



**EVALUACIÓN DEL SEGUNDO QUIMESTRE  
ÁREA CIENCIAS NATURALES  
9no EGB**

**Nombre:** ..... **Fecha:** .....

**Docente:** Lic. Hernán Macas

**Instrucciones:**

- Lea detenidamente cada pregunta, analícela y responda según corresponda.
- Utilice letra clara y legible.
- Cualquier tipo de deshonestidad académica, su evaluación será retirada y calificada sobre 1.
- No se aceptan machones, borrones y enmendaduras, de haberlas, la pregunta será anulada.

**D.C.D.** Relaciona los elementos carbono, oxígeno y nitrógeno con el flujo de energía en las cadenas tróficas de los diferentes ecosistemas.

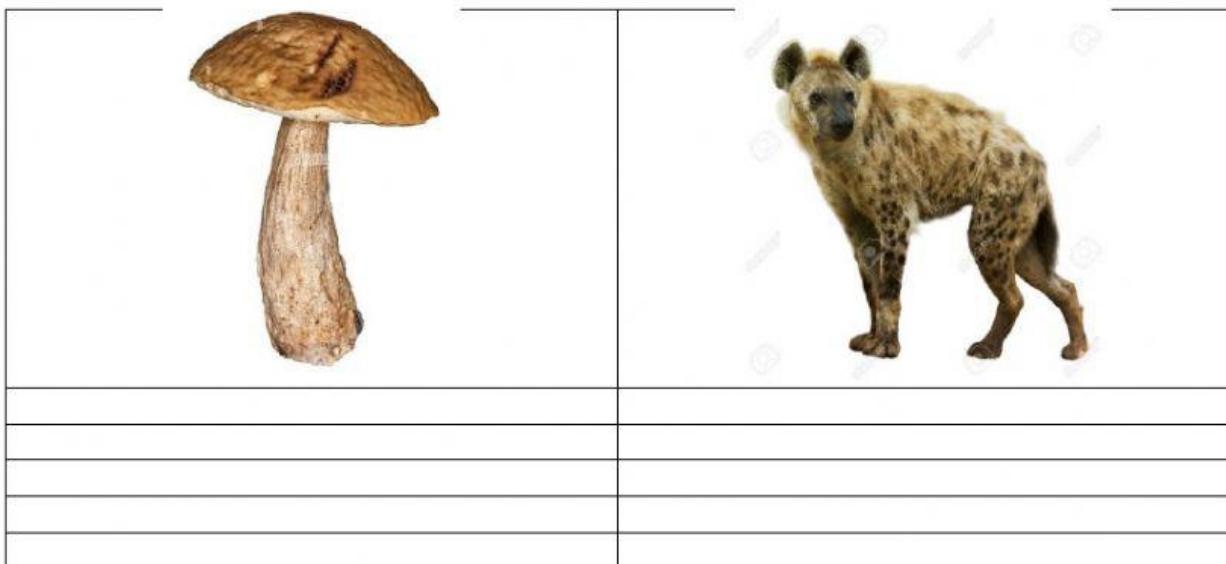
**1.- Una con líneas correctamente la definición con su concepto. (pt. 0.6)**

- |                        |   |
|------------------------|---|
| <b>Productores</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>Se alimentan de restos de materia orgánica compleja.</li></ul>                                |
| <b>Consumidores</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>Organismos autótrofos, convierten la energía y la materia inorgánica en nutrientes.</li></ul> |
| <b>Descomponedores</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>Organismos heterótrofos, obtienen la materia y energía de otros organismos.</li></ul>         |

**D.C.D.** Relaciona los elementos carbono, oxígeno y nitrógeno con el flujo de energía en las cadenas tróficas de los diferentes ecosistemas.

**2.- Escriba debajo de cada gráfico las características presentes en el recuadro. (pt. 1)**

conocidos como carroñeros	detritívoros	saprofito
ingieren materia orgánica en descomposición	descomponen y absorben la materia orgánica	



**D.C.D.** Observa y explica en diferentes ecosistemas las cadenas, redes y pirámides alimenticias, identificar los organismos productores, consumidores y descomponedores y analizar los efectos de la actividad humana sobre las redes alimenticias.

