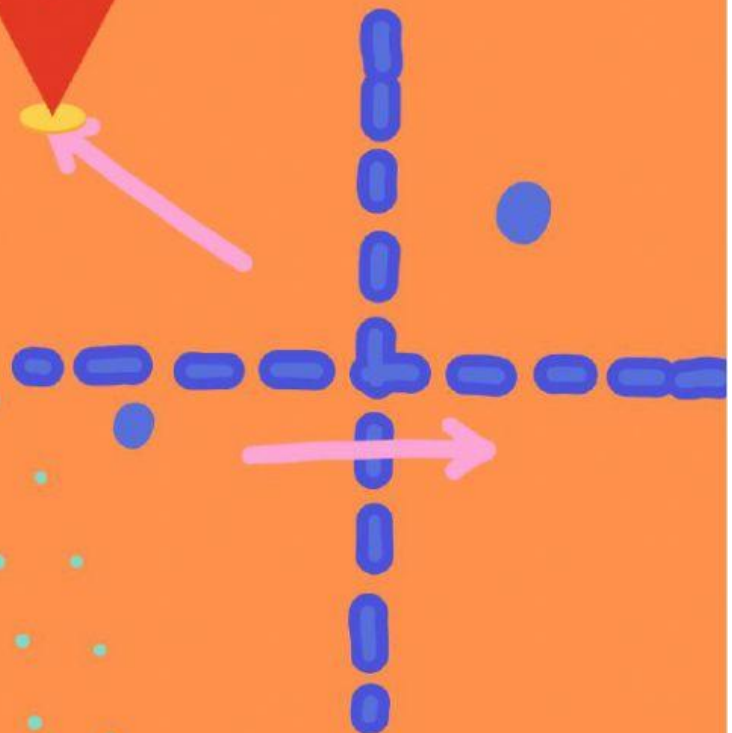




LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

K O O R D I N A T K A R T E S I U S

NAMA :
NO ABSEN :
KELAS :



OLEH

KADEK KRISNINA MAHARANI
2013011050

SLITENYAWAN LIVESWORKSHEETS



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas restu-nya lah penulis mampu menyelesaikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terkait materi Koordinat Kartesius ini sebagai inovasi Bahan Ajar Matematika. LKPD ini disusun khusus pada materi Koordinat Kartesius kelas VIII sebagai pendamping bahan ajar buku paket yang digunakan di sekolah. Materi yang disajikan telah disesuaikan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar kurikulum yang berlaku.

Isi LKPD ini terdiri dari permasalahan-permasalahan koordinat kartesius yang harus diselesaikan oleh peserta didik baik secara mandiri. Dengan adanya hal tersebut, diharapkan peserta didik mampu belajar secara aktif sesuai dengan tujuan dari kurikulum yang ada. LKPD ini diharapkan mampu membantu peserta didik sehingga tidak hanya mendapatkan pengetahuan tentang materi koordinat kartesius, akan tetapi juga dapat mengembangkan kemampuan komunikasi matematis.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penyusunan LKPD ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun demi sempurnanya LKPD ini. Penulis juga berharap semoga bahan ajar ini dapat bermanfaat bagi semua pihak terkait.

Singaraja, 20 Desember 2022

Krisnina Maharani



DAFTAR ISI



Kata Pengantar	2
Daftar Isi	3
Standar Isi Kurikulum	4
How to Use	5
LKPD Kegiatan Belajar 1	6
LKPD Kegiatan Belajar 2	8
LKPD Kegiatan Belajar 3	10





Standar Isi Kurikulum

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahu mengenai ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lainnya.

Kompetensi Dasar

- 3.2 : Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.
- 4.2 : Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat kartesius.

Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menentukan posisi titik terhadap sumbu x dan sumbu y .
2. Menentukan posisi titik terhadap titik asal $(0,0)$ dan titik tertentu (a, b) .
3. Menentukan posisi garis yang sejajar terhadap sumbu x dan sumbu y .
4. Menentukan posisi garis yang tegak lurus terhadap sumbu x dan sumbu y .
5. Menentukan posisi garis yang berpotongan terhadap sumbu.
6. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang kartesius.





HOW TO USE?



Dalam mengerjakan LKPD ini peserta didik diharapkan membaca petunjuk penggunaan terlebih dahulu. Adapun petunjuk dalam penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik ini adalah sebagai berikut:

1. Jangan lupa untuk membaca Doa saat hendak memulai mengerjakan LKPD ini.
2. Menuliskan identitas diri dan kelompok untuk lembar kerja yang dikerjakan secara berkelompok.
3. Membaca materi yang tersedia dalam Lembar Kerja, e-book, e-modul, buku pegangan siswa, ataupun literatur lainnya yang berkaitan dengan materi.
4. membaca petunjuk soal sebelum mengerjakan.
5. Mengerjakan soal dengan teliti, tekun, dan tepat waktu.
6. Menuliskan jawaban dengan menggunakan pulpen tinta hitam atau pensil jika diperlukan.
7. Berdiskusi dengan anggota kelompoknya mengenai soal yang sulit atau kurang dipahami, atau bisa bertanya kepada guru.

Setelah mengerjakan soal, sebaiknya peserta didik melakukan pemeriksaan kembali terkait jawaban yang ditulis.



