avaluació educació primària

curs 2018-2019

competència lingüística: llengua castellana

instrucciones

- Para hacer las actividades de esta prueba, tienes dos **HOJAS DE RESPUESTAS**.
  - La **HOJA DE RESPUESTAS 1** es para responder a la mayoría de preguntas, marcando con una X la casilla correspondiente. Las primeras son sobre un texto que escucharás y las otras sobre dos textos que leerás.

    Solo hay una respuesta correcta para cada pregunta. Si te equivocas, sombrea todo el cuadrado y marca de nuevo con una X la respuesta correcta. Para volver a marcar como correcta una respuesta previamente sombreada, rodéala con un círculo.
  - La **HOJA DE RESPUESTAS 2** es para:
    - responder a las preguntas **20** y **39**;
    - escribir la redacción final. Si necesitas hacer una planificación o esquema del texto que has de escribir, puedes utilizar el espacio indicado en el cuaderno.
- Al finalizar la prueba, no te olvides de responder a la pregunta de valoración que hay en la **HOJA DE RESPUESTAS 1**.
- Para realizar la prueba utiliza un bolígrafo.
- No utilices típex.

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

COMPRENSIÓN ORAL

Ahora escucharás un texto dos veces. La primera es para responder las preguntas y la segunda es para repasar tus respuestas. Tienes un minuto para leer el enunciado de las preguntas antes de escuchar el texto.

EL COLEGIO HOGWARTS DE MAGIA



1. ¿Dónde está exactamente el Colegio Hogwarts?

a. En unas ruinas antiguas.

b. En un castillo en Londres.

c. No se conoce su localización exacta.

d. Al lado del Ministerio Británico de Magia.

2. ¿Qué es el *quidditch*?

a. Un ejercicio físico.

b. Un truco de magia.

c. Una canción.

d. Un castigo.

3. ¿Quién paga los libros de texto?

a. No usan libros de texto.

b. El Ministerio Británico.

c. El Colegio Hogwarts.

d. Los estudiantes.

4. ¿Quién detecta el nacimiento de los niños magos?

a. Un objeto mágico.

b. Una profesora.

c. Un pergamino.

d. Una carta.

COMPRENSIÓN ORAL

5. Cuando un niño NO es hijo de mago, ¿cómo sabe que puede estudiar en Hogwarts?

a. Recibe una carta.

b. Recibe un pergamino.

c. Una pluma mágica lo visita.

d. Un mago de Hogwarts lo visita.

6. ¿Cómo llegan a Hogwarts los nuevos estudiantes?

a. Después de un largo viaje en barca.

b. Primero en tren y luego en barca.

c. Primero en barca y luego en tren.

d. Algunos en tren y otros en barca.

7. Según el texto, a los estudiantes de primer curso les dan la bienvenida con...

a. una canción interpretada por el coro.

b. un sombrero mágico.

c. un paseo por el lago.

d. unas palabras.

8. ¿Qué hace el sombrero mágico a los estudiantes?

a. Analiza su magia.

b. Los asigna a una casa.

c. Los llama por orden alfabético.

d. Les hace un examen de conocimientos.

9. Los estudiantes son clasificados según...

a. sus preferencias.

b. su manera de ser.

c. su nombre y apellido.

d. su capacidad de hacer magia.

COMPRENSIÓN LECTORA. TEXTO 1

Lee este texto con atención y escoge la respuesta correcta a cada pregunta. Márcala en la HOJA DE RESPUESTAS 1.

UNA COMIDA QUE SE HACE ESPERAR



Un radiante día de primavera, tres tortugas, Joe, Steve y Raymond, decidieron salir de pícnic.

—Iremos al bosquecillo que queda junto al río —dijo Joe.

Raymond, el más joven de los tres, estaba como loco con la idea, así que animó a sus amigos y empezaron a hacer los preparativos.

A los tres meses, cuando ya tenían todo lo necesario para ir de pícnic, las tortugas salieron en dirección al bosque. Para entonces, la espléndida mañana de primavera se había convertido en una espléndida mañana de verano.

Al año y medio de salir de casa, los tres amigos solo habían hecho una parte del trayecto. Raymond ya no podía con su concha y quiso descansar un poco.

—¡Media hora y ni un segundo más! —dijo Steve con su voz de sargento.

—Pero, ¿qué prisa tenemos? —preguntó Joe.

A las tortugas les costó otros tres años llegar al bosquecillo. Una vez allí, dedicaron unos quince días a sacar la comida de la cesta, tres semanas a extender el mantel sobre la hierba y más de un mes a poner la mesa.

—¡Por fin vamos a comer! —dijo entonces Raymond con una sonrisa. Steve, en cambio, no estaba tan contento. Algo se había olvidado en casa, pues registraba con nerviosismo todas las cestas.

—¡Dios mío! —dijo—. ¡Nos hemos dejado los cubiertos!

—No te pongas nervioso —respondió Joe—. Raymond los irá a buscar.

—¡Que te lo has creído! —replicó Raymond.

Los dos mayores, que tenían pereza de volver a hacer el camino, intentaron convencer a Raymond de que fuera él:

—No podemos comer si no tenemos cubiertos —dijeron al unísono.

