



DIRECCIÓN DE GRUPO SOCIALIZACIÓN PTS: Plan de Transformación Sostenible

GENERALIDADES:

La dirección de grupo tiene como objetivo Socializar el PTS construido por los líderes estudiantiles con su respectivo cronograma de actividades. Esto se realizará en la primera parte.

En un segundo momento se realizará una actividad práctica y de sensibilización entorno a la convivencia escolar mediante el cuento JUUL, además de una sopa de letras sobre los elementos que debo tener presente para conservar de modo adecuado el espacio escolar.

MOMENTO 1: SOCIALIZACIÓN PTS

¿QUÉ SON LOS PTS? (planes de Transformación sostenibles) Son una herramienta de planeación, que permite a los y las líderes estudiantiles (personero, contralor, representante estudiantil...) desarrollar su gestión escolar mediante una propuesta de transformación sostenible en su Institución Educativa. Entendiendo que los proyectos con enfoque sostenible buscan alcanzar los objetivos trazados colectivamente sin impactar negativamente al medio ambiente y a la sociedad. Los PTS tienen por objetivo aportar a la solución creativa de una problemática o necesidad	¿CÓMO SE CONSTRUYÓ EL PTS EN LA I.E PEDRO LUIS VILLA? Se realizó con los líderes estudiantiles: personero, contralor, representante de los estudiantes, líder de mediación escolar y otros líderes estudiantiles de la Institución, docente líder de Democracia, docente líder de convivencia escolar y la profesional del programa entorno protector.	Se realizó mediante 3 pasos: 1. Diagnóstico: Árbol de problemas donde se identifican las problemáticas institucionales 2. Formulación de estrategias: se priorizan las problemáticas y se plantean las acciones a realizar 3. Plan de trabajo: cronograma de actividades
PROBLEMÁTICAS INSTITUCIONALES PRIORIZADAS Agresión física y verbal por inadecuado manejo de conflicto, mal manejo de las redes sociales, falta de comunicación asertiva que desencadena en desigualdad en el trato que reciben los estudiantes por la no existencia de unidad de criterios y desconocimientos de lo establecido en el manual de convivencia. Otras problemáticas identificadas son la falta de sentido de pertenencia y la no apropiación de espacios (físicos e intangibles) dentro de la institución.	NOMBRE DEL PTS PLV 2022 <u>PENSARTE.</u> PENSARTE: Asume el cuerpo como un campo interactivo de conocimientos, prácticas artísticas, danza, juego, interacción, compañerismo, reconocimiento del otro y el espacio escolar como un todo al que se le dota de múltiples sentidos de vida. Dentro de dichas lógicas el espíritu del proyecto adquiere su sentido social, en tanto convoca el "sentir-crear para estar en paz".	OBJETIVO PTS Identificar en el contexto escolar de la I.E. Pedro Luis Villa actividades escolares que apunten a planificar y desarrollar el Plan de Transformación Sostenible, cuya naturaleza se inscribe en el fomento y puesta en marcha de una cultura escolar para la Paz, la Convivencia y la Ciudadanía ¿CÓMO SE REALIZARÁ? El PTS se desarrollará mediante diferentes estrategias educativas entre ellas el taller reflexivo, el cine foro, campañas escolares de sensibilización, grupos focales y actividades lúdicas, artísticas y recreativas.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES				
N° ACT	MES/Fecha	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE
1	06 DE JULIO	Socialización del PTS	Dar a conocer el PTS y cronograma de actividades / Dirección de grupo	PAI y Docentes Líderes
2	12 DE JULIO	Socialización del PTS	Dar a conocer el PTS y cronograma de actividades	Docente director de grupo y mediadores 2022
3	25 DE JULIO	Picnic de la tolerancia	Fortalecer la capacidad para respetar la diferencia (Identificar las principales necesidades en cada grupo)	Equipo Gobierno Escolar, Mediadores, PAI y Docentes Líderes
4	AGOSTO	Juego Cooperativo	Socializar el manual de convivencia y los principales acuerdos para el buen vivir	Equipo Gobierno Escolar, Mediadores, PAI y Docentes Líderes
5	AGOSTO	Grupo Focal para estudiantes y familias	Promocionar prácticas saludables (Con base a las necesidades del contexto)	Equipo Gobierno Escolar, Mediadores, PAI y Docentes Líderes
6	SEPTIEMBRE	Campaña Institucional #Todospormásempatía	Sensibilizar a la población educativa frente a la capacidad empática como herramienta para fortalecer la convivencia y el buen vivir.	Equipo Gobierno Escolar, PAI y Docentes Líderes
7	OCTUBRE	Torneo de Valores/Respeto por la diferencia	Prevenir conflictos y agresiones al interior de la I.E	Equipo Gobierno Escolar, Mediadores, PAI y Docentes Líderes
8	NOVIEMBRE (Sedes de primaria)	Jornada Recreativa (Incentivos VS Cultura general)	Disminuir casos de desmotivación académica en la I.E	Equipo Gobierno Escolar, Mediadores, PAI y Docentes Líderes
9	JULIO, AGOSTO, SEPTIEMBRE, OCTUBRE Y NOVIEMBRE	Cine foro	Posibilitar espacios de integración entre los diferentes grados educativos.	Equipo Gobierno Escolar, PAI y Docentes Líderes. Articulación con Bibliotecario.

MOMENTO 2: SENSIBILIZACIÓN SANA CONVIVENCIA



Objetivo: Reconocer el espacio escolar como una posibilidad de aprendizaje desde la apropiación de los recursos materiales y la sana convivencia.

