

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



NAMA : .....

NOMOR ABSEN : .....

KELAS : .....



**Lembar Kerja PesertaDidik (LKPD)**  
**Perlawanannya bangsa Indonesia terhadap kolonialisme Belanda**  
**berdasarkan hubungan kausalitas**

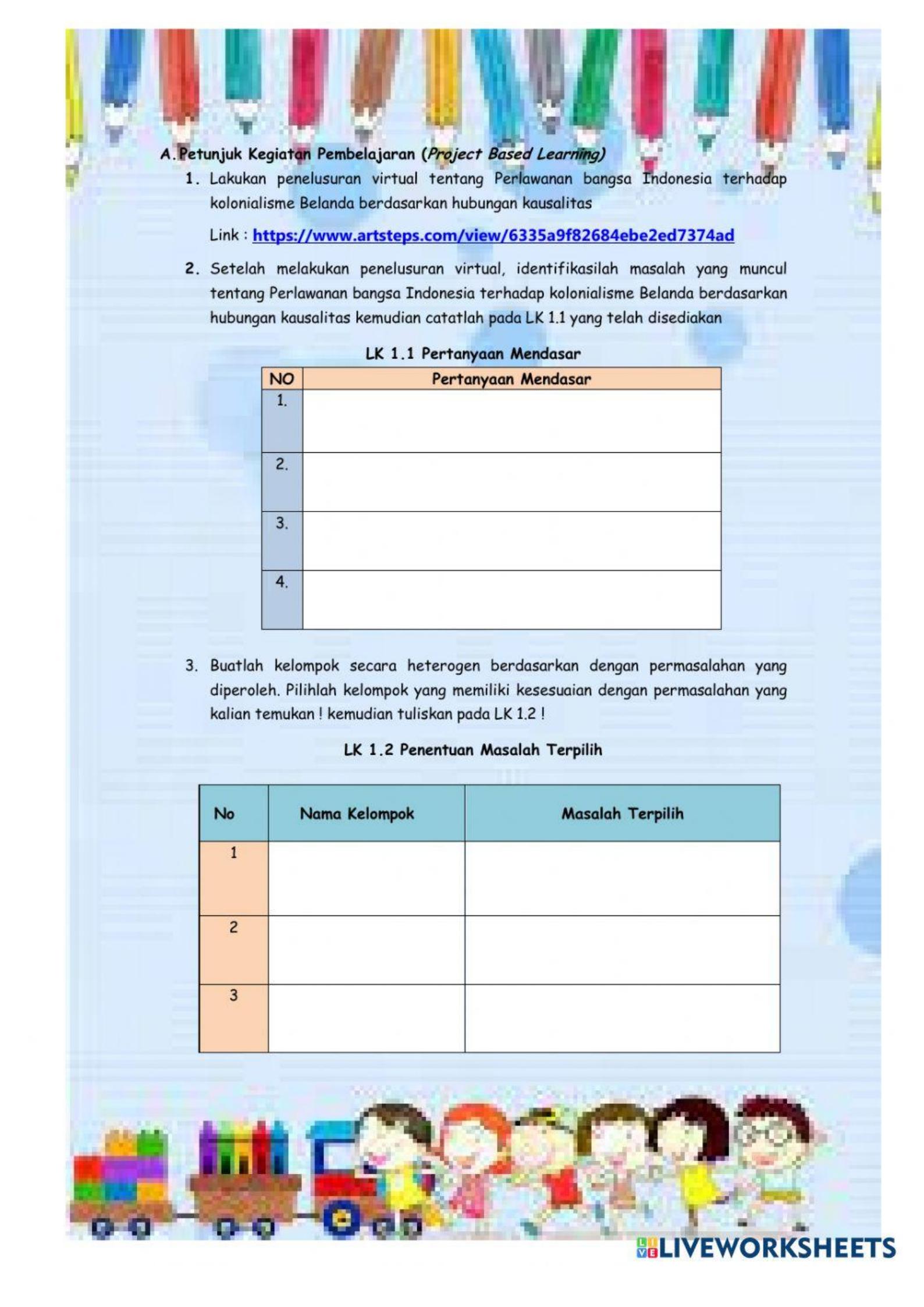
Nama Sekolah	: Sman 1 Pademawu
Mata Pelajaran	: Sejarah
Fase/Kelas	: F/Xi
Penyusun	: Ana Khoirun Nisak
Materi	: Perlawanannya bangsa Indonesia terhadap kolonialisme Belanda berdasarkan hubungan kausalitas