**3.- Escriba 1 semejanza y 1 diferencia entre la cadena alimenticia y red alimenticia. (pt. 0.6)**

SEMEJANZA	DIFERENCIA

**D.C.D.** Establece las diferencias entre el efecto de la fuerza gravitacional de la Tierra.

**4.- Complete las frases con las palabras de recuadro. (pt. 0.8)**

fuerza de gravedad	fuerza	afelio	fuerza de atracción	perihelio	elíptica
--------------------	--------	--------	---------------------	-----------	----------

4.1. Masas gigantes tienen mayor \_\_\_\_\_.

4.2. La gravedad es una \_\_\_\_\_ fundamental de la naturaleza.

4.3. El movimiento de los planetas se debe fundamentalmente a la \_\_\_\_\_.

4.4. El planeta sigue una órbita \_\_\_\_\_ alrededor del sol. Esta órbita tiene un \_\_\_\_\_ cuando está más cerca del sol y un \_\_\_\_\_ cuando está más alejado del sol.

**D.C.D.** Observa, con uso de las TIC y otros recursos, y explicar la apariencia general de los planetas, satélites, cometas y asteroides, y elaborar modelos representativos del Sistema Solar

**5.- Escriba verdadero o falso según corresponda, de ser falso reescribir el enunciado correctamente (pt. 0.8)**

5.1. Los planetas exteriores son aquellos que se encuentran más alejados del sol, por ejemplo, marte, júpiter, saturno. (\_\_\_\_\_)

5.2. Los planetas gaseosos son aquellos que no tienen una superficie sólida como Venus y Mercurio. (\_\_\_\_\_)

5.3. Plutón dejó de ser un planeta solito, ahora es conocido como un planeta gaseoso. (\_\_\_\_\_)

5.4. El sol es una supernova que emana luz y calor esenciales para la vida. (\_\_\_\_\_)

**D.C.D.** Indaga sobre las áreas protegidas del país, ubicarlas e interpretarlas como espacios de conservación de la vida silvestre, de investigación y educación.

**D.C.D.** Observar, con uso de las TIC y otros recursos, y explicar la apariencia general de los planetas, satélites, cometas y asteroides, y elaborar modelos representativos del Sistema Solar.

**6.- Elija la respuesta correcta. (pt. 1)**

6.1. Es el conjunto de áreas naturales protegidas que garantizan la cobertura y conectividad de ecosistemas importantes en los niveles terrestres, marino y costero marino.

- A. Áreas protegidas de los Gobiernos Autónomos.
  - B. Sistema de Áreas Protegidas Terrestres y Marítimas.
  - C. Sistema Nacional de Áreas protegidas.
  - D. Conjunto de parques nacionales.
- 6.2. Rocas espaciales que ingresan en la atmósfera terrestre.

- A. Superluna**
- B. Lluvia de meteoritos.**
- C. Estrella fugaz**
- D. Conjunto de rocas espaciales.**

6.3. Fenómeno atmosférico producido por la radiación solar que consiste en la aparición de columnas luminosas de varias tonalidades.

- A. Luces estelares**
- B. Arcoíris**
- C. Lluvia de estrellas**
- D. Aurora**

6.4. Fragmentos de hielo y roca que viajan alrededor del sol, en órbitas elípticas y enormes.

- A. Lluvia de estrellas**
- B. Cometa**
- C. Estrella fugaz**
- D. Meteorito**

6.5. El sol quema \_\_\_\_\_ en su núcleo para brillar.

- A. Hidrógeno**
- B. Madera**
- C. Oxígeno**
- D. Ozono**

**D.C.D.** Indaga sobre las áreas protegidas del país, ubicarlas e interpretarlas como espacios de conservación de la vida silvestre, de investigación y educación.

#### **7.- Una con líneas correctamente la definición con su concepto. (pt. 0.6)**

##### **Reservas Biológicas**

- Áreas para la recreación y educación para visitantes y turistas nacionales y extranjeros.

