



## 1. LA GESTIÓN ESCOLAR

### 1.1 Definición de gestión escolar:

Para el SEP, se entiende la gestión escolar como el conjunto de procesos administrativos y estrategias de liderazgo que buscan lograr el desarrollo integral de las y los estudiantes y garantizar su acceso a la educación básica hasta la culminación de su trayectoria educativa. Esto se logra a través de la gestión de las condiciones operativas, de la gestión de la práctica pedagógica y de la gestión del bienestar escolar.

La gestión escolar comprende cuatro dimensiones claves. Estas dimensiones son los ámbitos de operación que la gestión escolar utiliza para organizar sus prioridades y acciones y así lograr ofrecer un servicio educativo de calidad. Aunque cada una tiene características propias y procesos especializados, en la práctica operan de forma interconectada y buscando sinergias. La gestión de una escuela debe atender estas cuatro dimensiones para ser considerada exitosa y eficiente. Las cuatro dimensiones son las siguientes:

#### 1.1.1 Dimensión estratégica:

Referida a la generación de una orientación clara y compartida de los fines y propósitos educativos de la IE, a partir de la cual se formulan objetivos y metas para la mejora de la misma. El propósito de esta dimensión es lograr una visión integral de los recursos, oportunidades y necesidades propias de cada comunidad educativa y de la IE, para lo cual debe considerar de cerca las otras dimensiones. El principal criterio orientador de la dimensión estratégica es el desarrollo integral de las y los estudiantes.

#### 1.1.2 Dimensión administrativa:

Referida a las actividades de soporte que aseguran las condiciones de operatividad de la IE y permiten que las tareas pedagógicas, estratégicas y comunitarias se realicen de manera fluida y efectiva. La gestión de esta dimensión es clave para lograr la operatividad cotidiana y segura de la institución, sin la cual no es posible alcanzar los objetivos planteados a mediano y largo plazo.

#### 1.1.3 Dimensión pedagógica:

referida a la gestión del núcleo pedagógico de la IE, es decir, el conjunto de actividades y recursos con mayor proximidad al logro de aprendizajes. Esta dimensión se centra, fundamentalmente, en todas las actividades que sostienen y acompañan los procesos de enseñanza y el aprendizaje y que guían la formación integral y acompañamiento a cada estudiante y sus familias, en el marco del CNEB. De esta forma, se busca garantizar una atención pertinente a las y los estudiantes, de acuerdo con sus intereses, características y necesidades, que al mismo tiempo considere las demandas del entorno.

#### **1.1.4 Dimensión comunitaria:**

referida al fomento de una gestión de la convivencia escolar sustentada en los enfoques del CNEB, al rechazo de toda forma de violencia y discriminación, al aprovechamiento de oportunidades, a la implementación pertinente de la Educación Sexual Integral, a la articulación con aliados estratégicos, al acompañamiento socioafectivo y cognitivo, al involucramiento de las familias, a fortalecer los factores protectores y a reducir los factores de riesgos desde una línea de acción formativa, promocional y preventiva, contemplando en todo momento una atención inclusiva que valore la diversidad. Todos estos procesos y acciones buscan hacer de la IE un espacio seguro para el aprendizaje y el desarrollo integral de las y los estudiantes.

#### **1.2 Propósito de la gestión escolar:**

La gestión escolar se orienta hacia el logro de dos objetivos principales: el desarrollo integral de las y los estudiantes y su acceso al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa. En ese sentido, toda decisión estratégica y operativa, así como la planificación de acciones y el uso de los recursos, deben estar orientados por estos objetivos y por las necesidades de las y los estudiantes.

## **2. COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR**

#### **2.1. Los CGE:**

Son estándares que permiten convertir y operacionalizar, de manera sostenible, la definición, dimensiones y propósito de la gestión escolar en indicadores y prácticas concretas. De esta forma, los CGE promueven y reflejan una gestión adecuada de las II.EE., pues señalan resultados priorizados que se buscan alcanzar, así como las condiciones para lograrlos. Los cinco (05) CGE que toda IE pública de educación básica debe priorizar son los siguientes:

##### **• CGE 1: Desarrollo integral de las y los estudiantes.**

Estándar referido al monitoreo de los niveles de desarrollo de las competencias en relación con los estándares de aprendizaje establecidos por el CNEB para cada ciclo, entendidos como parte integral del desarrollo personal, socioafectivo y cognitivo y como parte del bienestar socioemocional que el SEP busca para todas y todos sus estudiantes, para así alcanzar el perfil de egreso de la Educación Básica en vinculación con las demandas de su entorno y en un marco de la atención a la diversidad.

