

1.1 ACTIVIDAD AUTÓNOMA | COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE

MATERIA : FUNCIONAMIENTO INSTITUCIONAL : APRENDER DESDE LA COMUNIDAD

INSTRUCCIONES: UNA CON LÍNEAS SEGÚN CORRESPONDA, EL NÚMERO CON EL PÁRRAFO

FASES DE UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

01

ENSIBILIZACIÓN

DURACIÓN DE UN MES

- . Sesiones iniciales de trabajo con diferentes actores de la comunidad educativa.
- . Jornadas de informativas y de formación.
- . Comunicado a las conclusiones.



02

TOMA DE DECISIÓN

DURACIÓN DE UN MES

- . Decidir el inicio del proyecto con el compromiso de toda la comunidad educativa.

03

SUEÑO

DURACIÓN UNO Y TRES MESES

- . Llegar a un acuerdo sobre el modelo de centro que se pretende alcanzar.
- . Contextualizar los principios de la comunidad de aprendizaje.



04

SELECCIÓN DE PRIORIDADES

DURACIÓN UNO Y TRES MESES

- . Búsqueda de información sobre el centro educativo y su contexto.
- . Análisis de los datos obtenidos.
- . Selección de prioridades.

05

PLANIFICACIÓN

DURACIÓN UNO Y DOS MESES

- . Diseñar grupos de acción heterogéneos.
- . Crear comisiones de trabajo para llevar a cabo el plan de acción de cada prioridad.



06

EVALUACIÓN

- . Evaluación permanente del proceso.
- . Detectar fortalezas, debilidades, oportunidades, entre otras

1

En esta fase:

Para la validez de este acuerdo se tienen que reunir las siguientes condiciones:

1. El 90% de los docentes, están de acuerdo en llevar a cabo el proyecto, Comunidades de aprendizaje.

2

En esta fase:

Se establecen dos líneas de trabajo:

Sesiones de trabajo, información y debate

-Mostrar la posibilidad de una escuela como «esfera pública democrática» diferente en cuanto a organización, participación y diseño curricular.

Formación de la comunidad educativa

Se realizan sesiones de formación organizativa, pedagógica y curricular.

3

Esta fase tiene tres momentos:

1. Búsqueda de información sobre el centro educativo y su contexto.
2. Análisis de datos obtenidos:
3. Selección de prioridades:

4

Esta fase tiene tres apartados:

1. Los estudiantes, familias y personal docente describir las características de cómo desean que sea su escuela.
2. Después de que cada colectivo haya planteado sus ideas, se debe llegar a unas líneas generales de su sueño y se establece el procedimiento.
3. Finalmente, se debe aplicar los principios básicos de las comunidades a las circunstancias de la escuela.

5

Evaluar significa colaborar en la mejora de las prácticas de un proyecto y animar a sus protagonistas a seguir transformando su escuela.

6

- 1.- Formación de comisiones por prioridades
- 2.- Activación del plan de acción