

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



NAMA

.....

NOMOR ABSEN

.....

KELAS

.....



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Kerajaan Hindu-Budha Secara Diakronis (Kronologi) dan/atau Sinkronis

NAMA SEKOLAH : SMAN 1 Pademawu
MATA PELAJARAN : Sejarah
FASE/KELAS : E/X
PENYUSUN : Ana Khoirun Nisak, S.Pd
MATERI : Kerajaan Hindu-Budha secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis

CP	: Melalui literasi, diskusi, kunjungan langsung ke tempat bersejarah, dan penelitian berbasis proyek kolaboratif peserta didik mampu menganalisis serta mengevaluasi berbagai peristiwa sejarah yang terjadi di Indonesia meliputi konsep asal-usul nenek moyang dan jalur rempah di Indonesia, kerajaan Hindu-Buddha, dan kerajaan Islam di Indonesia
Elemen Pemahaman Konsep Sejarah	: Peserta didik memahami konsep dasar kerajaan Hindu-Buddha; menganalisis serta mengevaluasi manusia dalam kerajaan Hindu-Buddha; menganalisis serta mengevaluasi kerajaan Hindu-Buddha dalam ruang lingkup lokal, nasional, dan global; menganalisis serta mengevaluasi kerajaan Hindu-Buddha dalam dimensi masa lalu, masakini, dan masa depan; menganalisis serta mengevaluasi kerajaan Hindu-Buddha dari pola perkembangan, perubahan, keberlanjutan, dan keberulangan; menganalisis serta mengevaluasi kerajaan Hindu-Buddha secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis
Sub Elemen	: Menganalisis serta mengevaluasi kerajaan Hindu-Buddha secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis
Indikator Capaian Kompetensi	: IPK Kunci 1. Menganalisis kerajaan Hindu-Buddha secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis 2. Mengevaluasi kerajaan Hindu-Buddha secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis IPK Pendukung 1. Menyebutkan teori-teori masuknya Hindu-Budha di Indonesia 2. Menjelaskan kerajaan-kerajaan Hindu-Budha secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis 3. Menggunakan sumber sejarah untuk menjelaskan kerajaan Hindu-Budha secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis IPK Pengayaan Membuat laporan tertulis (artikel) menggunakan aplikasi <i>flipbook</i> tentang kerajaan Hindu-Budha secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis
Tujuan Pembelajaran	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui pengamatan video menggunakan media AR peserta didik dapat merumuskan masalah tentang kerajaan Hindu-Buddha secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis secara kritis 2. Melalui penyelidikan individu peserta didik dapat menemukan solusi pemecahan masalah tentang kerajaan Hindu-Buddha secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis secara kritis 3. Melalui diskusi peserta didik dapat mengkomunikasikan hasil penyelidikan tentang kerajaan Hindu-Budha secara diakronis

	(kronologi) dan/atau sinkronis secara kolaboratif
	4. Melalui presentasi peserta didik dapat menyajikan solusi pemecahan masalah berupa laporan tertulis dalam bentuk <i>flipbook</i> tentang kerajaan Hindu-Buddha secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis secara komunikatif
	5. Melalui presentasi peserta didik dapat mengevaluasi laporan tertulis yang menggunakan aplikasi sederhana tentang kerajaan Hindu-Buddha secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis secara kritis
Topik/Materi	Kerajaan Hindu-Budha secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis

Petunjuk Kegiatan Pembelajaran (*Problem Based Learning*)

1. Lakukan pengamatan video dengan media *AR (Augmented Reality)* tentang kerajaan Hindu-Budha secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis

Link: <http://asblr.com/aWcwT>

2. Setelah mengamati tayangan video peserta didik dapat menentukan pertanyaan mendasar tentang kerajaan Hindu-Budha secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis secara kritis dan kemudian catatlah pada tabel LK 1.1 !

LK 1.1 Penentuan Pertanyaan Mendasar

NO	Pertanyaan Mendasar
1	
2	
3	
4	

3. Buatlah kelompok berdasarkan kesesuaian permasalahan yang kalian temukan, kemudian tentukan permasalahan yang akan dipecahkan dalam diskusi kelompok !
Tuliskan pada tabel LK 1.2 !

