

Όνομα: _____

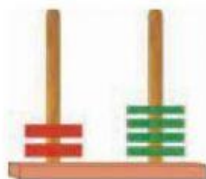
34

Μονάδες και δεκάδες (I)



Οι άβακες

1



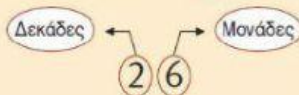
Κινέζικος άβακας.



Ο «άβαξ της Σαλαμίνος» χρονολογείται από τον 5ο ή τον 6ο αιώνα π.Χ. Είναι ο παλαιότερος άβακας και φιλοξενείται στο Εθνικό Αρχαιολογικό Μουσείο των Αθηνών.

μαθαίνω

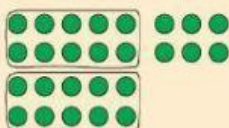
Σε έναν αριθμό με δύο ψηφία – για παράδειγμα το 26 – το ψηφίο από τα δεξιά (2) δείχνει τις **μονάδες** και το ψηφίο από τα αριστερά (6) τις **δεκάδες**.



Δ Μ

Έχουμε 26 μάρκες.

Ανταλλάσσουμε 10 ● με μία ●.

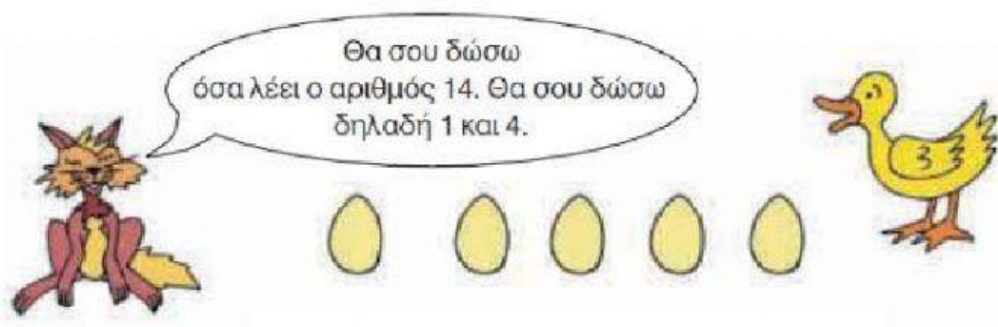


δεκάδες μονάδες

Εισάγουμε και ασκούμε τους μαθητές στις έννοιες των δεκάδων και των μονάδων.



Η κυρα-Μαριώ, η πονηρή αλεπού, χρωστά 14 αβγά στην κυρα-πάπια και θέλει να τα επιστρέψει.



Η αλεπού έδωσε στην κυρα-πάπια όσα αβγά της χρωστούσε ή την ξεγέλασε;



Βρίσκω τις δεκάδες και τις μονάδες. Συμπληρώνω τις ισότητες.

- Το 27 έχει ... δεκάδες και ... μονάδες.

$$27 = 10 + 10 + 7$$

- Το 14 έχει

$$14 \quad \quad \quad =$$

- Το 22 έχει ... δεκάδες και ...μονάδες

$$22 = \quad \quad \quad =$$

- Το 36 έχει ... δεκάδες και ...μονάδες

$$36 = \quad \quad \quad =$$

- Το 44 έχει ... δεκάδες και ...μονάδες

$$44 = \quad \quad \quad =$$



1

Πόσα είναι κάθε φορά τα μολύβια και τα τετραγωνάκια;

Βάζω ένα «Σ» δίπλα από τον σωστό αριθμό.



23

Σ

32



14

41



35

53



45

54



2

Συμπληρώνω τον ενδιάμεσο αριθμό.

21, ..., 23 19, ..., 21 39, ..., 41

29, ..., 31 36, ..., 38 49, ..., 51



3

Γράφω τους αριθμούς με λέξεις.

Δείτε για βοήθεια παρακάτω.

11

12

18

22

29

33

36

44

50

Οι αριθμοί μέχρι το είκοσι γράφονται με μία λέξη. Από το είκοσι και μετά γράφονται με δύο.

Ένα, δύο, τρία, τέσσερα, πέντε, έξι, επτά, οχτώ, εννιά, δέκα, έντεκα, δώδεκα, δεκατρία, δεκατέσσερα, δεκαπέντε, δεκαέξι, δεκαεπτά, δεκαοχτώ, δεκαεννέα, είκοσι, είκοσι ένα, είκοσι δύο, είκοσι τρία, είκοσι τέσσερα, είκοσι πέντε, είκοσι έξι, είκοσι επτά, είκοσι οχτώ, είκοσι εννιά, τριάντα, τριάντα ένα, τριάντα δύο, τριάντα τρία, τριάντα τέσσερα, τριάντα πέντε, τριάντα έξι, τριάντα επτά, τριάντα οχτώ, τριάντα εννέα, σαράντα, σαράντα ένα, σαράντα δύο, σαράντα τρία, σαράντα τέσσερα, σαράντα πέντε, σαράντα έξι, σαράντα επτά, σαράντα οκτώ, σαράντα εννιά, πενήντα.



Σχηματίζω και γράφω τον αριθμό.

4

--	--	--	--	--	--	--



Γράφω το αποτέλεσμα των πράξεων.
Παρουσιάζω τις πράξεις και με λέξεις.
Αν χρειαστεί, χρησιμοποιώ το αριθμητήριο.

5

$$10 + 7 = 17$$

δέκα και επτά = δεκαεπτά

$$10 + 9 = \dots$$

..... =

$$30 + 5 = \dots$$

..... =

$$14 - 4 = 10$$

δεκατέσσερα βγάζω τέσσερα = δέκα

$$16 - 6 = \dots$$

..... =

$$28 - 8 = \dots$$

..... =

4. Η δασκάλα λέει προφορικά στους μαθητές τις δεκάδες και τις μονάδες ενός αριθμού και οι μαθητές βρίσκουν ποιος είναι ο αριθμός και τον γράφουν στο πλαίσιο.