##### **Reservas Geobotánicas**

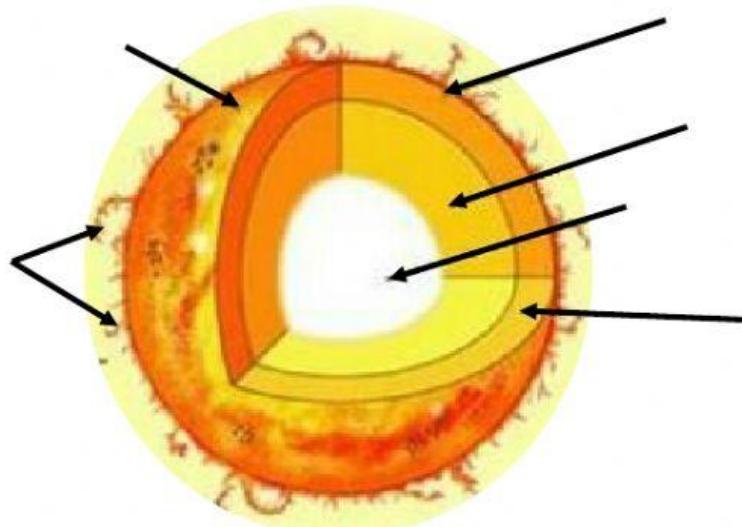
- Su objetivo es preservar especies de gran significado nacional.

##### **Reserva Ecológicas**

- Conserva ecosistemas completos y sus especies.

**D.C.D.** Observa, con uso de las TIC y otros recursos, y explicar la apariencia general de los planetas, satélites, cometas y asteroides, y elaborar modelos representativos del Sistema Solar.

#### **8.- Escriba las capas del sol correctamente. (pt. 1)**



**D.C.D.** Analiza e infiere los impactos de las actividades humanas en los ecosistemas, establecer sus consecuencias y proponer medidas de cuidado del ambiente.

**D.C.D.** Describe la posición relativa del Sol, la Tierra y la Luna y distinguir los fenómenos astronómicos que se producen en el espacio.

**9.- Cambia los siguientes enunciados falsos por verdaderos. (pt. 0.6)**

**9.1.** La frontera agrícola son zonas montañosas destinadas para el cultivo y la ganadería lejos de las ciudades.

---

**9.2.** La fuerza es la magnitud presente en el deslizamiento de dos cuerpos en contacto.

---

**9.3.** Deimos y Fobos son los satélites naturales de la Tierra.

---

**9.4.** La luna menguante es caracterizada porque su cara iluminada está en dirección contraria a la Tierra.

---

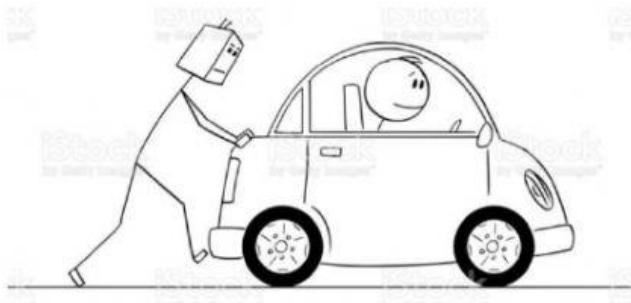
**9.5.** La atracción gravitacional de la Luna es mayor que la Tierra debido a su tamaño.

---

**9.6.** El movimiento de los planetas alrededor del sol se debe a la fuerza de la gravedad.

**D.C.D.** Experimenta la aplicación de fuerzas equilibradas sobre un objeto en una superficie horizontal con mínima fricción y concluir que la velocidad de movimiento del objeto no cambia.

**10.- Ubique las fuerzas presentes en el siguiente gráfico. (pt. 1)**



**D.C.D.** Analiza e infiere los impactos de las actividades humanas en los ecosistemas, establecer sus consecuencias y proponer medidas de cuidado del ambiente.

**11.- ¿Qué cambios usted realizaría para disminuir la contaminación desde su hogar sin alterar el diario vivir de sus familiares? Justifique su respuesta. (pt. 1)**

---

---

---

**D.C.D.** Describir la posición relativa del Sol, la Tierra y la Luna y distinguir los fenómenos astronómicos que se producen en el espacio.

**12.- ¿Qué relación hay entre las superlunas y las mareas oceánicas? Justifique su respuesta. (pt. 1)**

---

---

---