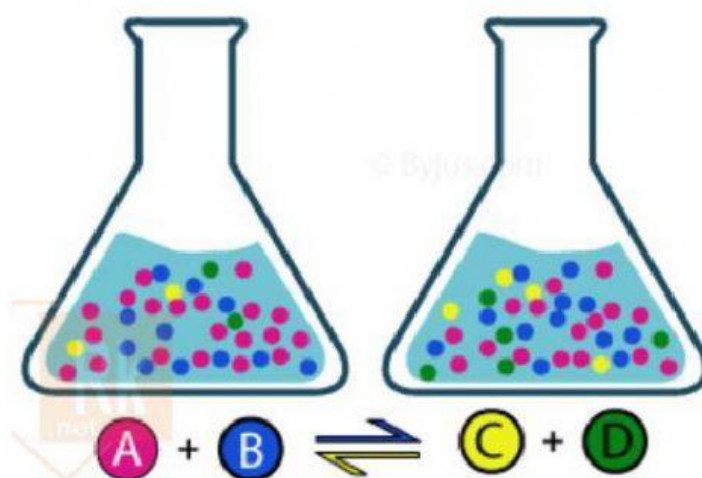




LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD) I KESETIMBANGAN KIMIA

KIMIA SMA KELAS XI SEMESTER I
Model Pembelajaran *Discovery Learning*



Nama :

No Absen :

Kelompok :

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 14 Makassar
Kelas/semester : XI IPS 2 /I
Mata Pelajaran : Kimia
Pertemuan ke- : 1 (Satu)
Materi pokok : Keseimbangan Kimia
Alokasi Waktu : (2 × 45) menit

A. Kompetensi Dasar

- 3.8 Menjelaskan reaksi kesetimbangan di dalam hubungan antara pereaksi dengan hasil reaksi.
- 4.8 Menyajikan hasil pengolahan data untuk menentukan nilai tetapan kesetimbangan suatu reaksi.

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.8.1 Membedakan reaksi *reversible* dan *irreversible*.
- 3.8.2 Menjelaskan konsep kesetimbangan dinamis.
- 3.8.3 Membedakan kesetimbangan homogen dan heterogen.

C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Peserta didik dapat membedakan reaksi *reversible* dan *irreversible* dengan benar dan tepat melalui pemberian gambar, fenomena alam, kajian literatur, dan diskusi kelompok.
- 2. Peserta didik dapat menjelaskan konsep kesetimbangan dinamis dengan benar dan tepat melalui pemberian gambar, fenomena alam, kajian literatur, dan diskusi kelompok.
- 3. Peserta didik dapat membedakan kesetimbangan homogen dan heterogen dengan benar dan tepat melalui pemberian gambar, fenomena alam, kajian literatur, dan diskusi kelompok.

STIMULASI



1. Perhatikanlah gambar, fenomena alam, dan reaksi berikut ini!

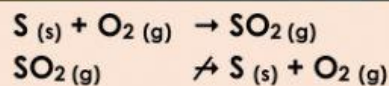
Stimulus 1

Pernahkah kalian memperhatikan kayu yang dibakar habis hingga menjadi abu? Bisakah abu tersebut berubah kembali menjadi kayu?

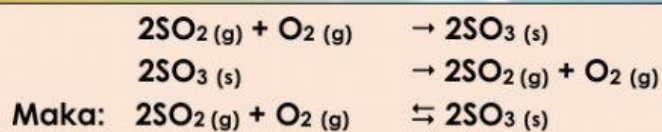
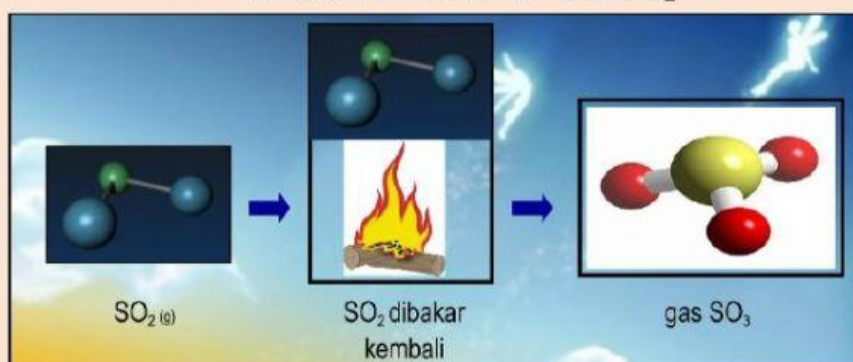


Kayu dibakar → Arang dan Abu
Arang dan abu ↯ Kayu

Reaksi Pembakaran Belerang



Reaksi Pembakaran Gas SO₂



STIMULASI



1. Perhatikanlah gambar, fenomena alam, dan reaksi berikut ini!

Stimulus II

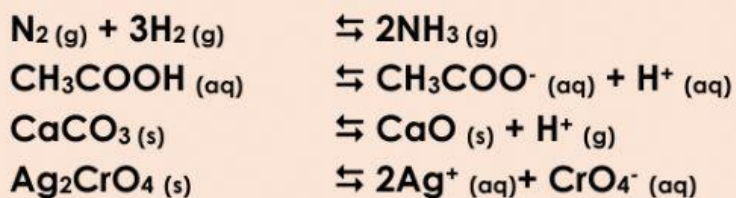


Pernahkah kamu memasak air hingga mendidih?

Air yang mendidih pada panci yang terbuka lama kelamaan akan habis menguap. Sedangkan, jika air mendidih pada panci yang tertutup rapat maka volume air akan tetap. Mengapa demikian?

Stimulus III

Bandingkan dan amatilah perbedaan dan persamaan dari reaksi-reaksi berikut ini:



IDENTIFIKASI MASALAH



1. Tuliskanlah pertanyaan-pertanyaan yang muncul setelah memperhatikan gambar, fenomena alam, dan reaksi yang diberikan guru!

Jawab:

Stimulus I

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Stimulus II

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Stimulus III

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

IDENTIFIKASI MASALAH



2. Rumuskanlah hipotesis berdasarkan pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat sebelumnya!

Jawab:

Stimulus I

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Stimulus II

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Stimulus III

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PENGUMPULAN DATA



Carilah informasi yang relevan mengenai hipotesis yang telah dirumuskan dengan menggunakan buku teks pegangan ataupun sumber internet. Berikut ini video pembelajaran yang dapat kalian pelajari!



Jawab:

This image shows a full page of a document template designed for handwritten notes or essays. It features approximately 28 evenly spaced, thin grey horizontal lines across the entire width of the page. The margins are consistent on all sides, providing ample space for writing. There are no other markings, text, or graphics present on the page.

PEMBUKTIAN



Lakukanlah presentasi hasil penelusuran informasi dan diskusikan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan kelompok lain kemudian tulislah hasil diskusi, dibawah ini!

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

KESIMPULAN

Tuliskanlah kesimpulan yang ada peroleh selama proses pembelajaran!

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....