##### **• CGE 2: Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa.**

Estándar referido al seguimiento y monitoreo del acceso, permanencia y culminación de la trayectoria educativa de todas y todos los estudiantes en la educación básica.

• CGE 3: Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE.

Estándar referido a la implementación de actividades que buscan garantizar condiciones operativas y de reducción de riesgos que hacen sostenible el servicio educativo ofrecido por la IE, según la modalidad, nivel o ciclo y modelo de servicio educativo, que a su vez garanticen parámetros y medidas de seguridad, funcionalidad, acceso y accesibilidad que impliquen el equipamiento y mobiliario adecuados para el desarrollo de los aprendizajes de las y los estudiantes de acuerdo con la normativa vigente.

• CGE 4: Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.

Estándar referido a la implementación de prácticas y estrategias orientadas al mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el marco del enfoque por competencias y el enfoque formativo de la evaluación, que además garanticen la atención pertinente de las y los estudiantes de acuerdo con sus intereses, características, necesidades; así como en atención a las demandas del entorno.

• CGE 5: Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes.

Estándar referido a la implementación de prácticas que construyen y mantienen una convivencia escolar basada en los enfoques transversales del CNEB, el acompañamiento socioafectivo y cognitivo, el fomento de la participación de toda la comunidad educativa y la consolidación de una escuela segura e inclusiva que propicie el desarrollo integral de las y los estudiantes.

### 2.3. Tipos de CGE:

#### 2.3.1 CGE de resultados:

Establecen los resultados deseables que las II.EE. deben buscar alcanzar. Los CGE que presentan resultados deseables son los CGE 1 y 2.

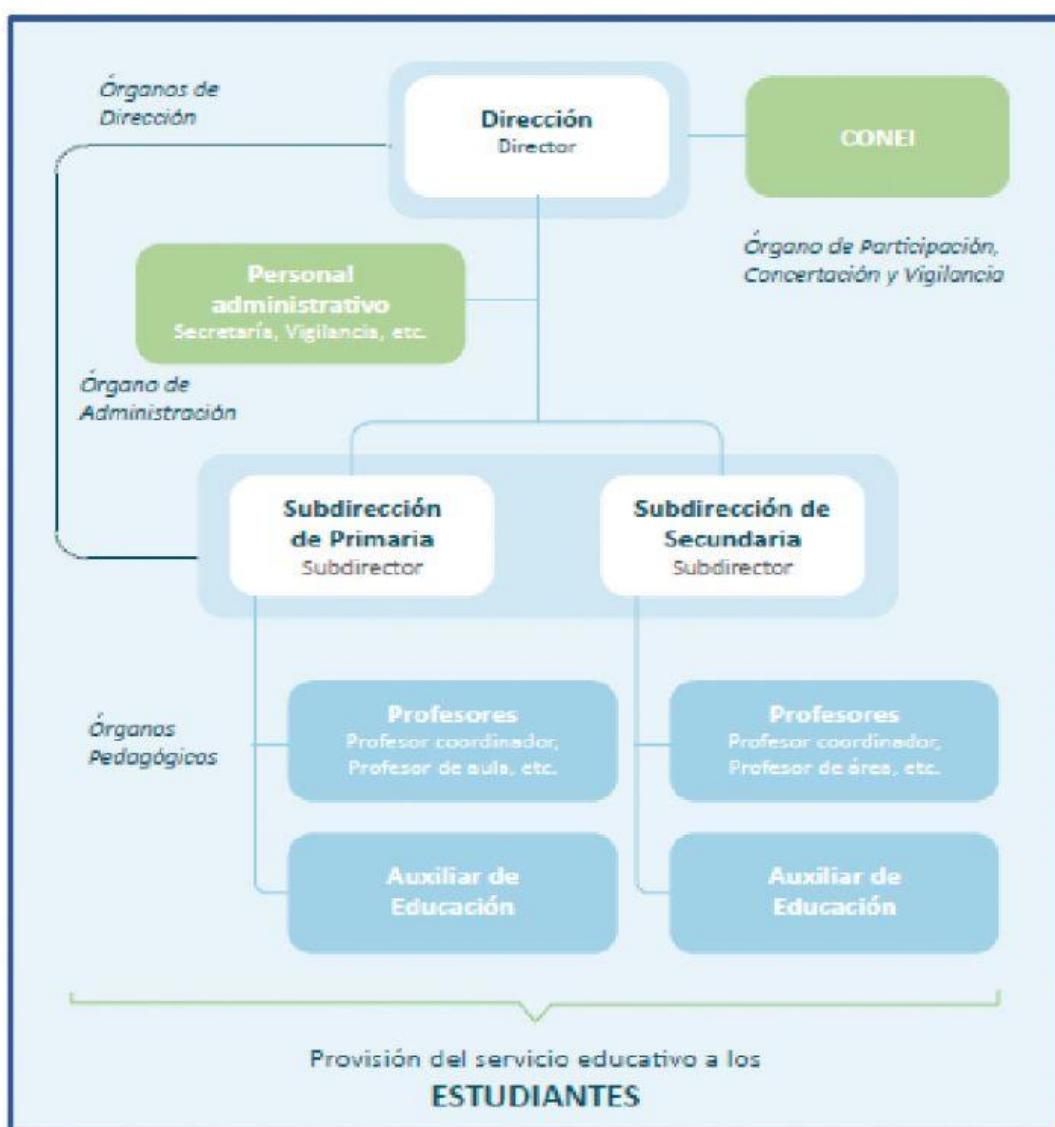
#### 2.3.2 CGE referidos a condiciones:

