

ชื่อ

นามสกุล

แนวคิดเชิงคำนวณ

ให้นักเรียน ลากเส้นจับคู่ เรียงลำดับขั้นตอนของแนวคิดเชิงคำนวณ
ให้ถูกต้องครบถ้วนทั้ง 4 ขั้นตอน



1

2

3

4

แนวคิดการหารูปแบบ

แนวคิดการออกแบบ
ขั้นตอนวิธี

แนวคิดการแยกย่อย

แนวคิดเชิงนามธรรม

คำสั่ง : ให้นักเรียนพิจารณาเหตุการณ์ในกล่องสี่เหลี่ยม แล้วจัดกลุ่มให้ถูกต้อง

แนวคิดการแยกย่อย
(Decomposition)

แนวคิดการหารูปแบบ
(Pattern Recognition)

แนวคิดเชิงนามธรรม
(Abstraction)

แนวคิดการออกแบบ
ขั้นตอนวิธี
(Algorithm Design)

อ้อมเก็บถุงเท้าที่ตากไว้
แล้วจับคู่ถุงเท้าลาย
เดียวกัน

พิมพ์อธิบายการจองตัว
เครื่องบินไปเที่ยว
เชียงใหม่ในช่วงสิ้นปี

นักเรียนตัดสินใจสร้าง
แบบจำลองของระบบ
สุริยะจากวัสดุเหลือใช้

อ่านทำแกงส้มตามสูตร
ที่ได้จากการชมรายการ
สอนทำอาหาร

พนักงานสแกนบาร์โค้ด
สินค้าชนิดเดียวกัน
จำนวน 5 ชิ้น

คอมพิวเตอร์เจมส์ติด
ไวรัส จึงพยายามหา
สาเหตุและสรุปปัญหาที่
เกิดขึ้นได้

แก้วแสดงวิธีการหาค่า
ของตัวแปร
 x และ y ที่อยู่ในสมการ
 $3y = 9x - 4$

นำหวานเลือกซื้อเสื้อยืด
ที่มีขนาดพอดีรูปร่างและ
ราคาไม่แพงจนเกินไป

Self Check

ให้นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจ โดยพิจารณาข้อความว่าถูกหรือผิด แล้วบันทึกลงในสมุด หากพิจารณาข้อความไม่ถูกต้อง ให้กลับไปทบทวนเนื้อหาตามหัวข้อที่กำหนดให้

1. การคัดแยกสาระสำคัญเพื่อให้สามารถมองเห็นแนวทางการแก้ปัญหาได้ชัดเจนมากขึ้น คือ แนวคิดเชิงนามธรรม
2. การค้นหาสินค้าในซูเปอร์มาร์เก็ตสามารถนำแนวคิดเชิงคำนวณมาประยุกต์ใช้ได้
3. แนวคิดเชิงคำนวณช่วยให้จดจำข้อมูลได้เป็นจำนวนมาก
4. แนวการคิดแยกย่อย คือ การแตกปัญหาใหญ่ออกเป็นปัญหาย่อย
5. การแก้ปัญหาโดยใช้แนวคิดเชิงคำนวณช่วยให้ประหยัดเวลาในการแก้ปัญหา