

Semana por la Paz
5 al 9 de septiembre de 2022

"Pasos por la Paz"

El trabajo propuesto para esta semana está basado en el cuento: Un largo camino de la autora Beatriz Eugenia Vallejo y las guías de trabajo propuestas por el Centro Nacional de Memoria Histórica.

Fecha	Actividades sugeridas
Lunes, 5 de septiembre	<i>¿De dónde vengo yo?</i> Objetivo: Identificar el lugar donde cada estudiante nació y su influencia en su autoconcepto, historia de vida, habilidades e historias propias y familiares. Recursos: PDF del cuento: Un largo camino, hojas blancas, colores, lápices. Indicaciones: 1. Mostrar a los estudiantes la portada del cuento, socializar las siguientes preguntas: ¿Qué animales se observan en el dibujo? ¿Dónde viven? ¿Cuál es su hábitat? ¿Qué comen? ¿Creen que los hábitats de los osos y los pingüinos son iguales? ¿En qué se diferencian? 2. Preguntar a los estudiantes: ¿Y ustedes de dónde son? ¿Cómo son esos lugares donde nacieron? Cada estudiante hará un dibujo o varios en donde represente el lugar donde nació, e incluirá la mayoría de características que recree dicho espacio. Se puede guiar a los estudiantes con las siguientes preguntas: ¿De dónde vengo yo? ¿Quién más de mi familia nació allí? ¿Cómo son los paisajes del lugar donde nació? ¿Qué se siente estar en ese lugar?, ¿Qué tesoros hay en el lugar donde nació? Los tesoros responden a aquello característico del territorio: objetos, alimentos, lugares o personas muy importantes para la comunidad o para ustedes. 3. Finalmente, hasta donde alcance el tiempo, socializar los dibujos de los estudiantes. Pegar los dibujos en cada salón
Martes, 6 de septiembre	<i>Lectura del cuento: Un largo camino - Primera parte</i> Objetivo: Ciclo 1- Comparar las historias de dos especies (osos y pingüinos) que han tenido experiencias similares debido a que les han arrebatado objetos y espacios en los que vivían. Ciclo 2- Comparar la historia de los animales de la historia con la de personas reales que han tenido que salir de sus territorios. Recursos: PDF del cuento: Un largo camino Indicaciones: Leer el cuento hasta la página 16. Y realizar las siguientes preguntas orientadoras a medida que se va leyendo el cuento. • ¿Qué se siente cuando otros nos quitan cosas que apreciamos mucho? • ¿Qué se sentirá que nos prohíban volver a ese lugar que tanto queremos?

	• ¿Qué les asustaba a Ana y a sus amigos de los osos que llegaron a su pueblo? • ¿Qué ven en las imágenes? (en esta y la que se encuentra en la página anterior) • ¿Tiene algún parecido con lo vivido por Guillermo y su familia? ¿Cuál? ¿Hay algo nuevo en esta situación? • ¿Cómo se sentirá Ana sin su abuelo? ¿Cómo se sentirían si no pudieran volver a ver a personas que son muy importantes para ustedes?
Miércoles, 7 de septiembre	Lectura del cuento: Un largo camino - Segunda parte Objetivo: Promover sentimiento de empatía en los estudiantes con compañeros provenientes de otros territorios. Recursos: PDF del cuento: Un largo camino Indicaciones: Socializar con los estudiantes las preguntas orientadoras a medida que se vaya leyendo el cuento: • ¿Alguna vez se han sentido como si vinieran de otro planeta? ¿En qué situaciones? • Ahora pensemos en otros niños y niñas que nos parecen diferentes a nosotros. ¿Cómo reaccionamos ante ellos? ¿Hemos señalado a otros niños por ser “diferentes” a nosotros? ¿Cómo se sentirán esos niños? ¿Qué podemos hacer para que no se sientan así? • ¿Hay alguna persona que no esté hoy con ustedes y extrañan como Ana a su abuelo? • ¿Recuerdan un momento en que se hayan sentido escuchados, así como le sucedió a Guillermo? ¿Alguien quisiera compartirlo? • ¿Qué se imaginan que sucedió con las familias que se devolvieron? ¿Qué habrán encontrado al regresar? ¿Cómo retomaron sus vidas y actividades?
Jueves, 8 de septiembre	Caminos para la acogida Objetivo: Reflexionar sobre el valor de la acogida Recursos: Siluetas de huellas en cartulina, cinta pegante. Indicaciones: 1. Retomar el cuento Un largo camino, mediante una lluvia de ideas a partir de las respuestas a estas preguntas: • ¿Qué podríamos hacer en caso de que llegara un día Guillermo o Ana a nuestro salón? ¿Cómo los acogeríamos? • ¿Qué podríamos hacer si llega un nuevo compañero al grupo que viene de otra región? • ¿Qué podemos hacer con los saberes y tesoros que cada uno tiene sobre el lugar donde nació? 2. A cada uno de los estudiantes se les entregará una huella, y en ella escribirán y/o dibujarán la respuesta a este interrogante: ¿Yo qué tengo por enseñar a los demás niños y niñas sobre mí, mi familia y mi región? 3. Las huellas de cada estudiante se pegarán en las paredes formando un “largo camino”, desde el salón de clase hasta la cartelera de la Semana por la Paz, que está en el corredor de los baños de los estudiantes.

Viernes, 10 de septiembre	<i>Cartas a los personajes del cuento</i> Objetivo: Dar lugar a las reflexiones, ideas y emociones de los estudiantes, mediante la escritura. Recursos: Hoja de papel para cada estudiante, lápices, colores Indicaciones: 1. Motivar a los estudiantes a que escriban mensajes, cartas o dibujos (de acuerdo al grado) a Ana o Guillermo mediante la siguiente pregunta: Si tuvieran la oportunidad de sentarse a conversar con Guillermo el pingüino o Ana la osa ¿qué les dirían? 2. Pegar en la cartelera de la Semana por la Paz algunas de las cartas elaboradas por los estudiantes del salón, las otras se pueden pegar en el salón. 3. Cerrar la actividad comentándoles a los niños y niñas que en los próximos días esperen la respuesta de Ana y Guillermo, invitándolos a estar pendientes de la cartelera de la Semana para la Paz.
---------------------------	--

Referencias:

Centro Nacional de Memoria Histórica Un largo camino / Centro Nacional de Memoria Histórica, Beatriz Eugenia Vallejo. -- 2da. ed -- Bogotá : Centro Nacional de Memoria Histórica, 2018

Guía de acompañamiento para el cuento Un largo camino / Centro Nacional de Memoria Histórica, Daniela Muñoz Morales ; ilustraciones Beatriz Eugenia Vallejo Franco. - Bogotá : Centro Nacional de Memoria Histórica, 2018.