

TÉMA HODINY: Pracovní list

ROČNÍK: 9.

PŘEDMĚT: Český jazyk

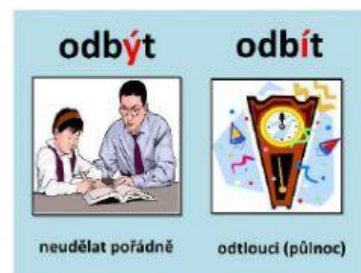


1) Přepiš text bez gramatických i interpunkčních chyb:

Po dlouhem víletu se naši koněčně vrátily domů. Po chvůli se Na nastěnce oběvili nové maknetky které Mamynka dovezla s víletu z Jižní moravi. Při kouknutí na ně jsme si vspomněly že to tam mněla kdysy dost ráda.

2) Doplně i/y, í/ý:

- Po dešt_b_l_tráv_ověšené třp_tícím_se kapkam_ros_.
- Nosíval jsem b_lé kalhot_s třem_šňůrkam_.
- Úředníkov_se rozb_l poč_tač.
- Vajíčka, larv_a kukl_ jsou vývojov_m_ stádii mravenců.
- Na tomto místě b_val_dříve močál_a step_.
- Masarykov_odpůrc_se shromáždil_na náměstí.
- Vaškov_kamarádi se nakonec neukázal_.
- B_lá b_l_na je vel_ce vzácná.
- Na věžních hodinách odb_la půlnoc.
- P_semku z češtiny jsme odb_li hned první hodinu.



3) Doplně s/z/vz

- Eva_valovala vinu na_borového_pěváka_byňka.
- _práce došel_chutí na sladké.
- Tábor začíná_tyčením vlajky.
- Jak se to vlastně všechno_běhlo?
- Pes se_tratil v lese.
- _hlédla jsem dojemný film při cestě_kopce.
- _hlédla jsem_mostu dolů.



4) Doplňte tabulku o druzích vedlejších vět:

Druh vedlejší věty:	Jak ji poznáme:	Jak se ptáme:
	rozvíjí podstatné jméno věty řídící, blíže určuje jeho význam	
		Kdo, Co? + věta řídící
	v řídící větě je sponové sloveso, jmenná část přísudku je vyjádřena VV	
přísluvečná		
	rozvíjí zároveň sloveso a jméno věty řídící (sloveso mívá význam smyslového vnímání); blíže určuje jméno za děje	
předmětná		

Nabídka:

přísudková
přívlastková
věta řídící je tvořena pouze přísudkovou částí, část podmětovou zastupuje VV
rozvíjí sloveso nebo příd. jméno věty řídící, zastupuje jeho podmět
pádová otázka kromě otázky 1. p. + věta řídící
rozvíjí sloveso nebo příd. jméno nebo příslovce věty řídící, vyjadřuje okolnosti děje
doplňková
různá tázací příslovce + věta řídící
podmětná
Jaký? Který? Čí? + věta řídící
Jaký? Jak? + sponové sloveso
Jak? Jaký? + věta řídící

5) Označ správnou odpověď:

- Který jazyk nezapadá mezi slovanské jazyky?
Bulharština
Polština
Italština



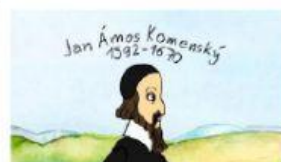
- Do které věty můžeme doplnit "mě", aby byla gramaticky správně?
Neříkal o _ hezké věci.
Přišli ke _ včera večer.
Překvapilo _ to.

- Do které věty můžeme doplnit "ní", aby byla gramaticky správně?
Myslela jsem si o _ že je jiná.
Nemysli na _.
Nedívej se na _.

- Která věta je pravopisně špatně?
Petrovy knihy byly už staré.
Shlédla jsem zajímavý film.
Bez práce nejsou koláče.
- Co napsal Karel Jaromír Erben?
Kytice, Chodské pohádky, Máj, Dětem,
Kytice, Dětem, Domove líbezný, Marinka
Kytice, Drak dvanáctihlavý, Erbenovy pohádky



- Jan Amos Komenský byl biskupem jaké protestantské církve?
Jednota bratrská
Jednota apoštolská
Jednota metodistická



6) Rozhodni, zda je věta napsána pravopisně správně: ANO/NE.

- Besedy s tvůrci mně zaujaly, protože se mi vybavily mé vlastní pokusy.
- Třídní schůzky dopadli katastrofálně.
- Průměr žáků 3 třídy se výrazně zhoršil.
- Maminka ji pořádně potrestala.
- Dnes jsem dostala 5, protože jsem se neučila.
- Alespoň v jedné větě se vyskytuje přísudek jmený se sponou.
- Naštěstí se mi podařilo obědnat vstupenky.
- Na oběd jsem měla hovězí guláš.
- Z testu jsem měla 70% úspěšnost.
- Bívalý žák přišel do školy povykládat o životě.
- Z testu jsem dostala jedničku z hvězdičkou.

