



EVALUACIÓN QUIMESTRAL

AMIE\_01H00075

“Educación Integral para Seres humanos extraordinarios”

Página 1 de 1

<b>NIVEL:</b>	5 - Bachillerato.	<b>SUBNIVEL:</b>	<b>CURSO:</b>	Tercero
<b>AREA:</b>	Ciencias Sociales	<b>ASIGNATURA: Historia</b>	<b>EXAMEN</b>	Remedial
<b>DOCENTE:</b>	Lcda. Marcela Verdugo			
<b>ESTUDIANTE:</b>			<b>FECHA:</b>	/ /2022

**INDICADORES DE EVALUACIÓN.**

- I.CS.H.5.18.2.** Discute las características del sistema productivo de la América precolombina y del mercantilismo de Europa, considerando las diversas teorías y sistemas económicos adoptados en la América colonial, destacando diferencias y similitudes. (J.1., I.2.)
- I.CS.H.5.11.2.** Explica los principios de organización e intercambio social de los pobladores nativos y sus destrezas arquitectónicas incaicas, distinguiendo los diseños y funciones arquitectónicas de mayas, aztecas e incas. (J.4., I.2.)
- I.CS.H.5.11.1.** Analiza las producciones intelectuales más significativas de las culturas aborigenes, sus formas de vida y organización social, sus edificaciones arquitectónicas y la vinculación existente entre la arquitectura y astronomía. (I.2.)
- I.CS.H.5.18.2.** Discute las características del sistema productivo de la América precolombina y del mercantilismo de Europa, considerando las diversas teorías y sistemas económicos adoptados en la América colonial, destacando diferencias y similitudes. (J.1., I.2.)
- I.CS.H.5.12.1.** Evalúa el impacto de la conquista en los aspectos ecológicos, culturales y sociales como resultado de la inserción de la evangelización, las relaciones de explotación a personas a través de haciendas y plantaciones, distinguiendo las semejanzas y diferencias entre estas últimas. (I.2.)
- I.CS.H.5.12.2.** Examina las configuraciones económicas en el tiempo de la Colonia, mediante el análisis del papel asignado a la mita y a las formas de extracción de riqueza (hacienda y a la plantación), destacando sus semejanzas y diferencias. (I.2., S.1.)
- I.CS.H.5.12.3.** Relaciona los antecedentes históricos de la comunidad afrodescendiente de Esmeraldas y El Chota con el tráfico de personas esclavizadas en el tiempo de la Colonia, y los elementos culturales integrados como resultado de su traslado, considerando los factores de producción en la hacienda y en la plantación. (J.4., I.2.)
- I.CS.H.5.15.1.** Relaciona los procesos de lucha de castas, clases y estamentos de la Colonia con las motivaciones de las sublevaciones indígenas, destacando el papel de Julián Apaza Nina (Túpac Katari), José Gabriel Condorcanqui Noguera (Túpac Amaru II) y Fernando Daquilema, y las contrasta con las razones por las que Francisco Villa y Emiliano Zapata carecieron de un proyecto político. (J.1., I.2.)
- I.CS.H.5.16.3.** Explica los alcances y limitaciones de las revoluciones liberales, en relación con las causas de la Gran Depresión en la economía latinoamericana y ecuatoriana y las propuestas de la CEPAL en función de un desarrollo autónomo. (J.1., J.3., I.2.)