Establecen las condiciones esenciales para alcanzar los resultados propuestos por los CGE 1 y 2. Los compromisos referidos a condiciones para el funcionamiento de la IE son los CGE 3, 4 y 5

### **3. ORGANIZACIÓN INTERNA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

Para lograr el cumplimiento de los CGE, las II.EE. deben organizarse de tal forma que orienten sus recursos y esfuerzos de acuerdo con los indicadores y prácticas establecidos, según lo regulado en la normativa vigente. Las II.EE. deben organizar sus recursos humanos teniendo en cuenta las dimensiones de la gestión escolar, su relación con los CGE y su operativización.

Toda IE debería contar con cuatro órganos principales: Órgano de Dirección, Órgano de Administración, Órgano Pedagógico y Órgano de Participación, Concertación y Vigilancia. No obstante, cada IE posee características propias que la distinguen del resto, haciendo posible que funcionen de maneras distintas (Cantón, 2003).



## **TRABAJO PRACTICO GRUPAL**

### APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS INTEGRANTES

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

I. LEE EL ARTICULO DE MANERA DETALLADA Y RESPONDE LAS PREGUNTAS.  
DEBEMOS RECALCAR QUE LA PREGUNTAS SON LITERALES.

1. ¿Qué es la gestión escolar?

---

---

---

---

---

2. ¿Cuáles son las dos condiciones operativas para el éxito de la gestión escolar?

---

---

---

---

---

3. ¿Qué son las dimensiones?

MATERIAL TOMADO DE :

OFICIO MÚLTIPLE N°013-2021-MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL.05-APP-EPP  
GUIA PARA LA ELABORACION DEL REGLAMENTO INTERNO DE LA IIIE BASICAS

---

---

---

---

---

4. ¿Cuál es el propósito de la dimensión estratégica?

---

---

---

---

---

5. ¿Qué nos permite lograr esta dimensión administrativa?

---

---

---

---

---

6. ¿En qué se centra la dimensión pedagógica?

---

---

---

---

---

7. ¿En qué se sustenta esta dimensión comunitaria?

---

---

---

---

---

8. ¿Qué buscan todos estos proceso y acciones en la dimensión comunitaria?

---

---

---

---

---

9. ¿Qué son los compromisos de gestión escolar?

---

---

---

---

---

10. Escriba los 5 compromisos de la gestión educativa.

CGE 1: \_\_\_\_\_

CGE 2: \_\_\_\_\_

CGE 3: \_\_\_\_\_

CGE 4: \_\_\_\_\_

CGE 5: \_\_\_\_\_

11. ¿Cuáles son los tipos de compromiso de gestión educativo?

---

---

---

12. ¿Qué significan estas siglas?

SEP : \_\_\_\_\_

MINEDU : \_\_\_\_\_

DRE : \_\_\_\_\_

UGEL : \_\_\_\_\_

RE : \_\_\_\_\_

II.EE. : \_\_\_\_\_

CNEB : \_\_\_\_\_

CGE : \_\_\_\_\_