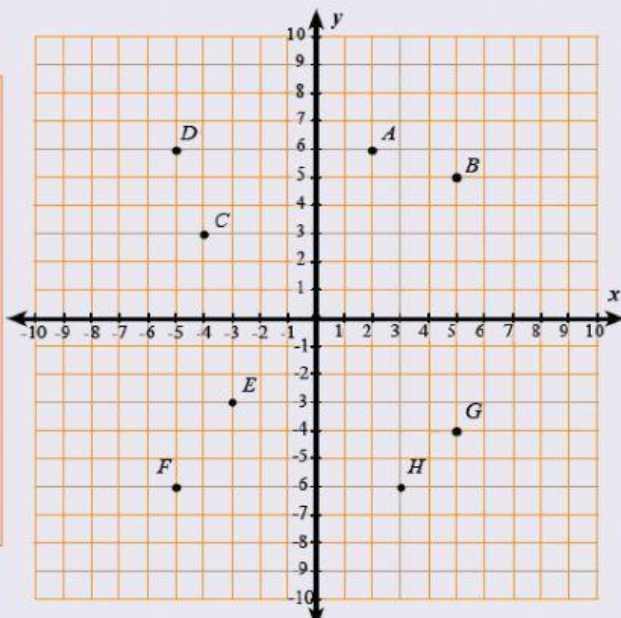


LKPD Kegiatan Belajar 1



Setelah kalian mengamati posisi titik pada koordinat Kartesius, buatlah pertanyaan tentang kedudukan titik pada koordinat Kartesius, misalnya mengapa titik E dan titik H memiliki jarak yang sama dengan sumbu- X tetapi memiliki jarak yang berbeda dengan sumbu- Y .

Amati titik-titik pada koordinat Kartesius di samping dan lengkapi tabel selanjutnya.

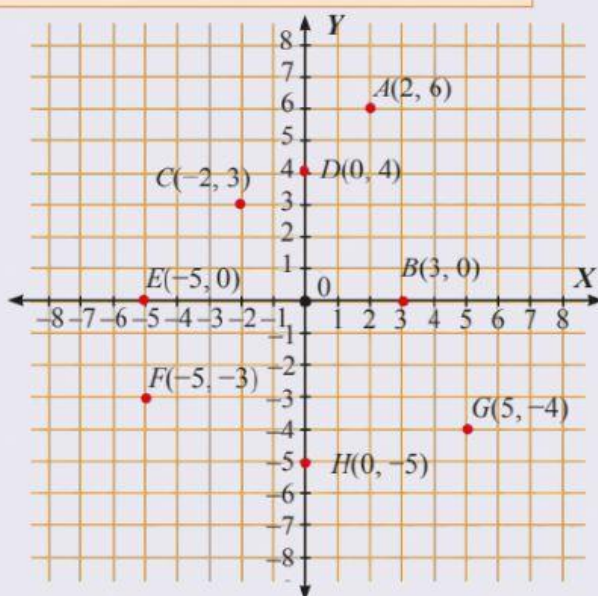


No	Koordinat titik	Jarak ke sumbu- X	Jarak ke sumbu- Y
1	$A(2, 6)$	6 satuan	2 satuan
2	$B(5, 5)$		
3	$C(-4, 3)$		
4	$D(-5, 6)$		
5	$E(-3, -3)$		
6	$F(-5, -6)$		
7	$G(5, -4)$		
8	$H(3, -6)$		

Setelah kalian mengamati empat kuadran dalam koordinat Kartesius, coba buatlah pertanyaan yang berkaitan dengan empat kuadran dalam koordinat Kartesius, misalnya titik $A(-4, 3)$ terletak pada kuadran berapa pada koordinat Kartesius?



Coba perhatikan kembali koordinat Kartesius di bawah ini. Amati kedudukan titik-titik pada tiap-tiap kuadran koordinat Kartesius berikut ini. Amati pula jarak tiap-tiap titik terhadap sumbu- X dan terhadap sumbu- Y .



Koordinat titik	Keterangan
$A(2,6)$	Titik A berjarak 2 satuan dari sumbu- Y dan berjarak 6 satuan dari sumbu- X . Titik A berada di kuadran I.
$B(\dots, \dots)$	
$C(-2,3)$	
$D(\dots, \dots)$	
$E(\dots, \dots)$	
$F(-5, -3)$	
$G(5, -4)$	





LKPD Kegiatan Belajar 2



Lengkapi Tabel Berikut

No	Posisi dari titik asal (0, 0)		Posisi terhadap		
	Objek	Koordinat	Tenda 1 (2, 0)	Pos 1 (2, 5)	Pasar (4, 3)
1	Perumahan	(6, 5)	4 satuan ke kanan, dan 5 satuan ke atas	4 satuan ke kanan	2 satuan ke kanan dan 2 satuan ke atas
2	Pemakaman	(-5, -2)	7 satuan ke kiri dan 2 satuan ke bawah	...	...
3	Pasar	(4, 3)	...	2 satuan ke kanan dan 2 satuan ke bawah	...
4	Hutan	(-8, 5)	...	...	10 satuan ke kiri dan 1 satuan ke bawah
5	Tenda 1	(2, 0)	...	...	...
6	Tenda 2	(0, 2)	...	...	...



7	Pos 1	(2,5)	...	0 satuan ke kanan dan 0 satuan ke atas	
8	Pos 2	(-4,4)	...	...	...

