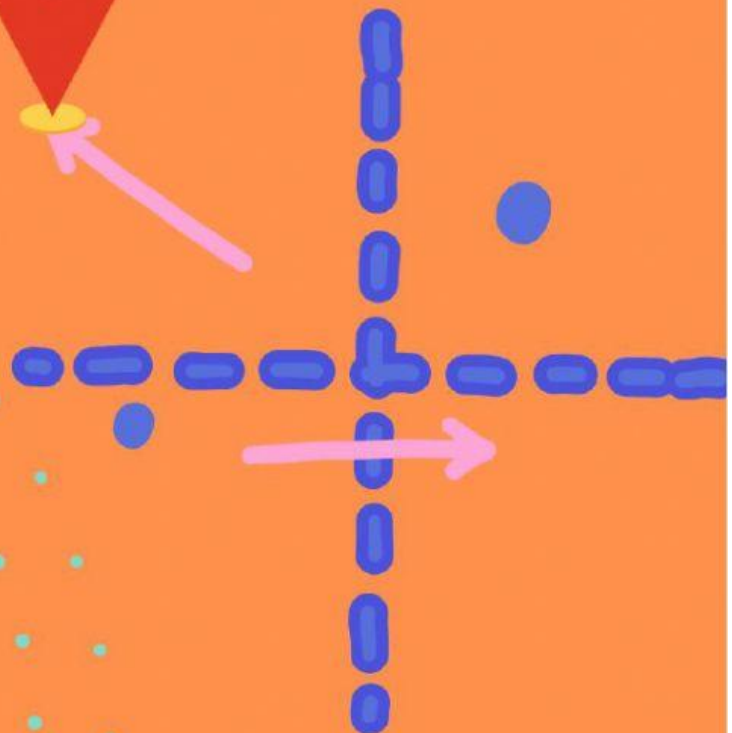




LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

K O O R D I N A T K A R T E S I U S

NAMA :
NO ABSEN :
KELAS :



OLEH

KADEK KRISNINA MAHARANI
2013011050

SLITENYAWAN LIVESWORKSHEETS



Standar Isi Kurikulum

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahu mengenai ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lainnya.

Kompetensi Dasar

- 3.2 : Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.
- 4.2 : Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat kartesius.

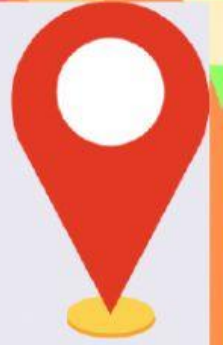
Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menentukan posisi titik terhadap sumbu x dan sumbu y .
2. Menentukan posisi titik terhadap titik asal $(0,0)$ dan titik tertentu (a, b) .
3. Menentukan posisi garis yang sejajar terhadap sumbu x dan sumbu y .
4. Menentukan posisi garis yang tegak lurus terhadap sumbu x dan sumbu y .
5. Menentukan posisi garis yang berpotongan terhadap sumbu.
6. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang kartesius.





HOW TO USE?



Dalam mengerjakan LKPD ini peserta didik diharapkan membaca petunjuk penggunaan terlebih dahulu. Adapun petunjuk dalam penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik ini adalah sebagai berikut:

1. Jangan lupa untuk membaca Doa saat hendak memulai mengerjakan LKPD ini.
2. Menuliskan identitas diri dan kelompok untuk lembar kerja yang dikerjakan secara berkelompok.
3. Membaca materi yang tersedia dalam Lembar Kerja, e-book, e-modul, buku pegangan siswa, ataupun literatur lainnya yang berkaitan dengan materi.
4. membaca petunjuk soal sebelum mengerjakan.
5. Mengerjakan soal dengan teliti, tekun, dan tepat waktu.
6. Menuliskan jawaban dengan menggunakan pulpen tinta hitam atau pensil jika diperlukan.
7. Berdiskusi dengan anggota kelompoknya mengenai soal yang sulit atau kurang dipahami, atau bisa bertanya kepada guru.