<b>CP</b>	: Pada Fase F, peserta didik di Kelas XI dan XII mampu mengembangkan konsep-konsep dasar sejarah untuk mengkaji peristiwa sejarah dalam lintasan lokal, nasional, dan global. Melalui literasi, diskusi, kunjungan langsung ke tempat bersejarah, dan penelitian berbasis proyek kolaboratif peserta didik mampu menganalisis serta mengevaluasi berbagai peristiwa sejarah yang terjadi di Indonesia yang dapat dikaitkan atau dihubungkan dengan berbagai peristiwa lain yang terjadi di dunia pada periode yang sama meliputi Kolonialisme dan Perlawanannya Bangsa Indonesia, Pergerakan Kebangsaan Indonesia, Pendudukan Jepang di Indonesia, Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan, Pemerintahan Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin, Pemerintahan Orde Baru, serta Pemerintahan Reformasi.
<b>Elemen (Keterampilan Praktis Sejarah)</b>	: Pada akhir fase kelas XI ini diharapkan peserta didik mampu membaca buku teks, buku referensi, dan internet; menuliskan dan menuturkan sejarah Indonesia yang berkaitan atau memiliki hubungan dengan sejarah dunia; mengolah informasi sejarah secara non digital maupun digital dalam berbagai bentuk aplikasi sejarah, rekaman suara, film dokumenter, foto, maket, vlog, timeline, story board, infografis, videografis, komik, poster, dan lain-lain
<b>Sub Elemen</b>	: Mengolah informasi kolonialisme dan perlawanannya bangsa Indonesia berdasarkan hubungan kausalitas secara non digital maupun digital dalam berbagai bentuk aplikasi sejarah, rekaman suara, film dokumenter, foto, maket, vlog, timeline, story board, infografis, videografis, komik, poster, dan lain-lain. (Poster)
<b>Indikator Capaian Kompetensi</b>	<p><b>Indikator Kunci</b>  Mengolah informasi sejarah mengenai Perlawanannya bangsa Indonesia terhadap kolonialisme Belanda berdasarkan hubungan kausalitas dalam bentuk Poster</p> <p><b>Indikator Pendukung</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis Perlawanannya bangsa Indonesia terhadap</li> </ol>

	<p>kolonialisme Belanda berdasarkan hubungan kausalitas</p> <p>2. Mengevaluasi Perlawanannya bangsa Indonesia terhadap kolonialisme Belanda berdasarkan hubungan kausalitas</p> <p><b>Indikator Pengayaan</b></p> <p>Mendesain karya berupa tulisan sejarah tentang Perlawanannya bangsa Indonesia terhadap kolonialisme Belanda berdasarkan hubungan kausalitas</p>
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<p>: 1. Melalui penelusuran virtual sejarah peserta didik dapat menentukan pertanyaan mendasar tentang Perlawanannya bangsa Indonesia terhadap kolonialisme Belanda berdasarkan hubungan kausalitas secara kritis</p> <p>2. Melalui desain proyek peserta didik dapat memecahkan permasalahan tentang Perlawanannya bangsa Indonesia terhadap kolonialisme Belanda berdasarkan hubungan kausalitas secara kreatif</p> <p>3. Melalui penerapan model PJBL peserta didik membuat karya/produk dalam bentuk poster tentang Perlawanannya bangsa Indonesia terhadap kolonialisme Belanda berdasarkan hubungan kausalitas secara kreatif</p> <p>4. Melalui presentasi peserta didik dapat melaporkan proyek tentang Perlawanannya bangsa Indonesia terhadap kolonialisme Belanda berdasarkan hubungan kausalitas secara kritis dan kolaboratif</p> <p>5. Melalui desain poster peserta didik dapat mengevaluasi dan merefleksi tentang Perlawanannya bangsa Indonesia terhadap kolonialisme Belanda berdasarkan hubungan kausalitas secara kritis dan kolaboratif</p>
<b>Topik/Materi</b>	Perlawanannya bangsa Indonesia terhadap kolonialisme Belanda berdasarkan hubungan kausalitas

Materi Pendukung	Materi Kunci	Materi Pengayaan
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisis Perlawanannya bangsa Indonesia terhadap kolonialisme Belanda berdasarkan hubungan kausalitas</li> <li>Evaluasi Perlawanannya bangsa Indonesia terhadap kolonialisme Belanda berdasarkan hubungan kausalitas</li> </ul>	Membuat karya sederhana berupa poster tentang Perlawanannya bangsa Indonesia terhadap kolonialisme Belanda berdasarkan hubungan kausalitas	Mendesain karya berupa tulisan sejarah tentang perlawanannya bangsa Indonesia berdasarkan hubungan kausalitas





#### A. Petunjuk Kegiatan Pembelajaran (*Project Based Learning*)

1. Lakukan penelusuran virtual tentang Perlawanan bangsa Indonesia terhadap kolonialisme Belanda berdasarkan hubungan kausalitas

Link : <https://www.artsteps.com/view/6335a9f82684ebe2ed7374ad>

2. Setelah melakukan penelusuran virtual, identifikasi masalah yang muncul tentang Perlawanan bangsa Indonesia terhadap kolonialisme Belanda berdasarkan hubungan kausalitas kemudian catatlah pada LK 1.1 yang telah disediakan

LK 1.1 Pertanyaan Mendasar

NO	Pertanyaan Mendasar
1.	
2.	
3.	
4.	

