

Bagian I. Identitas dan Informasi mengenai Modul

Jenjang Sekolah	Sekolah Dasar
Fase/Kelas	B/4
Domain/Topik	Geometri/Keliling bentuk bangun datar
Kata Kunci	Geometri - bangun datar - segi empat - persegi - persegi panjang - keliling - luas
Pengetahuan/Keterampilan Prasyarat	Menguasai operasi bilangan dan pengukuran panjang
Alokasi waktu (menit)	720
Jumlah Pertemuan (JP)	12
Moda Pembelajaran	☐ Tatap Muka (TM) ☐ Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ Synchronous) ☐ Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ Asynchronous) ☐ Blended Learning (Paduan Tatap Muka dan PJJ)
Metode Pembelajaran	☐ Discovery Learning ☐ Problem-Based Learning ☐ Project-Based Learning
Sarana Prasarana	Komputer/hp android, internet. Jika kesulitan akses bisa memberikan copy dari panduan perangkat ajar dan lembar kegiatan Media ajar atau contoh benda yang ada di sekitar peserta didik Kertas kotak-kotak (kertas berpetak) Pensil warna, crayon atau spidol Alat tulis
Target Peserta Didik	Regular/tipikal Hambatan Belajar Cerdas Istimewa Berbakat Istimewa
Karakteristik Peserta Didik	Senang bermain, bercerita, kinestetik audio visual
Daftar Pustaka	2018, What is Inquiry-Based Learning (And How Is It Effective)?, Grade Power Learning, Canada What is Area?, Geometry Index, Math is fun, IXL Math practise Area Of Rectangle Formula - Definition with Examples Studypad Inc. All Rights Reserved Perimeter of Rectangle, 2020, BYJU'S. All rights reserved.
Referensi Lain	-

Gambaran Umum Modul (rasionalisasi, urutan materi pembelajaran, rencana asesmen):

Rasionalisasi

Di materi ini, peserta didik diharapkan sudah memahami operasi bilangan dan pengukuran panjang terlebih dahulu. Sehingga mereka memahami konsep tentang panjang dan lebar dari bangun datar segi empat. Setelah itu peserta didik diajak mencari konsep keliling dengan permainan dadu. Luas lahan adalah hasil kali dari 2 angka yang keluar dari kocokan 2 dadu. Luas diasumsikan sebagai banyaknya kotak yang diwarnai. Susunan kotak diserahkan kepada kreativitas peserta didik. Semakin banyak kombinasi, akan semakin memperdalam pemahaman konsep keliling pada peserta didik.

Urutan Materi Pembelajaran

Guru bertanya kepada murid tentang ciri bangun datar segi empat.

Guru memberi tahu tentang konsep luas adalah banyaknya ubin, persegi, satuan luas yang menutupi permukaan bangun datar tertentu.

Murid membuat proyek merancang kamar impianku.

Rencana Asesmen

1. Asesmen Diagnostik untuk melihat kesiapan peserta didik (tidak masuk penilaian)
Dengan pertanyaan pemantik dengan pendekatan
2. Asesmen Formatif : Keterampilan (praktik)
Guru mengamati saat peserta didik mempraktikkan bagaimana dia membagi benda, mainan atau makanan yang dipunya.
3. Asesmen Sumatif : Membuat project merancang kamar impian dan mempresentasikannya

Bagian II. Langkah-Langkah Pembelajaran

Topik	Konsep luas dan keliling bangun datar segi empat
Tujuan Pembelajaran	4.2.1.. Membandingkan dan mengukur luar persegi panjang dengan menggunakan alat ukur yang tidak standar, misal: mengukur panjang sisi buku tulis dengan menggunakan tongkat korek api. 4.2.2. Mengukur total panjang sisi persegi panjang dengan menggunakan tali. 4.2.3. Bekerja dalam kelompok untuk mendapatkan cara yang paling cepat untuk menghitung keliling persegiempat.
Pemahaman Bermakna	Peserta didik dapat mengimplementasikannya ke dalam merancang kamar impiannya sendiri.
Pertanyaan Pemantik	Apap yang kamu ketahui tetang bangun datar segi empat?
Profil Pelajar Pancasila	▣ Beriman & Bertakwa terhadap Tuhan YME ▣ Berkebhinekaan Global ▣ Bernalar Kritis ▣ Kreatif ▣ Bergotong royong ▣ Mandiri

Model Pembelajaran :

1. Tatap Muka
2. PJJ Luring
3. Blended Learning

Ketersediaan Materi :

1. Panduan Kegiatan
2. Lembar Kegiatan Murid

Pelajar Pancasila :

1. Bernalar kritis
2. Mandiri
3. Berpikir Kreatif

Model Pembelajaran :

1. Tatap Muka 1x pertemuan (120 menit)
2. PJJ Luring
3. Blended Learning 2x sinkronus (@60 menit)

Sarana dan Prasarana:

1. Komputer/hp dan jaringan internet jika sinkronus
2. Dua buah dadu, kertas berpetak dan pensil warna
3. Lembar Kegiatan Siswa

Asesmen :

1. Performa : menceritakan apa yang ditemukan selama proses.

Konsep Luas**KELILING BANGUN DATAR**

Capaian Pembelajaran :