Setelah mengerjakan soal, sebaiknya peserta didik melakukan pemeriksaan kembali terkait jawaban yang ditulis.



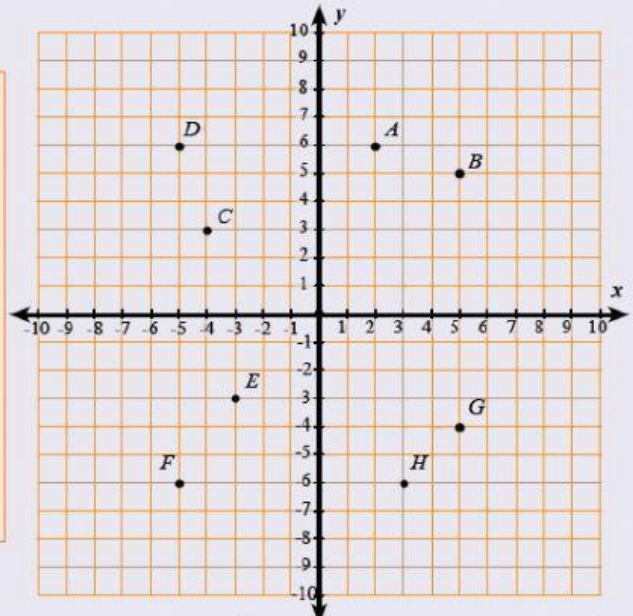


LKPD Kegiatan Belajar 1



Setelah kalian mengamati posisi titik pada koordinat Kartesius, buatlah pertanyaan tentang kedudukan titik pada koordinat Kartesius, misalnya mengapa titik E dan titik H memiliki jarak yang sama dengan sumbu- X tetapi memiliki jarak yang berbeda dengan sumbu- Y .

Amati titik-titik pada koordinat Kartesius di samping dan lengkapi tabel selanjutnya.



No	Koordinat titik	Jarak ke sumbu- X	Jarak ke sumbu- Y
1	$A(2, 6)$	6 satuan	2 satuan
2	$B(5, 5)$		
3	$C(-4, 3)$		
4	$D(-5, 6)$		
5	$E(-3, -3)$		
6	$F(-5, -6)$		
7	$G(5, -4)$		
8	$H(3, -6)$		

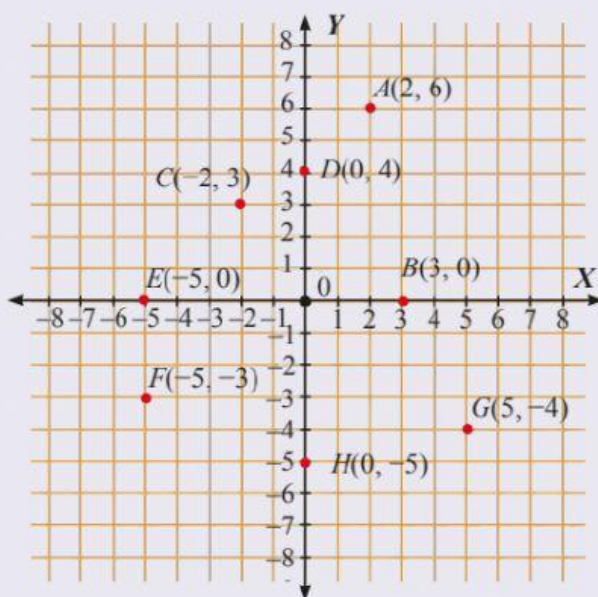




LKPD Kegiatan Belajar 2



Coba perhatikan kembali koordinat Kartesius di bawah ini. Amati kedudukan titik-titik pada tiap-tiap kuadran koordinat Kartesius berikut ini. Amati pula jarak tiap-tiap titik terhadap sumbu-X dan terhadap sumbu-Y.



