

УКРАЇНЬСЬКА МОВА. ЧИТАННЯ

Прізвище, ім'я учня _____

Інтегрована діагностична робота 3 (Ів.)

Читання мовчки. Розділи науки про мову. Іменник

Райдуга

Хлопчик сидів на березі річки й малював райдугу. Учора він познайомився зі справжнім художником, який подарував йому чудові фарби. Ними можна малювати все: небо й сонце, землю та річку, людей і тварин. Але найкраще виходила райдуга. Щоб її намалювати, слід узяти аж сім кольорів. Отак провести пензликом червону дугу, під нею оранжеву, жовту, зелену, тоді блакитну, синю та фіалкову — і райдуга готова.

До хлопчика приходили друзі й отримували в подарунок малюнки. Усі тішились чудовою райдугою. Найсумнішого звеселить. Недарма ж її називають веселкою. І сам хлопчик був щасливий, бо приємно бачити друга радісним.

Сонце вже зв..рнуло (за)полудень _____ — у хлопчика пр...томились очі, рука... І наче чулося йому ш...потін...я:

— (С,З)починь _____, (с,з)починь _____...

То його заколисували оч...рети, лози(й,ї) _____ річка.

— Ні, ні! — стр...пенувся хлопчик. — Я маю шв...денько малювати, аби втішити якомога біл...ше друзів. Але як це зробити? — На тому він (за)думався _____, та враз підстр...бнув і загукав: — Знаю! То зовсім просто! Намалюю одним помахом!

— (Не)поспішай _____, малюючи райдугу! — хвильками взялася річка.

Та хлопчик робив, що задумав. Хутко позливав у мисочку фарби з усіх пляшечок. Тоді взяв широку щіточку, умочив у мисочку — і швидко провів дугу по білому аркушу. Тільки-но те зробив, як застиг від несподіванки: замість веселки до нього супилася неприємна бруднувата смуга. Дивуючись, він зробив те саме ще раз, але райдуга не з'являлась.

«Як же це так?! — мало не заплакав хлопчик. — Було розмаїття кольорів, а тепер — нічого!»

І тут одразу потемніло небо, сердито загримів грім:

— Що ти накоїв?! Ти змішав, ти зруйнував райдугу!

Хлопчик зіщулився. А за мить на нього посипалася злива, промочила до нитки й розмила малюнок. Хлопчик тремтів од холоду й думав: «Хотів я зробити краще, а вийшло гірше».

Отже, не все можна змішувати. Поспіхом нічого не зробиш. Недарма кажуть: хто спішить, той людей смішить.

1. Досліди уривок тексту в рамочці на вивчені орфограми. Заповни пропуски у виділеній рамочкою частині. Запиши правильно слова, розкривши дужки.

2. У першому реченні першого абзацу надпиши відмінки над кожним іменником.

3. Познач, хто подарував фарби хлопчикові:

А тато; Б мама; В художник.

4. Обери, скільки кольорів слід узяти, щоб намалювати райдугу:

А сім; **Б** вісім; **В** шість.

5. Познач, чому хлопчик намагався малювати якомога швидше:

- А** щоб відпрацювати техніку малювання;
- Б** щоб утішити якомога більше друзів;
- В** щоб раділи тато й мама.

6. Обери, чому хлопчик більше не зміг намалювати райдугу:

- А** бо змішав фарби з усіх пляшечок;
- Б** бо узав замість вузької щіточки широку;
- В** бо розучився малювати.

7. З'єднай стрілочками речення за змістом.

Хлопчик сидів на березі річки	бо приємно бачити друга радісним.
І сам хлопчик був щасливий,	а вийшло гірше.
Замість веселки до нього	й малював райдугу.
— Хотів я зробити краще,	супилася неприємна бруднувата смуга.

8. Напиши по одному синоніму до слів :

райдуга- _____
дощ- _____
радісний- _____

9. Укажи рядок з правильно вжитими закінченнями іменників.

- А** Райдугою, зливою, землею.
- Б** Полуднем, аркушем, смугою.
- В** Землею, хлопчиком, аркушом.

10. Напиши 2–3 речення про те, як можна втішити засмученого хлопчика.