Tertulis : Mengerjakan Lembar Kegiatan Siswa
Kerjasama dalam kelompok jika tatap muka

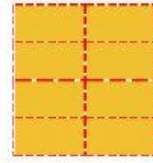
Pada akhir kelas 4, peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri berbagai bentuk bangun datar (sisi dan sudut) dari segi banyak dan lingkaran

Konten :

- Mengukur luas dengan menghitung jumlah bujur sangkar berukuran 1 cm^2 yang menutup bidang datar
- Mengenal konsep luas dan keliling bidang datar berbentuk persegi, persegi panjang

Tujuan Pembelajaran

- membandingkan dan mengukur luas persegi panjang dengan menggunakan alat ukur yang tidak standar, misalnya dengan menggunakan tongkat korek api.
- menjelaskan luas persegi panjang dengan menggunakan kotak $1 \times 1 \text{ cm}$.
- mengukur total panjang sisi persegi panjang dengan menggunakan tali.
- bekerja dalam kelompok untuk mendapatkan cara yang paling cepat untuk menghitung keliling persegi empat.



Kegiatan :

- Mengucapkan salam dan menanyakan kabar
- Mengulang kembali materi tentang ciri bangun datar persegi dan persegi panjang
- Menanyakan kesiapan peralatan yang disediakan oleh murid di rumah jika ini kegiatan sinkronus.

Jika Tatap muka, maka murid dibagi kelompok dan setiap kelompok mengambil lembar kegiatan, 2 buah dadu dan kertas berpetak

- Murid dipersilahkan membaca lembar kegiatan dan bertanya jika masih kurang mengerti tahapan di dalam lembar kegiatan
- Jika sudah memahami setiap tahapan di dalam lembar kegiatan, murid diminta mengerjakan secara asinkronus .

Jika tatap muka, murid mengerjakan dalam kelompoknya masing-masing

- Sinkronus/Tatap muka, murid dipersilahkan menceritakan kesimpulan yang didapat dari



warna/crayon

BERMAIN DADU

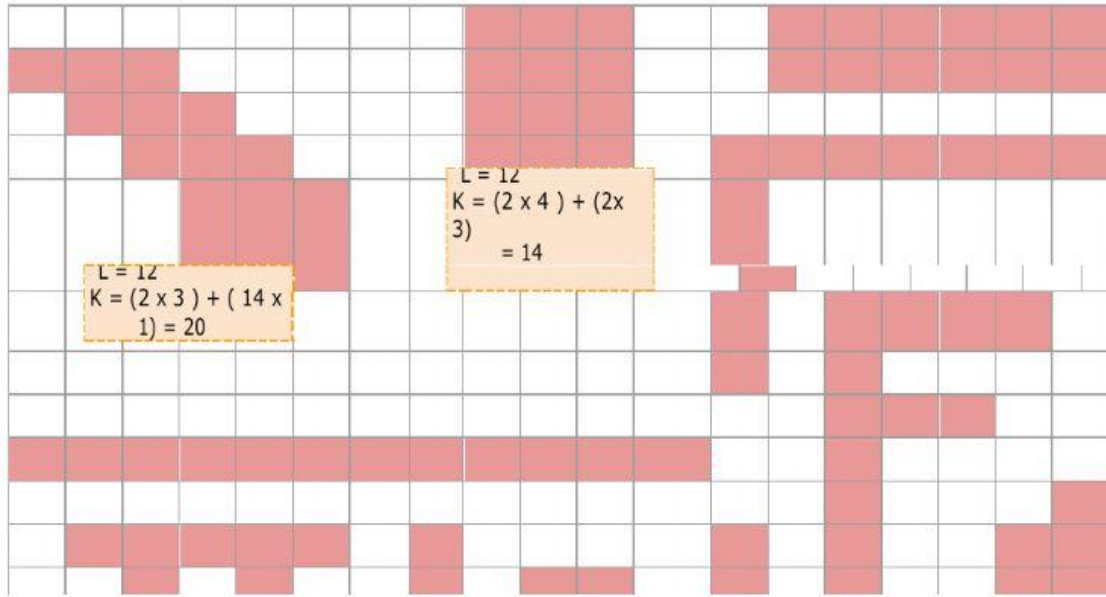
1. Siapkan 2 buah dadu, kertas kotak-kotak, pensil

2. Lempar kedua dadu
3. Kalikan hasil dari lemparan dadu tersebut ($4 \times 3 = 12$)
4. Warnai kotak sejumlah hasil kali dadu. Berapa kombinasi susunan kotak yang didapat?
5. Jika ingin membuat batas di sekeliling area kotak yang berwarna, berapa panjang batas dari masing-masing kombinasi. Kombinasi mana yang memiliki batas terpanjang.
6. Lakukan lagi dari no. 2 s.d. 5
7. Apa kesimpulan yang bisa diambil dari kegiatan ini.



$$6 \times 2 = 12$$

$$L = 12$$
$$K = (2 \times 3) + (14 \times 1)$$



$$L = 12$$
$$K = (2 \times 3) + (14 \times 1) = 20$$

$$L = 12$$
$$K = (2 \times 4) + (2 \times 3)$$
$$= 14$$

Cara Mencari Keliling