Koordinat titik	Keterangan
$A(2,6)$	Titik A berjarak 2 satuan dari sumbu-Y dan berjarak 6 satuan dari sumbu-X. Titik A berada di kuadran I.
$B(\dots, \dots)$	
$C(-2,3)$	
$D(\dots, \dots)$	
$E(\dots, \dots)$	
$F(-5, -3)$	
$G(5, -4)$	





LKPD Kegiatan Belajar 3



Lengkapi Tabel Berikut

No	Posisi dari titik asal (0, 0)		Posisi terhadap		
	Objek	Koordinat	Tenda 1 (2, 0)	Pos 1 (2, 5)	Pasar (4, 3)
1	Perumahan	(6, 5)	4 satuan ke kanan, dan 5 satuan ke atas	4 satuan ke kanan	2 satuan ke kanan dan 2 satuan ke atas
2	Pemukaman	(-5, -2)	7 satuan ke kiri dan 2 satuan ke bawah	...	...
3	Pasar	(4, 3)	...	2 satuan ke kanan dan 2 satuan ke bawah	...
4	Hutan	(-8, 5)	...	...	10 satuan ke kiri dan 1 satuan ke bawah
5	Tenda 1	(2, 0)	...	...	...
6	Tenda 2	(0, 2)	...	...	...



7	Pos 1	(2,5)	...	0 satuan ke kanan dan 0 satuan ke atas	
8	Pos 2	(-4,4)	...	...	...

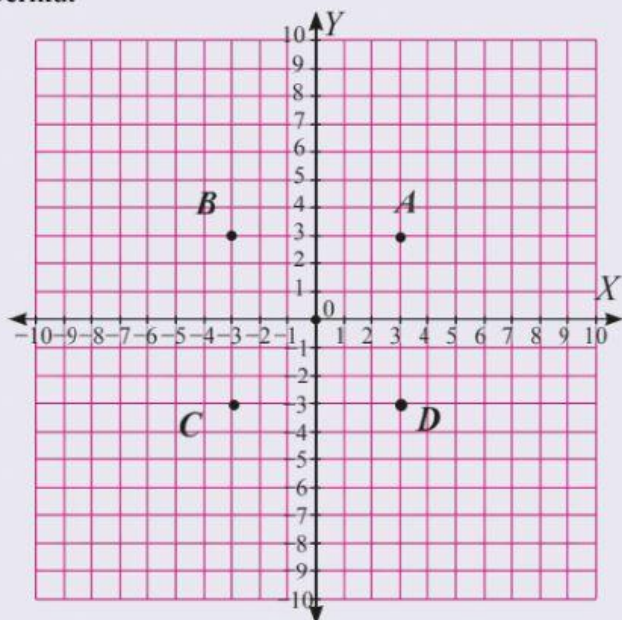




LKPD Kegiatan Belajar 4



Perhatikan gambar berikut



Apakah ada garis melalui titik *A* yang tegak lurus dengan sumbu-*X* dan sejajar sumbu-*Y*? Jika ada tunjukkan dan jika tidak ada coba jelaskan alasannya.

Apakah ada garis melalui titik *B* yang tidak sejajar dengan sumbu-*X* dan tidak sejajar dengan sumbu-*Y*? Jika ada tunjukkan dan jika tidak ada, coba jelaskan alasannya.



Apakah ada garis yang memotong sumbu- X dan sumbu- Y pada satu titik?
Jika ada tunjukkan dan jika tidak ada coba jelaskan alasannya dan
Jika titik A, B, C , dan D dihubungkan, bangun apakah yang akan terbentuk?

A large, empty rectangular box with rounded corners and a thin blue border, intended for a student to draw or write their answer.

AYO SIMPULKAN 😊

A large, empty rectangular box with rounded corners and a thin blue border, intended for a student to draw or write their conclusion.