LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

NAMA : ... ...

NOMOR ABSEN : ... ...

KELAS : .....



LIVEWORKSHEETS

Lembar Kerja PesertaDidik (LKPD)
Kerajaan Hindu-Budha Secara Diakronis (Kronologi) dan/atau Sinkronis

NAMA SEKOLAH : SMAN 1 Pademawu
MATA PELAJARAN : Sejarah
FASE/KELAS : E/X
PENYUSUN : Ana Khoirun Nisak, S.Pd
MATERI : Kerajaan Hindu-Budha secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis

CP	:	Melalui literasi, diskusi, kunjungan langsung ke tempat bersejarah, dan penelitian berbasis proyek kolaboratif peserta didik mampu menganalisis serta mengevaluasi berbagai peristiwa sejarah yang terjadi di Indonesia meliputi konsep asal-usul nenek moyang dan jalur rempah di Indonesia, kerajaan Hindu-Buddha, dan kerajaan Islam di Indonesia
Elemen Pemahaman Konsep Sejarah	:	Peserta didik memahami konsep dasar kerajaan Hindu-Buddha; menganalisis serta mengevaluasi manusia dalam kerajaan Hindu-Buddha; menganalisis serta mengevaluasi kerajaan Hindu-Buddha dalam ruang lingkup lokal, nasional, dan global; menganalisis serta mengevaluasi kerajaan Hindu-Buddha dalam dimensi masa lalu, masakini, dan masa depan; menganalisis serta mengevaluasi kerajaan Hindu-Buddha dari pola perkembangan, perubahan, keberlanjutan, dan keberulangan; menganalisis serta mengevaluasi kerajaan Hindu-Buddha secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis
Sub Elemen	:	Menganalisis serta mengevaluasi kerajaan Hindu-Buddha secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis
Indikator Capaian Kompetensi	:	**IPK Kunci** 1. Menganalisis kerajaan Hindu-Buddha secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis 2. Mengevaluasi kerajaan Hindu-Buddha secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis **IPK Pendukung** 1. Menyebutkan teori-teori masuknya Hindu-Budha di Indonesia 2. Menjelaskan kerajaan-kerajaan Hindu-Budha secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis 3. Menggunakan sumber sejarah untuk menjelaskan kerajaan Hindu-Budha secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis **IPK Pengayaan** Membuat laporan tertulis (artikel) menggunakan aplikasi *flipbook* tentang kerajaan Hindu-Budha secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis
Tujuan Pembelajaran	:	1. Melalui pengamatan video menggunakan media AR peserta didik dapat merumuskan masalah tentang kerajaan Hindu-Buddha secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis secara kritis 2. Melalui penyelidikan individu peserta didik dapat menemukan solusi pemecahan masalah tentang kerajaan Hindu-Buddha secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis secara kritis 3. Melalui diskusi peserta didik dapat mengkomunikasikan hasil penyelidikan tentang kerajaan Hindu-Budha secara diakronis



LIVEWORKSHEETS

		(kronologi) dan/atau sinkronis secara kolaboratif. 4. Melalui presentasi peserta didik dapat menyajikan solusi pemecahan masalah berupa laporan tertulis dalam bentuk *flipbook* tentang kerajaan Hindu-Buddha secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis secara komunikatif 5. Melalui presentasi peserta didik dapat mengevaluasi laporan tertulis yang menggunakan aplikasi sederhana tentang kerajaan Hindu-Buddha secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis secara kritis
Topik/Materi		Kerajaan Hindu-Budha secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis

Petunjuk Kegiatan Pembelajaran (*Problem Based Learning)*

1. Lakukan pengamatan video dengan media *AR (Aupmented Reality)* tentang kerajaan Hindu-Budha secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis
   Link: **http://asblr.com/aWcwT**
2. Setelah mengamati tayangan video peserta didik dapat menentukan pertanyaan mendasar tentang kerajaan Hindu-Budha secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis secara kritis dan kemudian catatlah pada tabel LK 1.1 !