Raymond aceptó a regañadientes.

—Bueno... —dijo—, pero dadme vuestra palabra de honor de que no tocaréis nada hasta que yo vuelva.

—Te lo prometemos —dijeron Joe y Steve, quienes sintieron un poco de lástima al ver que su amigo se perdía detrás de unos matorrales.

—Recordad que lo habéis prometido... —repitió el pequeño mientras se alejaba.

A las dos tortugas la espera se les hizo eterna. Durante días, semanas y meses aguardaron con paciencia el regreso de su amigo, pero, al cabo de un año, empezaron a sentir el gusanillo del hambre. Pasados tres años, a Joe y Steve el hambre se les volvió insoportable.

COMPRENSIÓN LECTORA. TEXTO 1

—¿No crees que podríamos comernos aunque solo fuera un pincho? —preguntó Steve—. Seguro que Raymond no lo notará.

—Ni hablar —respondió Joe—. Cuando se hace una promesa, hay que cumplirla.

Así que siguieron esperando. Pasó un año más, y otro y otro, hasta que las tortugas sintieron un hambre voraz.

—Hace seis años que se marchó —dijo entonces Steve—. Ya tendría que haber vuelto.

—Supongo que sí —respondió su amigo, y añadió: ¿Sabes lo que te digo? Que vamos a dar un bocado mientras esperamos.

Joe preparó dos bocadillitos. Estaban a punto de hincarles el diente cuando oyeron una voz que venía de detrás de los matorrales:

—¡Lo sabía! ¡Lo sabía! ¡Estaba seguro de que ibais a engañarme!

La cabeza de Raymond asomó por entre las zarzas mientras repetía una y otra vez:

—¡Lo sabía! ¡Lo sabía! ¡Menos mal que no fui a por los cubiertos!

Si reflexionamos y quitamos lo exagerado del cuento, en nuestra vida suceden cosas similares. Muchas veces desperdiciamos el tiempo preocupándonos con lo que otros están haciendo y dejando de vivir nuestra propia vida.

Adaptación realizada a partir de *El pícnic de las tortugas*,
relato folklórico anónimo de la tradición inglesa

10. ¿Qué significa «salir de pícnic» (subrayado en el texto)?

a. Comer al aire libre.

b. Ir a correr al aire libre.

c. Salir de casa para jugar.

d. Hacer una excursión por el bosque.

11. ¿Cuál era la tortuga más joven?

a. Joe.

b. Steve.

c. Raymond.

d. Todas tenían la misma edad.

12. La expresión «estaba como loco» (subrayada en el texto) se refiere a que la idea de ir de excursión, a Raymond le...

a. ponía muy nervioso.

b. entusiasmaba.

c. daba miedo.

d. entristecía.

COMPRENSIÓN LECTORA. TEXTO 1

13. ¿En qué estación del año las tortugas realizaron la mayoría de preparativos de la excursión?

a. Primavera.

b. Verano.

c. Otoño.

d. Invierno.

14. La expresión «con su voz de sargento» (subrayada en el texto) significa que Steve...

a. estaba afónico.

b. gritaba sin sentido.

c. tenía una voz autoritaria.

d. levantaba la voz porque estaba lejos.

15. Completa la siguiente oración: «Raymond aceptó ir a buscar los cubiertos...

a. después de poner algunas excusas.»

b. después de pensarlo mucho.»

c. a disgusto, de mala gana.»

d. sin poner pegas.»

16. En el texto, la expresión «se perdía detrás de unos matorrales» (subrayada en el texto) significa que Raymond...

a. se escondía en el bosque.

b. no encontraba el camino a casa.

c. tenía dudas sobre el camino a seguir.

d. empezaba el camino de vuelta a casa.

17. Selecciona la oración con la puntuación correcta:

a. Steve, que sentía un hambre voraz no, quería esperar más a Raymond.

b. Steve que sentía un hambre voraz, no quería esperar más a Raymond.

c. Steve que sentía un hambre voraz no quería esperar más, a Raymond.

d. Steve, que sentía un hambre voraz, no quería esperar más a Raymond.

18. Al decir: «Ya tendría que haber vuelto» (subrayado en el texto), Steve estaba expresando una...

a. advertencia.

b. obligación.

c. esperanza.

d. suposición.

COMPRENSIÓN LECTORA. TEXTO 1

19. **En la expresión «a punto de hincarles el diente» (subrayada en el texto), *les* se refiere a...**

a. los bocadillitos.
b. Steve y Joe.
c. los pinchos.
d. las cestas.

20. **¿Por qué Raymond no fue a buscar los cubiertos?**

NO ESCRIBAS EN ESTE ESPACIO

Responde en la HOJA DE RESPUESTAS 2.

