Ministerio de Educación Pública

Guía de trabajo autónomo (2)

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Unidad Pedagógica Rio Cuba Educadora: Kimberly García Zúñiga Nivel: Sexto grado. Asignatura: Informática Educativa

1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	Cuaderno de informática o tareas, lápiz.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Espacio cómodo según preferencia del estudiante y las posibilidades del hogar.
Tiempo en que se espera que realice la guía	Una hora a la semana.

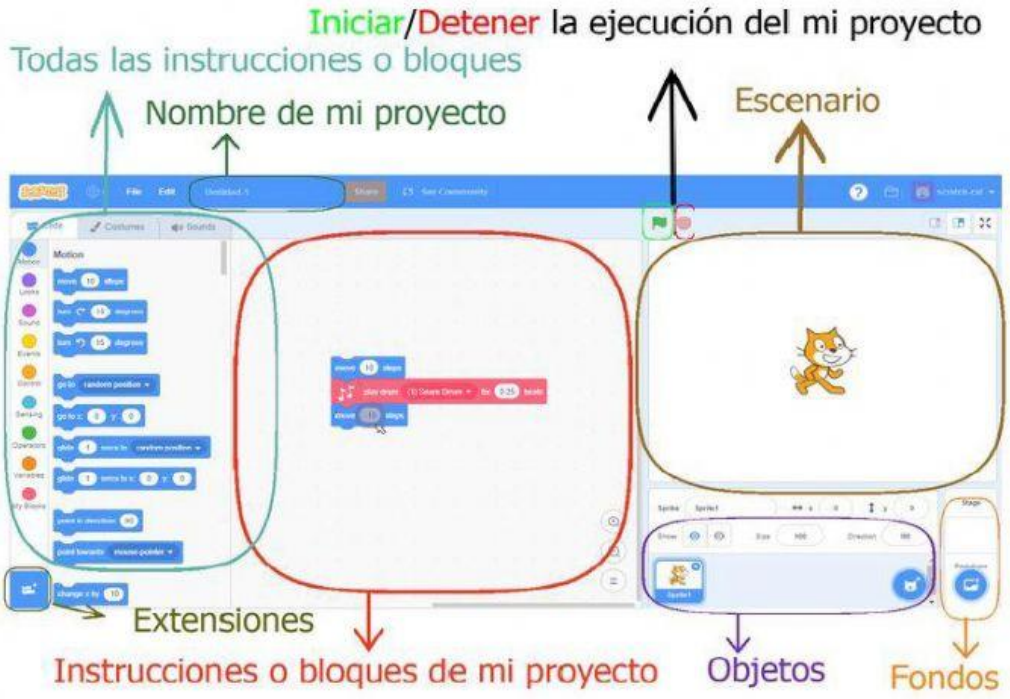
2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	La siguiente actividad tiene como propósito identificar la interfaz de Scratch y sus partes principales.
Actividad Preguntas para reflexionar y responder	*De lo visto en clase:* *¿Recuerdas Scratch?* 

1. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones	Comparta con el niño la siguiente información. Recordemos la Interfaz del programa Scratch 3.0. Observemos la ficha adjunta.

LIVEWORKSHEETS



En la ficha se puede observar la interfaz de Scratch 3.0. La interfaz se divide en 8 partes: Iniciar (banderita verde) /detener la ejecución del proyecto, todas las instrucciones o bloques, nombre de mi proyecto, escenario, fondos, objetos, instrucciones o bloques de mi proyecto y extensiones.

Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse

Coméntele al niño en qué consiste la actividad.

Anote en el cuaderno de informática o tareas la fecha y responda las siguientes preguntas.

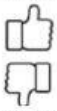
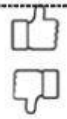
1- ¿Cuál otro nombre tiene el botón de inicio?

2- Mencione 5 partes de la interfaz de Scratch.

3- Anota algunos bloques de programación que recuerdes de scratch 3.0.

LIVEWORKSHEETS

Preguntas o matrices para auto regularse y evaluarse	*Analizo la tabla auto evaluativa y completo según corresponda.*

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
En conjunto con el niño o la niña revisen las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo. Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	
¿Me di cuenta de que no comprendía alguna palabra?	
¿Aprendí una palabra nueva?	
¿Volví a leer las indicaciones cuando no entendía que debía hacer?	

LIVEWORKSHEETS