

	ESCUELA "MERCEDES GONZÁLEZ" Guayaquil N9-29 y Esmeraldas QUITO - ECUADOR Teléfonos: 2-282-882 / 2-954-915	
	Evaluación del Segundo Quimestre	2021 - 2022

Nombres y apellidos del estudiante:

Grado/cursó:

Paralelo:

Fecha:

Docente:

CIENCIAS NATURALES

CALIFICACIÓN:

10

EVALUACIÓN DE PROCESOS:

I.CN.3.3.1. Examina la dinámica de los ecosistemas en función de sus características, clases, diversidad biológica, adaptación de especies y las interacciones (interespecíficas e intraespecíficas), que en ellos se producen. (J.3.)

1. Relaciona el concepto de la columna A con la definición de la columna B. (1 punto)


COLUMNA A	COLUMNA B
Son aquellas especies que fabrican su propio alimento	Consumidores de primer orden
Son aquellas especies cuya alimentación se basa en plantas	Descomponedores
Denominados secundarios, son las especies carnívoras, se alimentan de otros animales	Productores
Aquellas especies que se encargan de que los restos de los otros niveles pasen a formar parte del suelo	Consumidores de segundo orden

I.CN.3.5.1. Explica la estructura, función y relación que existe entre el aparato digestivo, respiratorio, excretor, reproductor y los órganos de los sentidos, desde la observación de representaciones analógicas o digitales y modelado de estructuras. (J.3., I.2.)

2. Clasifica en la tabla los órganos reproductores masculino y femenino (2 punto; 0,20 cada ítem)

Ovario	Vagina	Trompas de Falopio	Conducto deferente	Próstata
Óvulo	Pene	Útero	Testículo	Espermatozoide

REPRODUCTOR MASCULINO	REPRODUCTOR FEMENINO
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>
<div></div>	<div></div>

	ESCUELA "MERCEDES GONZÁLEZ" Guayaquil N9-29 y Esmeraldas QUITO – ECUADOR Teléfonos: 2-282-882 / 2-954-915	
	Evaluación del Segundo Quimestre	2021 - 2022

I.CN.3.3.2. Determina desde la observación e investigación guiada, las causas y consecuencias de la alteración de los ecosistemas locales e infiere el impacto en la calidad del ambiente. (J.3., I.2.)

3. Lee y une correctamente el tipo de ecosistema al cual corresponde la definición (1,5 puntos)

Son aquellos en los que los seres vivos viven en el agua.

Son aquellos en los que los seres vivos viven en zonas intermedias. (Terrestre-Acuático)

Son aquellos en los que los seres vivos viven en el suelo y en el aire.

Aéreo

Acuático

Mixto

4. Lee los ejemplos y escribe el nombre de la relación del ser vivo (1,5 punto; 0,50 cada ítem)



Dos cebras machos peleando por la hembra.



Para mantener la colmena cada abeja cumple su función.




Para poder alimentarse y sobrevivir el león caza a la cebra.

Competencia

Depredación

Cooperación

	<p align="center">ESCUELA "MERCEDES GONZÁLEZ"</p> <p align="center">Guayaquil N9-29 y Esmeraldas QUITO – ECUADOR Teléfonos: 2-282-882 / 2-954-915</p>	
	<p align="center">Evaluación del Segundo Quimestre</p>	<p align="center">2021 - 2022</p>

METACOGNICIÓN:

- 5. Colorea el tema estudiado que más te gustó en Ciencias Naturales y ¿por qué?**
(1punto)

Pirámide Trófica	Aparato Reproductivo	Tipos de Ecosistemas	Aparatos del Cuerpo Humano
------------------	----------------------	----------------------	----------------------------

Porque:.....

- 6. En la relación de cooperación los seres vivos se benefician mutuamente, ¿qué idea sugieres aplicar para dar solución al conflicto (pueblo contra gobierno) que se atraviesa en Ecuador? (1punto)**

Mi idea:.....

- 7. En la maduración de los aparatos reproductores masculino y femenino, el cuerpo humano atraviesa ciertos cambios corporales. Colorea los cambios corporales que he sufrido en mi cuerpo y explico ¿por qué?**
(1punto)

Cambio de voz	He crecido	Tengo espinillas	Ha crecido mi vello
Ensanchamiento de caderas	Aumento de busto	Mis órganos sexuales maduraron	

AUTORREGULACIÓN:

- 8. Marque con un visto donde usted crea conveniente (Responda con sinceridad)**
(1punto)

	Satisfactorio	Muy bueno	Bueno
Mi progreso frente al trabajo ha sido.			
He demostrado interés en los temas estudiados.			
Cómo valoro la calidad de mis presentaciones.			