3. Buatlah kelompok secara heterogen berdasarkan dengan permasalahan yang diperoleh. Pilihlah kelompok yang memiliki kesesuaian dengan permasalahan yang kalian temukan ! kemudian tuliskan pada LK 1.2 !

LK 1.2 Penentuan Masalah Terpilih

No	Nama Kelompok	Masalah Terpilih
1		
2		
3		



4		
5		

4. Berdasarkan permasalahan yang kalian temukan silahkan dicari solusi melalui sumber-sumber rujukan (bahan materi berupa link dari pendidik), kemudian diskusikan bersama kelompok kalian untuk menentukan proyek yang akan di desain.

Adapun ketentuannya meliputi:

- a. Proyek didesain dalam bentuk poster
- b. Isi poster harus sesuai dengan pemecahan masalah
- c. Gambar yang digunakan harus sesuai dengan tema, menarik, rapi
- d. Tujuan penyampaian mudah dipahami pembaca
- e. Menggunakan Aplikasi Canva
- f. Kumpulkan dalam bentuk soft file pada email pendidik [anakuceh@gmail.com](mailto:anakuceh@gmail.com)

Sumber:

- 1) Buku Sejarah Kelas XI Kurikulum Merdeka. 2021. Kemdikbudristek
- 2) Sardiman, dkk. 2017. *Sejarah Indonesia: SMA /MA/SMK/MAK KELAS XI*. Jakarta: Kemendikbud.
- 3) Martina Safitry, dkk. 2021. *Sejarah untuk SMA/SMK Kelas XI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
- 4) Bahan ajar

<https://flipbookpdf.net/web/site/341e1cd55262b21231e527855ef220d7cfb663d1202210.pdf.html>

- 5) Artikel

<https://sumberbelajar.seamolec.org/Media/Dokumen/59c4c574865eac963be3cd30/089fe7c3c0d5335abe0d7550187f2e8a.pdf>

<https://media.neliti.com/media/publications/161213-IDimplementasi-nilai-nilai-perjuangan-dipo.pdf>

<https://www.kompas.com/skola/read/2021/11/17/110000169/meneladani-sikappangerandiponegoro?page=all#:~:text=Berani,Diponegoro%20juga%20Oberani%20membela%20kebenaran>

<https://www.youtube.com/watch?v=F6tJYgnmidA>

<https://www.youtube.com/watch?v=WlehUnxy8wA>

5. Selanjutnya susunlah dan tuliskan rencana pembuatan poster meliputi persiapan alat, media, sumber yang dibutuhkan pada tabel LK 1.3 !



### LK 1.3. Perencanaan Desain Proyek

No	Jenis Proyek	Alat	Media	Sumber

6. Berikan tanda centang pada LK 1.4 untuk melakukan penyusunan jadwal penyelesaian proyek dengan memperhatikan batas waktu yang telah ditentukan bersama pendidik !

### LK 1.4 Jadwal Penyusunan Proyek

NO	TAHAPAN KEGIATAN	PERTEMUAN KE 1
1	Identifikasi dan pemecahan masalah	
2	Persiapan alat, media dan sumber	
3	Pembuatan proyek	
4	Menguji Hasil	
5	Pengumpulan	

7. Setelah itu susunlah proyek sesuai jadwal. Diskusikan masalah yang muncul dengan pendidik pada setiap tahapan selama penyelesaian proyek !
8. Presentasikanlah hasil karya yang telah kalian kerjakan untuk mendapatkan tanggapan dari kelompok lain dan pendidik



9. Tuliskan hasil presentasi dan diskusi kelompok berupa kesimpulan pada Link berikut <https://www.menti.com/>  
Lalu masukkan kode pin ( 2486 8922 ) lalu Submit atau  
<https://www.menti.com/al35t0g69e2g>
10. Silahkan kalian mengerjakan soal evaluasi pada Link  
<https://forms.gle/pfBeM4VChuKx6c4E9>
11. Setelah itu lakukan refleksi terkait dengan kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan pada tabel di bawah ini:

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.		
2	Saya merumuskan pertanyaan yang berbasis HOTS		
3	Saya mencari solusi pemecahan masalah dari berbagai sumber yang relevan		
4	Saya memanfaatkan teknologi sebagai sumber pembelajaran		
5	Saya menyampaikan materi dengan baik saat presentasi		