PRUEBA DE FIN DE UNIDAD	EXAMEN QUIMESTRAL	SUPLETORIO	REMEDIAL	X																			
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ITEMS																						
CS.H.5.4.8. Discutir las características de producción agrícola, minera y manufacturera en la América precolombina, desde el análisis de sus condiciones propias de evolución histórica.	<p><b>1.- Escribe (V) si son verdaderos o (F) si son falsos, los enunciados sobre la agricultura precolombina.</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Enunciados</th> <th style="text-align: center;">V</th> <th style="text-align: center;">F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>La base económica de las sociedades precolombinas era la industria.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>La actividad económica de producción, intercambio y distribución estaba destinada a la satisfacción de las necesidades de los habitantes</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Las culturas precolombinas utilizaron sus conocimientos en astronomía para saber cuando sembrar.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>En el período precolombino existía la propiedad privada</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>En la época precolombina se utilizó el trueque</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>2.- Encierre con un círculo el literal correcto, sobre los principales productos agrícolas cultivados en el período precolombino.</b></p> <p>a) Papa, cebada, trigo, tomate.  b) Maíz, papa, quinua y frutas de cada región.  c) Quinua, caña de azúcar, arroz, cebada.</p>	Enunciados	V	F	La base económica de las sociedades precolombinas era la industria.			La actividad económica de producción, intercambio y distribución estaba destinada a la satisfacción de las necesidades de los habitantes			Las culturas precolombinas utilizaron sus conocimientos en astronomía para saber cuando sembrar.			En el período precolombino existía la propiedad privada			En la época precolombina se utilizó el trueque			5. Dif.			
Enunciados	V	F																					
La base económica de las sociedades precolombinas era la industria.																							
La actividad económica de producción, intercambio y distribución estaba destinada a la satisfacción de las necesidades de los habitantes																							
Las culturas precolombinas utilizaron sus conocimientos en astronomía para saber cuando sembrar.																							
En el período precolombino existía la propiedad privada																							
En la época precolombina se utilizó el trueque																							
	1. Dif																						



EVALUACIÓN QUIMESTRAL

AMIE\_01H00075

“Educación Integral para Seres humanos extraordinarios”