LK 1.1 Penentuan Pertanyaan Mendasar

NO	Pertanyaan Mendasar
1	
2	
3	
4	

3. Buatlah kelompok berdasarkan kesesuaian permasalahan yang kalian temukan, kemudian tentukan permasalahan yang akan dipecahkan dalam diskusi kelompok ! Tuliskan pada tabel **LK 1.2 !**

LK 1.2. Nama Kelompok dan Masalah Terpilih

No	Nama Anggota Kelompok	Identifikasi Masalah
1		

LIVEWORKSHEETS

2		
3		
4		
5		

4. Berdasarkan permasalahan yang dipilih silahkan dicari alternatif solusi secara individu melalui sumber-sumber rujukan berikut. Tuangkan pada LK 1.3 !
   Sumber:
   a. Buku Teks IPS Sejarah Kelas X Kurikulum Merdeka
   b. Ratna Hapsari dan Adil. 2022. *IPS Sejarah untuk SMA/MA kelas X.* Jakarta: Erlangga.
   c. Hermawan, Endang dkk. 2022. *Ilmu Pengetahuan Sosial kelas X.* Jakarta: Yudhistira.
   d. Bahan ajar
      https://www.flipbookpdf.net/web/site/cde4cd7552a3d495f0d3b59e44bba287b875ac19202211.pdf.html
   e. Artikel
      https://www.kompas.com/stori/read/2021/05/18/143115579/kerajaan-kutai-masa-kejayaan-silsilah-raja-dan-peninggalan?page=all
      https://www.gramedia.com/literasi/candi-hindu-budha-di-indonesia/
      https://historia.id/kuno/articles/persiapan-kertanagara-hadapi-kubilai-khan-vxJMx/page/3
      https://historia.id/history-in-one-minute/articles/menolak-penaklukkan-jawa-atas-malayu-PdlRZ
      https://historia.id/kuno/articles/kegagalan-khubilai-khan-di-jawa-Pdj4k/page/5
      https://historia.id/kuno/articles/perempuan-di-singgasana-majapahit-P4W1M/page/3
      https://historia.id/kuno/articles/putri-sunda-penyebab-perang-bubat-vYEjm/page/2
      https://tirto.id/sejarah-hayam-wuruk-dan-fakta-masa-kejayaan-kerajaan-majapahit-f9XC

LIVEWORKSHEETS

LK 1.3 Mencari Alternatif Solusi

NO	Masalah Terpilih	Alternatif Solusi
1		
2		
3		
4		

5. Setelah menemukan alternatif solusi lakukan diskusi dengan kelompok kalian untuk menentukan solusi yang relevan ! tuangkan dalam LK 1.4 !

LK 1.4 Penentuan Solusi yang Relevan

NO	Alternatif Solusi	Solusi yang Relevan
1		
2		
3		
4		

LIVEWORKSHEETS

6. Setelah menentukan solusi yang relevan, selanjutnya buatlah laporan tertulis (artikel) dalam bentuk flipbook secara berkelompok tentang kerajaan Hindu-Budha secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis !

   Ketentuan *flipbook:*

   a. Sistematka: 1) Judul; 2) Nama penyusun; 3) Bagian inti: Berisi uraian atas solusi atau pemecahan masalah serta pengorganisasian topik yang dibahas; 4) Penutup: Kesimpulan dan saran; 5) Daftar Rujukan
   b. Diketik dengan format font times new roman 11, spasi 1,5, ukuran kertas A4, dan margin 2.5 cm
   c. Selanjutnya artikel dibentuk ke dalam format Pdf dan desain menggunakan link www.flipbookpdf.net
   d. Kumpulkan hasil artikel (flipbook) pada email anakuceh@gmail.com
7. Hasil laporan tertulis dipresentasikan untuk mendapat masukan dari pendidik dan kelompok lain
8. Tuliskan hasil presentasi dan diskusi kelompok berupa kesimpulan pada link https://www.menti.com/al35tog69e2g
9. Selanjutnya silahkan mengerjakan soal evaluasi pada link https://forms.gle/oeJj97mD47uzuNT89
10. Langkah terakhir melakukan refleksi kegiatan pembelajaran

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.		
2	Saya merumuskan pertanyaan yang berbasis HOTS		
3	Saya mencari solusi pemecahan masalah dari berbagai sumber yang relevan		
4	Saya memanfaatkan teknologi sebagai sumber pembelajaran		
5	Saya menyampaikan materi dengan baik saat presentasi		

LIVEWORKSHEETS