

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "PEDRO LUIS CALERO"
"Formando Líderes para el Buen Vivir"
ZÁMBIZA
AÑO LECTIVO 2021- 2022

EXAMEN CORRESPONDIENTE AL SEGUNDO QUIMESTRE		
NOMBRE ESTUDIANTE:	AREA: Ciencias Sociales	
CURSO: Sexto A-B	ASIGNATURA: Estudios Sociales	
TIEMPO DISPONIBLE: 60 minutos	DOCENTE: Lic. Diego Cúñez y Msc. Rocio Pillalaza	
FECHA:	AÑO LECTIVO: 2021-2022	NOTA: /10
INSTRUCCIONES:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lea detenidamente las cuestiones planteadas. 2. Si tiene dificultad al resolver alguna pregunta, pase a la siguiente, al final regrese a las que le faltaren. 3. Utilice únicamente esferográfico color azul para realizar la evaluación. 4. Evite enmendaduras (tachones, manchones, borrones, correcciones) al hacerlo ANULA su respuesta. 5. Demuestre su honestidad académica durante la realización de la evaluación y evite acciones disciplinarias según los Art. 224 (Tipo II) /Art. 226/330(5) de la LOEI. 6. Recuerde los procesos desarrollados en clase de tal modo que obtenga éxito en su evaluación. 		

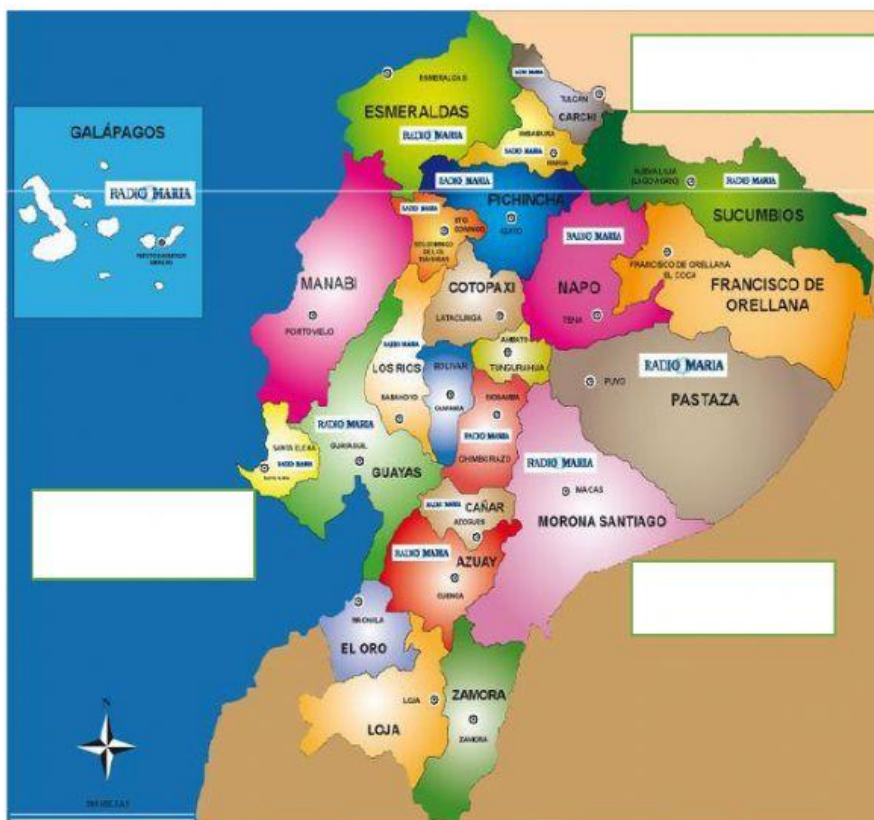
COMPONENTES A EVALUAR

REACTIVO DE IDENTIFICACIÓN

CS.3.2.19. Establecer las ventajas y desventajas de la organización territorial del Ecuador en provincias, cantones, parroquias y regiones transversales, considerando su utilidad para el desarrollo nacional

I.L. Identifica en el mapa del Ecuador escribiendo los límites.

1.- Escribe en el siguiente mapa los límites de Ecuador. (1p)



REACTIVO DE COLUMNAS

CS.3.1.11. Apreciar la organización del trabajo en la Audiencia de Quito y el papel de la producción textil

I.L. Identifica los modos de producción relacionando las columnas según la Real Audiencia de Quito

2.- Une con una línea la columna izquierda con la derecha (1P)

La mita

La producción textil, La mano de obra empleada de las comunidades indígenas.