Página 1 de 1

CS.H.5.3.6. Sintetizar los principios de organización e intercambio social (reciprocidad y redistribución) de los pobladores nativos de los Andes, en función de la equidad y la justicia social.	<p><b>3.- Marque dentro del paréntesis con una X la respuesta correcta.</b></p> <table border="1"><tr><td>1</td><td>Ayni</td><td>a</td><td>Trabajo temporal impuesto a las personas del pueblo, en obras del Estado.</td></tr><tr><td>2</td><td>Minga</td><td>b</td><td>Trabajo colaborativo realizado dentro de la comunidad en beneficio de otras personas, familia o comunidad.</td></tr><tr><td>3</td><td>Mita</td><td>c</td><td>Intercambio de fuerza laboral entre familias con la condición de que se devuelva el favor cuando se necesite.</td></tr></table> <p>a. 1a, 2b, 2c ( )    b. 1b, 2c, 3a ( )    c. 2a, 3b, 1c. ( )    d. 1c, 2b, 3a ( )</p>	1	Ayni	a	Trabajo temporal impuesto a las personas del pueblo, en obras del Estado.	2	Minga	b	Trabajo colaborativo realizado dentro de la comunidad en beneficio de otras personas, familia o comunidad.	3	Mita	c	Intercambio de fuerza laboral entre familias con la condición de que se devuelva el favor cuando se necesite.	1. Dif.
1	Ayni	a	Trabajo temporal impuesto a las personas del pueblo, en obras del Estado.											
2	Minga	b	Trabajo colaborativo realizado dentro de la comunidad en beneficio de otras personas, familia o comunidad.											
3	Mita	c	Intercambio de fuerza laboral entre familias con la condición de que se devuelva el favor cuando se necesite.											
CS.H.5.3.1. Identificar y valorar las Producciones intelectuales más significativas de las culturas aborigenes de América Latina precolombina (mayas, aztecas e incas).	<p><b>4.- Relacione según corresponda a cada civilización con su respectivo aporte.</b></p> <table border="1"><tr><td>Inca</td><td>Un sistema de numeración vigesimal y el desarrollo del concepto del número cero.</td></tr><tr><td>Azteca</td><td>Desarrollo de una aritmética basado en el sistema decimal.</td></tr><tr><td>Maya</td><td>Sistema de numeración vigesimal de tipo aditivo</td></tr></table>	Inca	Un sistema de numeración vigesimal y el desarrollo del concepto del número cero.	Azteca	Desarrollo de una aritmética basado en el sistema decimal.	Maya	Sistema de numeración vigesimal de tipo aditivo	3. Dif.						
Inca	Un sistema de numeración vigesimal y el desarrollo del concepto del número cero.													
Azteca	Desarrollo de una aritmética basado en el sistema decimal.													
Maya	Sistema de numeración vigesimal de tipo aditivo													
CS.H.5.4.9. Interpretar el proceso de configuración del mercantilismo en Europa, destacando las consecuencias que tuvo en la conquista y colonización de América y su relación con el origen del capitalismo.	<p><b>5.- De los siguientes enunciados, subraye cuál es el concepto correcto que define al mercantilismo.</b></p> <p>a) Es toda actividad que se desarrolló durante la Revolución Industrial con el objetivo de acumular bienes.</p> <p>b) Sistema económico que se desarrolló en el siglo VII y VIII que consistía en la acumulación de bienes, mantener una balanza comercial positiva es decir vender más que comprar.</p>	1.Dif												
CS.H.5.3.11. Analizar el impacto ecológico y el cambio en los hábitos culturales y sociales de la población indígena a partir de la introducción de especies animales y vegetales foráneas.	<p><b>6.- Marque con una X, las enfermedades que los españoles trajeron al nuevo continente durante la colonización.</b></p> <p>Viruela..... Covid 19. .... gripe.....</p> <p>Dengue..... Sarampión.....</p>	3.Dif												
CS.H.5.3.13. Establecer las razones de las diferentes formas de extracción de riqueza por parte de los conquistadores españoles.	<p><b>7.- Escriba dentro del paréntesis el numeral que corresponde a cada actividad Económica con su respectivo concepto.</b></p> <table border="1"><tr><td>1</td><td>Encomienda</td><td>( )</td><td>Es un contrato laboral mediante el cual el indígena era obligado a realizar trabajos agrícolas de por vida y hereditaria, sin recibir un sueldo.</td></tr><tr><td>2</td><td>Obraje</td><td>( )</td><td>De origen feudal, el rey asignaba un numero de indígenas al encomendero el cual otorgaba el derecho de cobrar impuestos y utilizar la mano de obra, a cambio el encomendero debía protegerles y enseñarles la religión</td></tr><tr><td>3</td><td>Mita</td><td>( )</td><td>Trabajo rotativo y por turnos que realizaban hombres indígenas entre dieciocho y cincuenta años para pagar tributos.</td></tr></table>	1	Encomienda	( )	Es un contrato laboral mediante el cual el indígena era obligado a realizar trabajos agrícolas de por vida y hereditaria, sin recibir un sueldo.	2	Obraje	( )	De origen feudal, el rey asignaba un numero de indígenas al encomendero el cual otorgaba el derecho de cobrar impuestos y utilizar la mano de obra, a cambio el encomendero debía protegerles y enseñarles la religión	3	Mita	( )	Trabajo rotativo y por turnos que realizaban hombres indígenas entre dieciocho y cincuenta años para pagar tributos.	4.Dif
1	Encomienda	( )	Es un contrato laboral mediante el cual el indígena era obligado a realizar trabajos agrícolas de por vida y hereditaria, sin recibir un sueldo.											
2	Obraje	( )	De origen feudal, el rey asignaba un numero de indígenas al encomendero el cual otorgaba el derecho de cobrar impuestos y utilizar la mano de obra, a cambio el encomendero debía protegerles y enseñarles la religión											
3	Mita	( )	Trabajo rotativo y por turnos que realizaban hombres indígenas entre dieciocho y cincuenta años para pagar tributos.											

