

ใบงานเรื่อง การเขียนเรียงความ

๑. ให้นักเรียนเขียนเรียงลำดับขั้นตอนการเขียนเรียงความ โดยเขียนหมายเลขอลงใน หน้าข้อความให้ถูกต้องตามลำดับ

- ๑. เลือกหัวข้อการเขียนเรียงความ โดยกำหนดค่าตอนของจะเขียนเรียงความที่มีเนื้อหาหรือเรื่องราวที่ มีลักษณะอย่างไรหรือเกี่ยวกับสิ่งใด
- ๒. คัดเลือกข้อมูลและจัดกลุ่มข้อมูลที่ได้ค้นคว้าและรวบรวมจากแหล่งต่างๆ เพื่อความสะดวกและ รวดเร็วในการนำมาใช้เขียนเรียงความ
- ๓. อ่านข้อมูลทั้งหมดเพื่อจับประเด็นสำคัญ พัฒนาทั้งเรียงและแก้ไขข้อมูลที่มี ให้อยู่ในการอบ โภรเรื่องที่ได้กำหนดไว้ตั้งแต่ต้น
- ๔. อ่านบททวนข้อมูลที่เขียนเรียนเรียงเสร็จแล้วว่า มีข้อบกพร่องอย่างไร ซึ่งการอ่านบททวนนี้อาจ กระทำทันทีที่เขียนเรียงความเสร็จ หรือกระทำหลังจากที่เขียนไปแล้วระยะหนึ่งก็ได้
- ๕. ลงมือเขียนจากข้อมูลที่ได้และเรียบเรียงตามกรอบโครงเรื่อง โดยเขียนแสดงความคิดเห็นด้วยสำนวน ภาษาของตนเอง
- ๖. กำหนดจุดมุ่งหมายในการเขียน โดยผู้เขียนต้องกำหนดว่า จะเขียนเรื่องนั้นๆ เพื่ออะไร และมี จุดมุ่งหมายให้ผู้อ่านได้รับหรือได้ทราบสิ่งใด
- ๗. ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดจากการเขียน เช่น สำนวนภาษา รูปแบบ การลำดับความคิด เป็นต้น และถ้ามีโอกาสควรให้ผู้อื่นได้อ่านและวิจารณ์ด้วย
- ๘. ค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เช่น รายการโทรศัพท์ วิทยุ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร หนังสือ อินเทอร์เน็ต ประสบการณ์ของตนเอง เป็นต้น
- ๙. วางแผนเรื่องโดยกำหนดว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยให้การดำเนินเรื่อง เป็นไปตามลำดับและมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน

๒. ให้นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะของเรียงความต่อไปนี้ แล้วระบุประเภทของเรียงความ

เรียงความเชิงนarrative	เรียงความเชิงกระบวนการและภารกิจ	เรียงความเชิงพรรณนาให้หาร
เรียงความเชิงบรรยาย	เรียงความเชิงแสดงความรู้	

- ๑. เรียงความที่เขียนในลักษณะอบรมสั่งสอน ชี้แจงเหตุผลข้อเท็จจริง และเชิญชวนให้ผู้อ่านเกิด ความเชื่อถือ คล้อยตาม และปฏิบัติตาม
- ๒. เรียงความที่เขียนโดยสอดแทรกอารมณ์และความรู้สึกของผู้เขียนลงไป ซึ่งมีการพวนนาอารมณ์ ความรู้สึก และสร้างบรรยากาศ
- ๓. เรียงความที่เขียนในลักษณะการเรียนแล้วรื่องจากประสบการณ์ การศึกษาค้นคว้า หรือจากที่ได้ รู้เห็นตามความเป็นจริงและสมจริงที่สุด ส่วนใหญ่เป็นการเขียนเรียงความเกี่ยวกับชีวประวัติ ตำนาน ความเชื่อ การบรรยายสถานที่ บรรยายกาศ เป็นต้น