Los obrajes

Consistía en la obligación que tenían los indígenas de un señorío a trabajar para el Inca. A cambio, la comunidad de la que provenía el indígena recibía ropas, alimentos y otros bienes preciados.

REACTIVO DE VERDADERO-FALSO.

CS.3.1.12. Explicar la estructura de la sociedad colonial y la vida cotidiana con sus diferencias sociales y prácticas discriminatorias.

I.L. Identifica la crisis de España aseverando o negando las siguientes expresiones

3.- Coloca una V si es verdadero o una F si es falso según corresponda (1p)

a.- España no pudo satisfacer las necesidades de sus habitantes, es uno de los factores por los

que estaba en crisis.

Verdadero

Falso

b.-España utilizó el oro en comprar productos extranjeros y pagar deudas.

Verdadero

Falso

c.- La muerte del rey Carlos II de España dio paso a las reformas Borbónicas.

Verdadero

Falso

d.- Las minas de oro de América se estaban agotando.

Verdadero

Falso

REACTIVO DE COMPLETACIÓN

CS.3.2.19. Establecer las ventajas y desventajas de la organización territorial del Ecuador en provincias, cantones, parroquias y regiones transversales,

considerando su utilidad para el desarrollo nacional

I.L. Reconocer la organización territorial del Ecuador completando el texto

4.- Completa el texto con las siguientes palabras. (1p)



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "PEDRO LUIS CALERO"
"Formando Líderes para el Buen Vivir"
ZÁMBIZA
AÑO LECTIVO 2021- 2022

Parroquias cantón regiones provincia

- a.- El _____ está formado por parroquias urbanas y rurales
- b.- La ciudad se constituye gracias a la unión de _____, que, a su vez, están formadas por barrios.
- c.- Es la primera división del Ecuador, y cuanta con tres _____ naturales.
- d.- El nombre de la _____ Hace referencia a las características geográficas que tiene ese lugar.

REACTIVO DE IDENTIFICACIÓN

CS.3.1.17. Examinar las obras artísticas de la Colonia como y su función cultural, estética e ideológica.

CS.3.1.18. Reconocer el trabajo artístico indígena y mestizo.

I.L Identifica las actividades que desempeñaron los indígenas en la época de la colonia, y el papel de la educación con los primeros esfuerzos por definir la identidad del "país", destacando las lecciones que dejaron la Conquista.

5.- Encierre los oficios que aprendieron los indígenas en las primeras escuelas. (1P)

- a.- arquitectura, manualidades
- b.- escultura, hacer ladrillos
- c.- arquitectura, escultura y pintura
- d.- pintura, panadería

REACTIVO DE IDENTIFICACIÓN

CS.3.1.14. Interpretar las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito en el marco de los grandes cambios de la monarquía española y el mundo.

I.L Identifica la división de poderes de La Constitución subrayando la expresión correcta

6.- Subraye la división de poderes en la Constitución de Estados Unidos de 1787. (1p)

- a.- Legislativo, Judicial y Asamblea
- b.- Legislativo, Judicial y la Nobleza
- d.- Legislativo, Judicial y Ejecutivo
- d.- Legislativo, Los reyes y el clero.

REACTIVO DE COMPLETACIÓN

CS.3.1.20. Analizar el proceso de la Revolución de Quito de 1809 y su impacto, sus principales actores colectivos y consecuencias.

I.L. Identifica los representantes de las principales rebeliones

7.-Escribir el representante más destacado en las diferentes rebeliones. (1p)

Estados Unidos ▶	
Francia ▶	
Haití ▶	
Batalla de Pichincha ▶	

Escriba su experiencia y como realizo cada proyecto.

8. ¿Tuviste ayuda en tu casa para realizar estos proyectos? (1p)

.....

.....

9. ¿Utilizaste el internet para tus consultas? (1p)

.....

10. ¿Crees que la realización de los proyectos ayuda en la vida cotidiana? (1p)

.....

.....

VALIDACIÓN		
DISEÑADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
DOCENTE: Lic. Diego Cúñez MSc. Rocío Pillalaza	COOR. SUBNIVEL/ÁREA: Lic. Gisela Muela	VICERRECTORA: MSc. Doris Narváez
FECHA: 03 de junio de 2022	FECHA: 6 de junio de 2022	FECHA:
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA: