



Lembar Kerja Peserta Didik

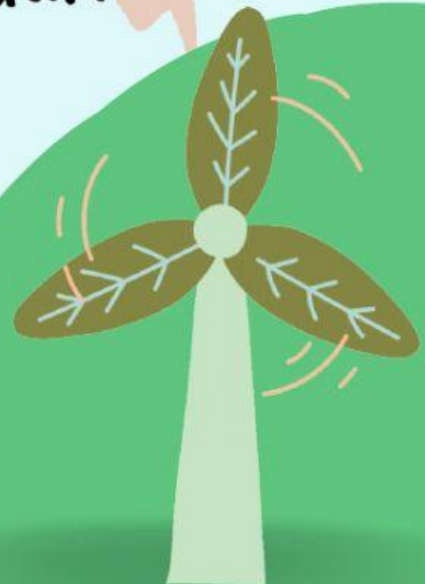
LKPD

Perubahan Bentuk Energi di Sekitar Kita

Kelas 4 SD

Oleh

Desi Retno Wulandari



Perubahan Bentuk Energi Di Sekitar Kita



LKPD 1

Kompetensi yang dicapai : Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menjelaskan, serta menganalisis perubahan bentuk energi di sekitarnya

Petunjuk Belajar

- Awali kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama.
- Amati energi listrik yang ada di sekitar kalian (energi listrik, energi kimia, energi gerak)!!
- Siapkan alat dan bahan yang diperlukan (senter, kipas angin, lampu, mobil-mobilan, setrika, televisi)!!
- Mulailah percobaan membuktikan perubahan bentuk energi (energi listrik menjadi cahaya dan bunyi, energi kimia menjadi cahaya, energi listrik menjadi gerak, energi listrik menjadi panas)!!
- Tuliskan hasil pengamatan kalian pada tabel pengamatan yang tersedia!!
- Selamat Bekerja, Semangaaaattt anak-anak hebaaat!!!



Tabel Pengamatan Perubahan Bentuk Energi di Sekitar Kita

Kelompok :

No	Nama Peralatan / benda	Perubahan energi
1.	Senter	
2.	Kipas angin	
3.	Lampu	
4.	Televisi	
5.	Setrika	



Prinsip Penilaian

No	Prinsip Penilaian	Pengertian
1	Edukatif	Merupakan penilaian yang memotivasi siswa agar mampu: a. memperbaiki perencanaan dan cara belajar; dan b. meraih capaian pembelajaran.
2	Otentik	Merupakan penilaian yang berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan dan hasil belajar yang mencerminkan kemampuan siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.
3	Objektif	Merupakan penilaian yang didasarkan pada standar yang disepakati antara guru dan siswa serta bebas dari pengaruh subjektivitas penilai dan yang dinilai.
4	Akuntabel	Merupakan penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati dan dipahami oleh siswa.
5	Transparan	Merupakan penilaian yang prosedur dan hasil penilaiannya dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan.

Teknik dan Instrumen Penilaian

Penilaian	Teknik	Instrumen
Sikap	Observasi	
Ketrampilan Umum	observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket	1. Rubrik untuk penilaian proses dan / atau 2. Portofolio atau karya desain untuk penilaian hasil
Ketrampilan Khusus		
Penguasaan Pengetahuan		
Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.		

Penilaian capaian pembelajaran

Penilaian ranah sikap

Dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian antar siswa (siswa menilai kinerja rekannya dalam satu bidang atau kelompok), dan penilaian aspek pribadi yang menekankan pada aspek beriman, berakhlak mulia, percaya diri, disiplin dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial, alam sekitar, serta dunia dan peradabannya.

Penilaian ranah pengetahuan

Melalui berbagai bentuk tes tulis dan tes lisan yang secara teknis dapat dilaksanakan secara langsung maupun tidak langsung.

1. Secara langsung maksudnya adalah guru dan siswa bertemu secara tatap muka saat penilaian, misalnya saat presentasi.
2. Secara tidak langsung, misalnya menggunakan lembar-lembar soal ujian tulis.

Penilaian ranah keterampilan

Melalui penilaian kinerja yang dapat diselenggarakan melalui praktek yang memungkinkan siswa untuk dapat meningkatkan kemampuan ketrampilannya.

Instrumen Penilaian

Rubrik

Rubrik merupakan panduan penilaian yang menggambarkan kriteria yang diinginkan dalam menilai atau memberi tingkatan dari hasil kinerja belajar siswa. Rubrik terdiri dari dimensi yang dinilai dan kriteria kemampuan hasil belajar siswa ataupun indikator capaian belajar siswa.

Tujuan penilaian menggunakan rubrik adalah memperjelas dimensi dan tingkatan penilaian dari capaian pembelajaran siswa. Selain itu rubrik diharapkan dapat menjadi pendorong atau motivator bagi siswa untuk mencapai capaian pembelajarannya.

Rubrik Penilaian Kelompok

Aspek yang dinilai	Indikator penilaian	Nilai
A. Aktif dalam diskusi kelompok	Aktif memberikan solusi pada diskusi kelompok	4
	Mengikuti diskusi dengan aktif dan siap memberikan bantuan tetapi belum bisa memberikan solusi permasalahan	3
	Aktif mengikuti diskusi tetapi tidak memberi solusi dan bantuan	2
	Kurang tanggap terhadap diskusi kelompok	1
B. Terampil dalam menemukan konsep penyelesaian LKPD	Mampu menyelesaikan langkah awal sampai kesimpulan pada LKPD dan sudah benar	4
	Mampu menyelesaikan langkah awal sampai akhir pada LKPD namun ada bagian-bagian yang belum tepat	3
	Hanya menyelesaikan langkah yang dipahami saja	2
	Belum mampu menyelesaikan langkah awal sampai kesimpulan pada LKPD	1
C. Terampil dalam menyajikan LKPD	LKPD dikerjakan dengan tulisan yang rapi (tuliskan tangan / ketikan) dan urut	4
	LKPD dikerjakan belum rapi (tuliskan tangan / ketikan)	2
D. Terampil dalam mengkomunikasikan hasil diskusi	Mampu mempresentasikan dengan bahasa yang baik, dengan hasil yang benar dan mampu menjawab pertanyaan.	4
	Mampu mempresentasikan dengan bahasa yang baik, dengan hasil yang benar tetapi belum mampu menjawab pertanyaan	3
	Mampu mempresentasikan dengan bahasa yang baik, namun hasilnya belum tepat dan belum mampu menjawab pertanyaan	2
	Belum mampu mempresentasikan dengan bahasa yang baik, dengan hasil yang benar dan belum mampu menjawab pertanyaan.	1