En clase



Identifico El PTS escolar y participo en la solución de las problemáticas identificadas. Para ello escucho atentamente las definiciones de lo que es el PTS. Posteriormente, realizo las siguientes actividades



Población
Adolescentes



**Duración
aproximada**
40 minutos



**Materiales
necesarios**

Cuaderno,
colores, bolígrafo

JUUL

Juul tenía rizos, rizos rojos como hilos de cobre, eso gritaban todos: ¡hilos de cobre! ¡tienes sangre en el pelo! ¡Caca roja! Un día Juul cogió unas tijeras y rizo a rizo se los cortó. Juul tenía la cabeza pelada y todos le decían: ¡bola de billar! ¡cara de huevo! Por eso se puso un gorro. Al no tener pelo, el gorro le caía encima de las orejas y éstas se le salían un poco, ¡orejas de soplillo! ¡Dumbo! ¡echa a volar! le llamaban ahora. Eso le hubiese gustado a Juul, volar muy lejos de allí. De dos rabiosos tirones Juul se arrancó las orejas. Como no tenía orejas el gorro le caía encima de los ojos impidiéndole ver, y empezó a chocarse contra las paredes, contra los otros chicos, contra las sillas, Juul veía las estrellas y empezó a bizquear. Entonces los niños empezaron a llamarle: ¡bizco! ¡Cegatón! ¡Juul es un cegatón! Juul cerró fuertemente los ojos hasta que se le salieron de las órbitas, cayeron al suelo como dos canicas calientes, pero no botaron. Tenía tanto, pero tantísimo dolor, que apenas podía pronunciar una palabra, gemía, babeaba y balbuceaba mientras los otros le decían: ¡tartaja! ¡Baboso! ja, ja, ja ¡miren, Juul no sabe hablar! Juul metió su lengua en un enchufe de la luz, se quemó media boca y su lengua, desapareció. El dolor era tan insoportable que Juul apenas podía caminar, las piernas se le torcían y le fallaban y los chicos le decían: ¡Juul el patizampo! ¡Juul piernas torcidas! Juul se fue al tren, puso las piernas sobre las vías, cuando éste pasó dejó un gran reguero rojo. Alguien encontró a Juul, alguien lo sentó en una silla de ruedas, y mientras Juul empujaba y empujaba para escapar los niños seguían gritándole: ¡Juul el ruedas! ¡Juul el ruedas! cuando le alcanzaron, le mancharon de porquería las ruedas y ahí donde él tenía que agarrarse para escapar. De la rabia que le dió metió sus manos en agua hirviendo, para tenerlas siempre limpias, pero estaba tan caliente, que se quemó; y le salieron ampollas y llagas que le supuraban. El médico las mandó amputar y los chicos le decían: ¡brazos de salchicha! ¡Desgraciado! Juul se hizo llevar al zoo, a la jaula de los leones, metió los brazos por los barrotes y un león se los comió. Juul sólo era cabeza y torso y los niños decían: ¡qué pena de torso! ¡si no lo tuviese podríamos jugar al fútbol con su cabeza! Así que entre todos tiraron y tiraron hasta que le separaron la cabeza del tronco. Pero resultó que la cabeza, aunque se podía chutar, no botaba bien; y los niños, cansados, dejaron a Juul abandonado en la zona de penalti. Alguien pasó por allí, lo recogió, le dió de comer, lo mimó, le puso un lápiz en la boca, le ofreció un papel y le preguntó: -¿pero qué te ha pasado? A lo que Juul contestó: Yo tenía rizos rojos, como hilo de cobre Eso me gritaban todos: ¡hilos de cobre!

Autores del cuento: Gregie De Maeyer y Koen Vanmechelen

PUNTO 1

A partir del cuento anterior realizo los siguientes ejercicios (en subgrupos o a manera de conversatorio, generando diálogo con el grupo en general)

1. Teniendo presente el cuento de Juul, escribo un nuevo final donde exprese lo que quiera que pase Juul después de que lo reconstruyen.
2. ¿Cómo se puede evidenciar las prácticas de una ineducada convivencia en el relato anterior?
3. ¿Cómo poder mejorar la vida del personaje principal y generarle una mejor convivencia escolar?
4. ¿Se puede ser una buena persona prescindiendo de un adecuado trato y respeto para los demás?

PUNTO 2

Reconozco en la siguiente sopa de letra los elementos que debo tener presente para conservar de modo adecuado el espacio escolar.

Genero como director de grupo una reflexión al respecto a la relación del ambiente escolar y la sana convivencia en el grupo

F	B	W	R	U	W	A	R	U	S	A	B	Ñ	Q	E	AMBIENTAL
R	E	U	T	I	L	I	Z	A	R	U	W	I	S	O	ASEO
F	F	E	C	O	L	O	G	I	A	U	P	P	H	S	BASURA
D	A	F	M	Q	H	V	D	O	L	E	N	Q	O	C	CONCIENCIA
U	C	I	I	G	D	A	O	A	A	F	P	L	K	I	CUIDADO
L	X	Q	C	N	I	M	T	C	Y	U	I	K	Q	C	ECOLOGIA
A	B	N	G	N	O	N	C	U	I	D	A	D	O	R	INORGANICO
S	P	M	V	N	E	R	U	Ñ	O	N	G	J	M	L	ORGANICO
U	H	B	I	I	R	I	G	S	E	T	A	F	O	H	RECICLAJE
L	E	G	B	O	Q	W	C	A	F	O	G	G	E	T	REUTILIZAR
E	O	M	W	B	G	A	M	N	N	Q	H	A	R	C	SALUD
B	A	D	B	H	F	I	P	V	O	I	P	S	N	O	SOLIDOS
J	R	B	T	V	V	O	M	K	U	C	C	E	B	J	
Q	S	L	B	M	K	D	Y	K	Ñ	K	D	O	Ñ	Y	
U	V	I	I	P	B	E	J	A	L	C	I	C	E	R	