๔. เรียงความที่ผู้เขียนอธิบายความรู้ในสิ่งที่เขียนถึงลักษณะสำคัญ คุณค่า สิ่งที่ทำให้เกิดความคิด เช่นนั้น โดยมุ่งให้ข้อเท็จจริง และดงเดนลงทำให้ผู้อ่านเกิดความรู้ ความเข้าใจ เรียงความประเภทนี้ กือ เรียงความทางวิชาการ
๕. เรียงความที่เขียนโดยการยกตัวอย่างสำนวนสุภาษณ์ธรรมะ พุทธศาสนา คำคม เป็นอุทาหรณ์ ประกอบ เพื่ออธิบายภารกิจกรรมให้เข้าใจได้ง่ายและชัดเจนยิ่งขึ้น ซึ่งข้อความเหล่านี้อาจแหกไว้ใน เนื้อเรื่องตอนใดก็ได้ตามความเหมาะสม
๖. ให้นักเรียนอ่านเรียงความเรื่อง รักแม่นิรันดร จากนั้นวิเคราะห์เนื้อเรื่องตามหัวข้อที่กำหนดให้

รักแม่นิรันดร

วันที่ ๑๒ สิงหาคมของทุกปี คือ วันแม่แห่งชาติ เมื่อถึงวันนี้ผู้เป็นลูกจะกลับไปหาแม่ด้วยความรัก และผูกพัน ไปตอบแทนพระคุณอันยิ่งใหญ่ของแม่ ถ้าคิดให้ดีเราจะเห็นว่าการกลับไปหาแม่ ไปตอบแทน พระคุณแม่เพียงวันเดียวช่างน้อยนิดเหลือเกิน ชาตินี้ทั้งชาติเราไม่อาจทดแทนพระคุณของแม่ได้ คำว่า แม่ เป็นคำไทยแท้หนึ่งพยางค์ แต่ความหมายยิ่งใหญ่ ลึกซึ้ง ยากที่จะหาสิ่งใดมาเปรียบ

แม่เป็นทุกอย่างในชีวิตของเรา แม่เป็นผู้ให้กำเนิด ให้ชีวิตตั้งแต่เล็กกระหังเดิบให้ใหญ่โตถึงทุกวันนี้ ให้ความรัก ให้การเลี้ยงดูอย่างหอบหุ่นมอง ให้ทรัพย์สินเงินทอง ให้การศึกษาอบรม ทั้งการสั่งสอนอบรม ด้วยตัวของท่านเองและส่งเข้าศึกษาเรียนในสถาบันการศึกษาที่แม่ได้คัดสรรแล้วเพื่อนำเสนอที่ดีของลูก ในขณะที่แม่เป็นผู้ให้ เราจะลับเป็นเพียงผู้รับแต่ฝ่ายเดียว

จากวันที่แม่ให้กำเนิดมาถึงวันนี้เป็นระยะเวลาอันยาวนาน สิ่งที่พบเห็นมาตลอดคือการซื่อแสวงให้ทำแต่ ความดี ไม่ซ้องเกี่ยวกับความชั่วทั้งหลาย ให้ดั้งมั่นอยู่ในสิ่งที่ถูกต้องและดีงาม การที่เราสามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขเป็นพระราชนิสัยของแม่ สิ่งใดที่แม่เห็นว่าไม่เหมาะสม แม่จะซื้อให้เห็น และให้หลักเลี้ยง ทุกอย่างที่ผ่านเข้ามาในชีวิตของลูกจะต้องเป็นสิ่งที่ดีเท่านั้น แม้แต่เมายาจ้าวของได้ แม่ก็จะกรองให้ถูก

ที่กล่าวมาเป็นเพียงเสียงรู้สึกเท่านั้น จะเอาใจมาทำปากกา เอานามาแทนกระดาษ เอาหน้าหมด มาสมุทรแทนหมีภัวต ประภาศพระคุณไม่พอ ในเมื่อพระคุณแม่มีอย่างไรค่า ใจค่า ความคิดเห็นค่า ด้วยน้ำเสียงนี้ ตอนแทนอย่างไร ก็ไม่หมด สิ่งที่จะทำได้ก็คือ เราชักแม่นิรันดร

๓.๑ สรุปประกอบของเรื่องเป็นอย่างไรบ้าง (มีกี่ข้อหน้า แต่ละข้อหน้าคือส่วนประกอบใด)

๓.๒ สำนวนโนวาหาร (ผู้เขียนใช้สำนวนโนวาหารอย่างไรในการเขียน)

๓.๓ ความมีเอกภาพ ล้มพันธภาพ และสารตัดภาพ (เรียงความเรื่องนี้มีความเป็นเอกภาพ ล้มพันธภาพ และสารตัดภาพอย่างไร)