21. **A continuación tienes unas frases que se identifican con las letras A-B-C-D. Ordénalas según suceden en el texto:**

A.	**B.**	**C.**	**D.**
Los dos mayores intentaron convencer a Raymond de que fuera a buscar los cubiertos.	Joe y Steve prometieron a Raymond que no comerían nada en su ausencia.	Joe estuvo años defendiendo que las promesas hay que cumplirlas.	Cuando se dieron cuenta de que se habían olvidado los cubiertos, los tres amigos se pusieron nerviosos.

a. C → D → B → A
b. C → D → A → B
c. D → A → B → C
d. D → A → C → B

22. **El narrador compara lo que les pasa a las tortugas con situaciones de nuestra vida cotidiana, pero reconoce que el cuento es demasiado...**

a. humorístico.
b. exagerado.
c. dramático.
d. triste.

23. **Cuando el narrador en el párrafo final dice «desperdiciamos el tiempo» (subrayado en el texto) se refiere a...**

a. él mismo y a sus amigos.
b. la gente en general.
c. las tortugas.
d. su familia.

24. **El párrafo final es...**

a. una reflexión sobre lo que nos enseña el cuento.
b. una felicitación del autor para los lectores.
c. el final de la historia de las tres tortugas.
d. el resumen de la historia.

COMPRENSIÓN LECTORA. TEXTO 2

Lee este texto con atención y escoge la respuesta correcta a cada pregunta. Márcala en la HOJA DE RESPUESTAS 1.

LOS INUITS Y SU LUCHA DIARIA POR LA SUPERVIVENCIA

El origen de los inuits



Desde el siglo XVI, muchas de las personas que vivían en las regiones árticas del planeta eran conocidas en Europa como «esquimales». No se sabe si este nombre significaba «los que comen carne cruda» o bien «constructores de raquetas de nieve». En todo caso, hoy es una denominación despectiva, que los puede ofender. Por ello, es preferible utilizar el término *inuit*, que significa, en su lengua, «persona» o «ser humano».

Había veintiuna tribus de inuits diferentes, pero tenían rasgos físicos comunes, compartían cuentos, leyendas, poemas y canciones, y hablaban lenguas pertenecientes a una misma familia. Vivían en las regiones árticas de Rusia, Alaska, Canadá y Groenlandia. Las duras condiciones climáticas –con temperaturas invernales que podían alcanzar los 55 °C bajo cero– marcaron su modo de vida. Pero sería un error pensar que todos vivían en iglús y se comían crudas las focas que cazaban, ya que lo hacía un porcentaje bajo.

La vivienda

La imagen que siempre asociamos con los inuits es la del iglú de nieve. Pero lo cierto es que antiguamente solo alrededor de un 13% lo utilizaba como casa permanente, mientras que para otro 20% era una residencia temporal, lo que significa que dos tercios de ellos nunca construyeron un iglú. Su casa tradicional y más representativa era una edificación de piedra y carbón. Para su construcción también utilizaban huesos de ballena, colmillos de morsa o madera. En verano, los inuits se instalaban en tiendas confeccionadas con pieles de reno salvaje, parecidas a las tiendas de los nativos norteamericanos.







Una dura subsistencia

Para los inuits, la primavera y el verano eran las estaciones más importantes del año. Durante esta época los hombres se dedicaban a pescar salmones y truchas árticas y cazaban algunas aves. O cogían sus kayaks y sus grandes embarcaciones de piel para capturar focas, morsas y ballenas. Mientras, las mujeres recogían plantas silvestres y huevos de aves, así como moluscos y algas marinas en la costa. En invierno reducían al mínimo sus actividades y procuraban sobrevivir con los alimentos almacenados.

COMPRENSIÓN LECTORA. TEXTO 2



Los inuits se distribuían las tareas por sexos. El trabajo de las mujeres consistía en curtir las pieles, confeccionar los vestidos de toda la familia y cuidar de los niños. Sin embargo, su labor más importante era el mantenimiento del *qulleq*. El *qulleq* era una lámpara que quemaba aceite de grasa animal y que servía para calentar e iluminar el hogar. También la usaban para secar las pieles de los animales y cocinar.

Los hombres se dedicaban a la caza y la pesca, es decir, a aportar los alimentos necesarios para la subsistencia familiar. También construían, con la ayuda de las mujeres, las casas de invierno, las embarcaciones y los trineos.

Los inuits mantuvieron este modo de vida durante siglos y supieron adaptarse a unas condiciones extremas, sin transformar su medio y sintiéndose parte de él. Sin embargo, la llegada del «hombre blanco» a partir del siglo XVI empezó a transformar su cultura tradicional.

Adaptación realizada a partir de un texto de *National Geographic* [en línea] (29 de marzo 2017)

25. Hoy en día, a los inuits ya no se les llama esquimales porque...

a. es un término anticuado.

b. dejaron de comer carne cruda.

c. la denominación *esquimal* es ofensiva para ellos.

d. la palabra *esquimal* solo se atribuye a los animales.

26. ¿Qué expresión es equivalente a «En todo caso» (subrayada en el texto)?

a. Por ejemplo.

b. Si pasa otra vez.

c. De todas maneras.

d. Si llega el momento.

27. Escoge la opción correcta para completar la oración.

(No es necesario que la escribas en el espacio en blanco.)

Las condiciones de vida de los inuits eran muy duras, _____ las temperaturas en invierno podían alcanzar los 55 ºC bajo cero.

a. pero

b. porque

c. aunque

d. entonces