

VERIFICAMOS NUESTRO APRENDIZAJE SOBRE LAS ECUACIONES DE PRIMER GRADO

1

Lee la situación significativa que se te presenta:



LA VENTA DE MANGOS EN LA CAPITAL

Pablo es un agricultor del Valle de los Incas, él tiene en su bodega 60 cajas de mango Kent, los cuales pondrá a la venta en los mercados de la capital, si por la venta de todas las cajas de mango le descuentan 150 soles por el pago a cargadores de cajas, recibiendo en total 11850 soles ¿Cuál fue el precio de una caja de mangos?



Nuestra variable a investigar en la situación es:

X: número de cajas de mango

X: descuento total

X: precio de la caja de mango

X: venta de cajas de mango

El modelo matemático para nuestra situación significativa es:

$$x + 60 = 11850$$

$$60x - 150 = 11850$$

$$60x + 150 = 11850$$

$$6x - 150 = 11850$$

Nuestra estrategia para encontrar la solución es:

$$60x - \boxed{} = 11850$$

$$60x = 11850 + \boxed{} + \boxed{}$$

$$x = \frac{\boxed{}}{\boxed{}} \quad \text{entonces} \quad x = \boxed{}$$

El precio de una caja de mangos es de soles



El señor Pablo se ha informado que en los mercados europeos la caja de mango Kent tiene un precio de 70 euros la caja y sabe que 1 euro tiene el valor de 3.98 soles
¿Cuánto más ganan los empresarios de mango por una caja de mango en mercados europeos?

3. 98 x

restaremos

$$\begin{array}{r} 70 \\ \hline \boxed{} \boxed{} \boxed{} \\ + \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \\ \hline \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \ 7 \ 8. \boxed{} \boxed{} \\ - 2 \ 0 \ 0. \ 0 \ 0 \\ \hline \boxed{} \boxed{} \boxed{} . \ 6 \ 0 \end{array}$$

El señor Pablo ha observado que en los mercados europeos los empresarios peruanos ganan por una caja de mango Kent el monto de soles.

2

Une con una línea del lenguaje verbal al lenguaje simbólico

El triple de cajas de limón, aumentado en una caja de limones

$$2(x - 7)$$

La tercera parte de los alumnos de primero

$$x + y$$

La edad de Sara menos la edad de Samuel

$$3x + 1$$

El doble de paltas que tiene Rosa disminuido en siete paltas que le robaron

$$x/3$$

3

Tatiana ha decidido usar como estrategia de solución de su ecuación de primer grado la tabulación para posteriormente graficarla en Geogebra. Ayúdale a completar la tabla.