EVALUACIÓN QUIMESTRAL

AMIE\_01H00075

“Educación Integral para Seres humanos extraordinarios”

Página 1 de 1

	4	Concertaje	( )	Eran fábricas de tejidos de lana, algodón y cabuya, en las que se obligaban a trabajar a los indígenas, de día y de noche, muchas veces hasta morir.									
CS.H.5.3.17. Explicar los antecedentes históricos de la comunidad afrodescendiente de Esmeraldas y del Chota y sus formas de expresión cultural.		<p><b>8.- Subraye la respuesta correcta ¿dónde se encuentra la mayor población afrodescendiente de América?</b></p> <p><b>a)</b> Ecuador y Colombia  <b>b)</b> Venezuela y Perú  <b>c)</b> Estados Unidos y México  <b>d)</b> Brasil y el Caribe</p> <p><b>9.- Encierre con un círculo las manifestaciones culturales del valle del Chota.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El candomble</li> <li>2. La marimba</li> <li>3. La bomba</li> <li>4. La Banda Mocha</li> </ol>											
CS.H.5.3.33. Identificar y diferenciar los distintos estamentos, castas y clases existentes en la Colonia.		<p><b>10. - Complete la Pirámide de los estamentos coloniales, utilice las palabras del recuadro</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>Plebe y los indios.</b></p> <p><b>Criollos, profesionales y comerciantes.</b></p> <p><b>Nobleza colonial, Virreyes, capitanes.</b></p> </div>			3. Dif								
CS.H.5.3.34. Analizar las principales sublevaciones indigenas en el siglo XVIII		<p><b>11. - Relacione a cada líder con su sublevación y marque con una X la opción correcta.</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">1</td> <td style="width: 30%; text-align: center;"></td> <td style="width: 10%;">a</td> <td>Lideró la rebelión durante el periodo republicano del Ecuador en 1871, en Chimborazo por el cobro de diezmos a la población indígena.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td style="text-align: center;"></td> <td>b</td> <td>Fue descendiente del último inca, 1780 dirigió una revolución indígena de cien mil hombres en el Perú.</td> </tr> </table>			1		a	Lideró la rebelión durante el periodo republicano del Ecuador en 1871, en Chimborazo por el cobro de diezmos a la población indígena.	2		b	Fue descendiente del último inca, 1780 dirigió una revolución indígena de cien mil hombres en el Perú.	1.Dif
1		a	Lideró la rebelión durante el periodo republicano del Ecuador en 1871, en Chimborazo por el cobro de diezmos a la población indígena.										
2		b	Fue descendiente del último inca, 1780 dirigió una revolución indígena de cien mil hombres en el Perú.										



EVALUACIÓN QUIMESTRAL

AMIE: 01H00075

“Educación Integral para Seres humanos extraordinarios”

Página 1 de 1

CS.H.5.3.43. Analizar las causas y repercusiones de la Gran Depresión en la economía latinoamericana ecuatoriana..  y	3		c	De origen Aymara nació en la Paz en 1750. Lideró la sublevación indígena de 1781 en Bolivia.					
					A) 1a, 2b, 3c. ( )    B) 2a.1b, 3c ( )    C) 3c, 2b, 3a. ( )				
	<b>12. Escriba (V) si son verdaderos o (F) si son falsos, los enunciados sobre la gran Depresión.</b>					5. Dif.			
	<b>Enunciados</b>					V    F			
	La Gran Depresión es el Auge del sistema capitalista.								
	Una causa para que se dé la Gran Depresión fue la sobreproducción.								
	La Gran Depresión se desarrolló en 1920.								
	Ante la paralización de préstamos extranjeros por la crisis del Capitalismo los países latinoamericanos decidieron suspender el pago de la deuda externa.								
	Caída del valor de las acciones								
	<b>TOTAL</b>					30Dif.			
	<b>NOTA SOBRE DIEZ.</b>					10/10.			
<b>ELABORADO POR:</b>		<b>REVISADOR POR:</b>			<b>APROBADO POR:</b>				
<b>Nombres y apellidos:</b> Lcda. Marcela Verdugo.		<b>Nombres y apellidos:</b> Lcda. Bernarda Jimbo T			<b>Nombres y apellidos:</b> Econ. Mónica Uguña U				
Firma:		Firma:			Firma:				
<b>Fecha:</b> 20 / 07/2022		<b>Fecha:</b> 20 / 07/2022			<b>Fecha:</b> 20 / 07/2022				