LK 1.2. Nama Kelompok dan Masalah Terpilih

No	Nama Anggota Kelompok	Identifikasi Masalah
1		

2		
3		
4		
5		

4. Berdasarkan permasalahan yang dipilih silahkan dicari alternatif solusi secara individu melalui sumber-sumber rujukan berikut. Tuangkan pada LK 1.3 !

Sumber:

- Buku Teks IPS Sejarah Kelas X Kurikulum Merdeka
- Ratna Hapsari dan Adil. 2022. *IPS Sejarah untuk SMA/MA kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- Hermawan, Endang dkk. 2022. *Ilmu Pengetahuan Sosial kelas X*. Jakarta: Yudhistira.
- Bahan ajar

<https://www.flipbookpdf.net/web/site/cde4cd7552a3d495f0d3b59e44bba287b875ac19202211.pdf.html>

- Artikel

<https://www.kompas.com/stori/read/2021/05/18/143115579/kerajaan-kutai-masa-kejayaan-silsilah-raja-dan-peninggalan?page=all>

<https://www.gramedia.com/literasi/candi-hindu-budha-di-indonesia/>

<https://historia.id/kuno/articles/persiapan-kertanagara-hadapi-kubilai-khan-vxJMx/page/3>

<https://historia.id/history-in-one-minute/articles/menolak-penaklukan-jawa-atas-malayu-PdIRZ>

<https://historia.id/kuno/articles/kegagalan-khubilai-khan-di-jawa-Pdj4k/page/5>

<https://historia.id/kuno/articles/perempuan-di-singgasana-majapahit-P4W1M/page/3>

<https://historia.id/kuno/articles/putri-sunda-penyebab-perang-bubat-vYEjm/page/2>

<https://tirto.id/sejarah-hayam-wuruk-dan-fakta-masa-kejayaan-kerajaan-majapahit-f9XC>


LK 1.3 Mencari Alternatif Solusi

NO	Masalah Terpilih	Alternatif Solusi
1		
2		
3		
4		

5. Setelah menemukan alternatif solusi lakukan diskusi dengan kelompok kalian untuk menentukan solusi yang relevan ! tuangkan dalam LK 1.4 !

LK 1.4 Penentuan Solusi yang Relevan

NO	Alternatif Solusi	Solusi yang Relevan
1		
2		
3		
4		

- 
6. Setelah menentukan solusi yang relevan, selanjutnya buatlah laporan tertulis (artikel) dalam bentuk flipbook secara berkelompok tentang kerajaan Hindu-Budha secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis !

Ketentuan flipbook:

- Sistematika: 1) Judul; 2) Nama penyusun; 3) Bagian inti: Berisi uraian atas solusi atau pemecahan masalah serta pengorganisasian topik yang dibahas; 4) Penutup: Kesimpulan dan saran; 5) Daftar Rujukan
 - Diketik dengan format font times new roman 11, spasi 1,5, ukuran kertas A4, dan margin 2.5 cm
 - Selanjutnya artikel dibentuk ke dalam format Pdf dan desain menggunakan link www.flipbookpdf.net
 - Kumpulkan hasil artikel (flipbook) pada email anakuceh@gmail.com
- Hasil laporan tertulis dipresentasikan untuk mendapat masukan dari pendidik dan kelompok lain
 - Tuliskan hasil presentasi dan diskusi kelompok berupa kesimpulan pada link <https://www.menti.com/al35toq69e2g>
 - Selanjutnya silahkan mengerjakan soal evaluasi pada link <https://forms.gle/oeJj97mD47uzuNT89>
 - Langkah terakhir melakukan refleksi kegiatan pembelajaran

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.		
2	Saya merumuskan pertanyaan yang berbasis HOTS		
3	Saya mencari solusi pemecahan masalah dari berbagai sumber yang relevan		
4	Saya memanfaatkan teknologi sebagai sumber pembelajaran		
5	Saya menyampaikan materi dengan baik saat presentasi		