența
Semnătura

NOTĂ:

Fiecare oră de inspecție/asistență a lecției se evaluează acordându-se în mod corespunzător unul din calificativele: foarte bine (FB); bine (B); acceptabil (A); slab (S). În cazul în care se realizează mai mult decât o oră de inspecție/asistență se vor menționa, după caz, toate disciplinele la care se realizează inspecția/asistența, unitățile de învățare, temele lecțiilor și tipurile de lecție vizate.

FIȘA DE OBSERVARE A LECȚIEI
- model -

Unitatea de învățământ:
 Data:
 Numele și funcția cadrului didactic inspectat/asistat:
 Specialitatea:
 Clasa:
 Numărul de elevi prezenți și numărul de elevi absenți:
 Disciplina/disciplinele la care se realizează inspecția/asistența:
 Unitatea de învățare/unitățile de învățare:
 Tema lecției/temele lecțiilor:
 Tipul lecției/tipurile lecțiilor:
 Tipul inspecției:
 Numele inspectorului/metodistului:

Aspect	Criterii de evaluare	Constatări/Aprecieri	Recomandări
1	2	3	4
Evaluarea activității cadrului didactic	Planificarea și proiectarea activității didactice - Planificarea activității didactice - Proiectarea activității didactice - Corelarea elementelor proiectării didactice - Tipul, calitatea și diversitatea strategiilor și metodelor didactice incluse în cadrul proiectării activităților didactice de predare-învățare-evaluare - Elemente de creativitate în selectarea strategiilor și metodelor didactice - Elemente de tratare diferențiată a elevilor, incluse în cadrul proiectării didactice, în special a elementelor care vizează elevii cu nevoi speciale Desfășurarea activității didactice - Concordanța activității		

	didactice realizate cu planificarea și proiectarea didactică propusă - Cunoașterea conținuturilor disciplinei - Corectitudinea științifică a conținuturilor transmise - Organizarea informațiilor transmise - Claritatea explicațiilor - Strategia didactică realizată: - metode și procedee didactice utilizate - activități de învățare - forme de organizare a activităților elevilor - mijloace de învățământ - Respectarea particularităților clasei de elevi (ritm de lucru, accesibilizarea conținuturilor, predarea diferențiată, sarcini suplimentare) - Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiei didactice (tipuri de evaluare, metode) - Conducerea activității didactice (stil de conducere, crearea motivației necesare, încurajarea elevilor și stimularea interesului pentru studiu, dozarea sarcinilor, comunicarea cu elevii) - Tema pentru acasă (modul de utilizare, volum, individualizare)		
Evaluarea activității elevilor	Atitudinea față de învățare - Atitudinea și responsabilitatea elevilor față de rezolvarea sarcinilor de lucru din clasă și a sarcinilor de lucru pentru acasă - Relațiile elevilor cu profesorul, colaborarea cu acesta în procesul de învățare - Relațiile elevilor cu colegii, colaborarea cu aceștia în procesul de învățare		

	Competențele dobândite de elevi - Competențele și nivelul competențelor specifice disciplinei demonstrate de elevi (cunoștințe, deprinderi, atitudini) - Gradul de utilizare a cunoștințelor, deprinderilor și atitudinilor în contexte noi de învățare - Progresul realizat de elevi în timpul lecției		
Alte componente și observații	Mediul educațional - Locul de desfășurare la unitatea de învățământ a lecției - Dispunerea mobilierului în funcție de activitate - Dotarea, resursele materiale și auxiliarele curriculare utilizate în lecție - Expunerea materialelor/lucrărilor elevilor - Atmosfera generală în clasă Alte observații		

Numele și prenumele persoanei care realizează
inspecția/asistența
Semnătura