

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

guru mapel
Nita Susniatin

materi

BARISAN ARITMATIKA

Untuk 4-5 peserta didik



GRATIS !



model pembelajaran
project based
learning



Batas Pendaftaran :
jam pelajaran matematika



Peta :
jl bangsri keling
km 06 kembang



Pertemuan Teknis :
di kelas XI

Pendaftaran:
www.nitasusniatin88@gmail.com

Kontak :
081226200479

Nama Kelompok



tulis nama kelompok sesuai dengan hobi kelompokmu



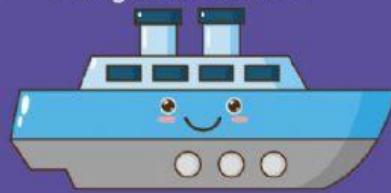
tulis nama anggota kelompok dan nomer absen

.....
1.
2.
3.
4.
5.

Tujuan Pembelajaran

Bentuk bumi dapat diketahui melalui tanda-tanda berikut ini:

1. peserta didik dapat mengamati barisan



2. peserta didik dapat membedakan barisan



3. peserta didik dapat menganalisis untuk membuat kesimpulan



4. peserta didik dapat menggeneralisasi pola bilangan pada barisan aritmatika



dan juga:

5. peserta didik dapat menyajikan model aritmatika dari suatu masalah nyata yang berkaitan dengan barisan aritmatika.
6. peserta didik dapat menentukan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan barisan aritmatika
7. peserta didik dapat menggunakan pola bilangan barisan aritmatika untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual.

ATURAN MAIN

BERDOA

HP/PC ON
REKAM
LAYAR, KLIK
LIVEWRKSH
EET DARI
WAG

SELESAIKAN
DENGAN
BENAR

TANYAKAN
JIKA
BELUM
JELAS



TONTON VIDEO DULU



VIDEO DIATAS MENUNJUKKAN SUATU PERMASALAHAN YANG BISA
DISELESAIKAN DENGAN BARISAN ARITMATIKA
TAHU KAH KAMU APA ITU
BARISAN ARITMATIKA?

YUK SELESAIKAN

REALLYGREATSITE.COM

informasi apa yang kamu dapat dari video?

yang diketahui apa saja?



yang tanyakan apa?



nitasusniatin

LIVEWORKSHEETS

YUK kumpulkan informasi

Untuk membantu Ali mengetahui tinggi tanaman pada minggu ke 12. Mari kita ikuti langkah – langkah berikut!



Jika kita misalkan tinggi tanaman pertama dengan ($U_1 = a$), tinggi tanaman kedua (U_2), tinggi tanaman ketiga (U_3), begitu juga seterusnya. Lengkapi kolom di bawah ini !

Tinggi tanaman ke-1 ($U_1 = a$)	Tinggi tanaman ke-2 (U_2)	Tinggi tanaman ke-3 (U_3)	dst.	Tinggi anak tangga ke-n (U_n)
3	dst.

Perhatikan tabel diatas, setiap dua suku berurutan pada barisan diatas tentunya mempunyai selisih. Berapa selisihnya?

$U_2 - U_1$	$U_3 - U_2$	$U_4 - U_3$	dst	$U_n - (U_{n-1})$
8 - 3	dst

Setiap dua suku yang berurutan pada barisan bilangan tersebut memiliki selisih yang , yaitu

Selisih dinotasikan dengan "b" (beda)

$$b = U_2 - U_1 = \dots - \dots = \dots - \dots = \dots - \dots$$

Mari kita temukan susunan bilangan pada $U_1, U_2, U_3, U_4, \dots, U_n$

$$U_1 = 3$$

$$U_2 = U_1 + 5 = U_1 + (2 - 1)5$$

$$U_3 = U_2 + 5 = U_1 + (3 - 1)5$$

$$U_4 = U_3 + 5 = U_1 + (4 - 1)5$$

$$U_4 = U_3 + 5 = U_1 + (\dots)5$$

dst

$$U_n = U_1 + (\dots)5$$

Jika U_1 dimisalkan dengan "a" dan selisihnya dengan "b" maka

$$U_n = \dots + (\dots - \dots) \dots$$

Menalar

Verifikasi

Cobalah kamu selidiki apakah jawaban sementara yang kamu buat benar atau salah. Jika salah, perbaikilah menggunakan informasi yang telah kamu dapatkan.

Berapakah tinggi tanaman pada hari ke 12?

Diketahui : $U_1 = a = \dots$

$b = \dots$

Ditanya : $U_{12} ?$

Dijawab : $U_n = \dots + (\dots - \dots) \dots$

$$U_{12} = \dots + (\dots - \dots) \dots$$

$$= \dots + (\dots) \dots$$

$$= \dots + \dots$$

$$= \dots \text{ cm}$$

Mengkomunikasikan

Menyimpulkan

1. Setelah berdiskusi dengan mengisi LKPD, presentasikan hasil diskusi kalian tentang permasalahan diatas. Kesimpulan apa saja yang diperoleh
2. Bagaimana pola yang terbentuk pada barisan aritmatika ?
3. Bagaimana cara menentukan selisih diantara dua suku ?
4. Jelaskan pengertian/ defenisi barisan aritmatika dengan menggunakan bahasamu sendiri ?
5. Apakah 2, 4, 8, 16 termasuk barisan aritmatika ? Jelaskan alasannya !

Letakkan unsur - unsur rumus mencari suku ke - n pada kolom yang sesuai !

$$U_n = a + (n - 1) b$$

Beda

Banyak suku

Suku ke - n

Suku Pertama

Rumus mencari b yang kamu temukan yaitu ...

$$\boxed{\quad} = \boxed{\quad} - \boxed{\quad}$$

b

U_n

(U_{n-1})