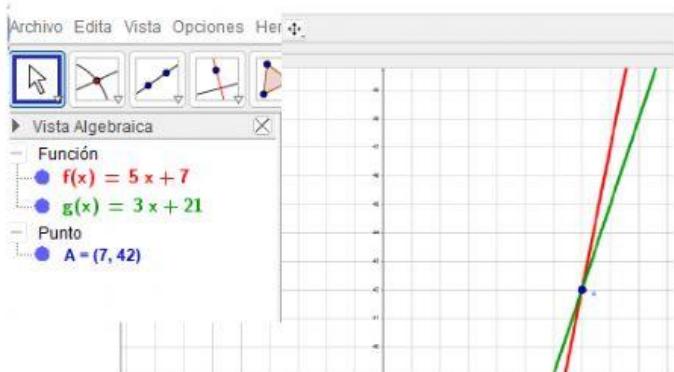
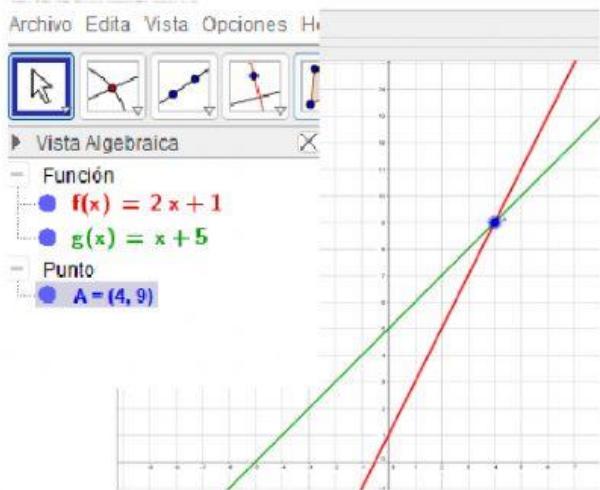
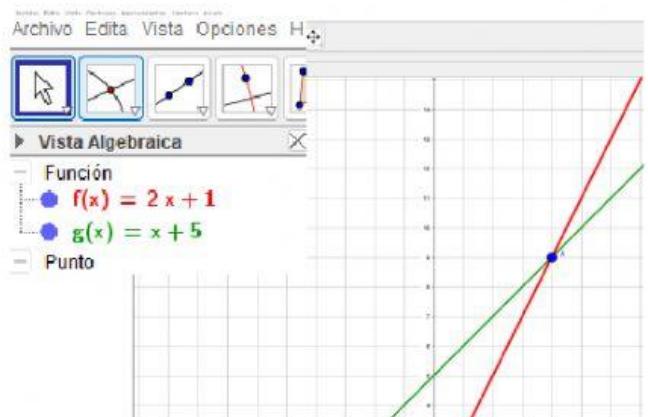
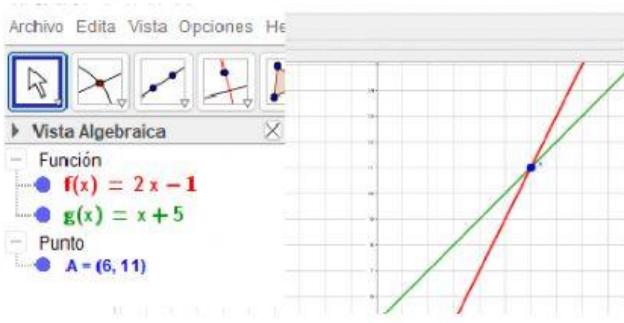


x	$5x + 7$	$3x + 21$
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

La ecuación de Tatiana es:

$$5x + 7 = 3x + 21$$

Señala la gráfica que debería graficar en Geogebra de Tatiana



Cuatro estudiantes de primero de secundaria de la Institución educativa Atahualpa participan en la pizarra en el desarrollo de una ecuación de primer grado, tal como se muestra en las imágenes. Indique usted que estudiante desarrollo correctamente la ecuación propuesta;

Estudiante: Yeral

$$2(x+5) - (x+3) = -7$$

$$\underbrace{2x+10}_{x+10} - \underbrace{x+3}_{-7} = -7$$

$$x + 10 = -7$$

$$x = -7 - 10$$

$$x = -17 \quad \text{😊}$$

Estudiante: Jonardin

$$2(x+5) - (x+3) = -7$$

$$\underbrace{2x+10}_{x+13} - \underbrace{x+3}_{-7} = -7$$

$$x + 13 = -7$$

$$x = -7 - 13$$

$$x = -20 \quad \text{😊}$$

Estudiante: Fátima

$$2(x+5) - (x+3) = -7$$

$$\underbrace{2x+10}_{x+7} - \underbrace{x-3}_{-7} = -7$$

$$x + 7 = -7$$

$$x = -7 - 7$$

$$x = 0 \quad \text{😊}$$

Estudiante: Anayeli

$$2(x+5) - (x+3) = -7$$

$$\underbrace{2x+10}_{x+7} - \underbrace{x-3}_{-7} = -7$$

$$x + 7 = -7$$

$$x = -7 - 7$$

$$x = -14 \quad \text{😊}$$

“FELIZ NAVIDAD Y PROSPERO AÑO NUEVO”

