

**VERIFICAMOS NUESTRO APRENDIZAJE**

**COMPETENCIA:** RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE

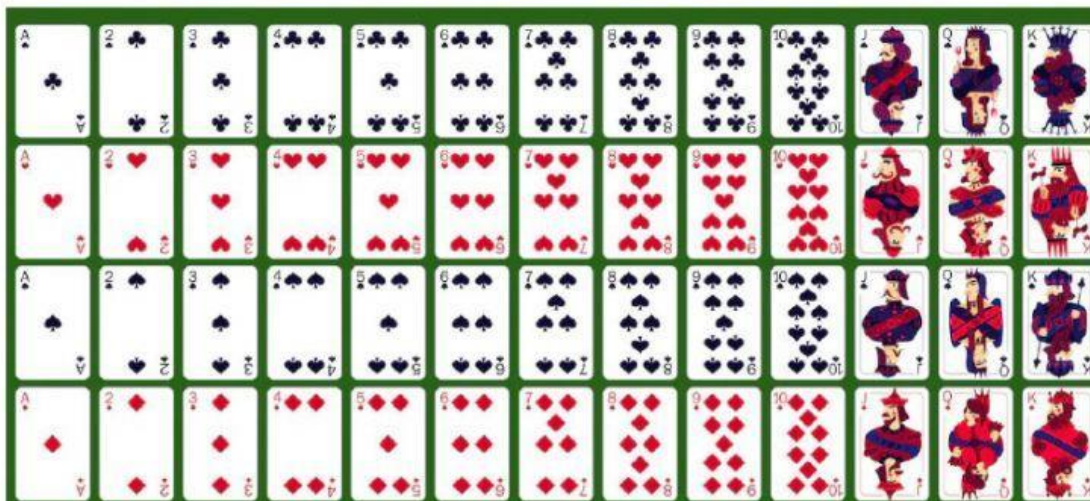
1. Jorge tiene un almacén lleno de frutos que su padre siembra en el Valle de los Incas tal como se muestra en la imagen



- a) Es  sacar del almacén de Jorge una papaya
- a) Es  sacar del almacén de Jorge una sandía
- b) Es  sacar del almacén de Jorge un limón que una palta
- c) Es  sacar del almacén de Jorge un mango que un limón
- d) Es  sacar del almacén de Jorge una palta que una papaya



2. Mateo ha decidido crear un juego usando naipes tal como se muestra en la imagen



- a) ¿Cuál es la probabilidad de sacar una carta de trébol? (se te sugiere simplificar la fracción obtenida)

$$P(\text{trébol}) = \frac{\boxed{\phantom{00}}}{\boxed{\phantom{00}}} = \frac{\boxed{\phantom{00}}}{\boxed{\phantom{00}}}$$



(En este recuadro que está debajo escribe el resultado final de la fracción en decimal, por ejemplo:  $3/4 = 0.75$  es decir usa punto para representar el decimal, redondear a la centésima)

$$P(\text{trébol}) = \boxed{\phantom{00}}$$

(En la siguiente casilla transforme el decimal a porcentaje, por ejemplo:  $0.75 = 75\%$ )

$$P(\text{trébol}) = \boxed{\phantom{00}}$$

- b) ¿Cuál es la probabilidad de obtener una carta de Q? (se te sugiere simplificar la fracción obtenida)

$$P(\text{carta de Q}) = \frac{\boxed{\phantom{00}}}{\boxed{\phantom{00}}} = \frac{\boxed{\phantom{00}}}{\boxed{\phantom{00}}} = \frac{\boxed{\phantom{00}}}{\boxed{\phantom{00}}}$$

(En este recuadro que está debajo escribe el resultado final de la fracción en decimal, por ejemplo:  $3/4 = 0.75$  es decir usa punto para representar el decimal, redondear a la centésima)

$$P(\text{carta de Q}) = \boxed{\phantom{00}}$$

(En la siguiente casilla transforme el decimal a porcentaje, por ejemplo:  $0.75 = 75\%$ )

$$P(\text{carta de Q}) = \boxed{\phantom{00}}$$

3. Lennin ha decidido jugar con dos dados y ha obtenido los siguientes resultados

| +                                                                                 |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | (1,1)                                                                             | (1,2)                                                                             | (1,3)                                                                             | (1,4)                                                                             | (1,5)                                                                              | (1,6)                                                                               |
|  | (2,1)                                                                             | (2,2)                                                                             | (2,3)                                                                             | (2,4)                                                                             | (2,5)                                                                              | (2,6)                                                                               |
|  | (3,1)                                                                             | (3,2)                                                                             | (3,3)                                                                             | (3,4)                                                                             | (3,5)                                                                              | (3,6)                                                                               |
|  | (4,1)                                                                             | (4,2)                                                                             | (4,3)                                                                             | (4,4)                                                                             | (4,5)                                                                              | (4,6)                                                                               |
|  | (5,1)                                                                             | (5,2)                                                                             | (5,3)                                                                             | (5,4)                                                                             | (5,5)                                                                              | (5,6)                                                                               |
|  | (6,1)                                                                             | (6,2)                                                                             | (6,3)                                                                             | (6,4)                                                                             | (6,5)                                                                              | (6,6)                                                                               |



- a) ¿Cuál es la probabilidad de que al lanzar los dos dados la suma de las cifras sea un número par? redondear a la centésima
- b) ¿Cuál es la probabilidad de que al lanzar los dos dados la suma de las cifras sea un número menor o igual a 5? redondear a la centésima
- c) ¿Cuál es la probabilidad de que al lanzar los dos dados la suma de las cifras sea un número mayor o igual a 11? redondear a la centésima

4. Tatiana ha realizado una investigación sobre los estudiantes de la Institución educativa Atahualpa que fueron contagiados por Covid 19 desde el 2020 en que inicio

la enfermedad a la fecha y ha organizado la información en una tabla de doble entrada tal como se muestra:

| Enfermedad<br>COVID 19         | Estudiantes de la<br>IE. Atahualpa |         |       |
|--------------------------------|------------------------------------|---------|-------|
|                                | Hombres                            | Mujeres | Total |
| Contagiado por corona virus    | 80                                 | 70      | 150   |
| No contagiado por corona virus | 120                                | 100     | 220   |
| Total                          | 200                                | 170     | 370   |

- a. ¿Cuál es la probabilidad de que el estudiante sea hombre y que tenga Corona virus? (no necesitas simplificar la fracción)

$$P(\text{hombre y covid19}) = \frac{\boxed{\phantom{000}}}{\boxed{\phantom{000}}}$$

Expresa la fracción en decimales por ejemplo  $\frac{1}{2} = 0.5$  redondear a la centésima

$$P(\text{hombre y covid19}) = \boxed{\phantom{000}}$$

Expresa el decimal en porcentaje por ejemplo  $0.5 = 50\%$

$$P(\text{hombre y covid19}) = \boxed{\phantom{000}}\%$$

**“La experiencia es la maestra más exigente.  
Primero te pone la prueba y después te  
enseña la lección” (Travis Bradberry)**