

	Escuela de Educación Básica "Francisca Arizaga Toral" EVALUACIÓN QUIMESTRAL EJERCICIO INDIVIDUAL DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	AÑO LECTIVO 2021 - 2022
--	---	--

NIVEL:	EGB	SUBNIVEL:	Básica Superior	GRADO:	Décimo
ÁREA:	Ciencias Sociales	ASIGNATURA:	Estudios Sociales	QUIMESTRE:	Segundo
DOCENTE:	MSc. Carlos Pacheco Idrovo				
ESTUDIANTE:				FECHA:	28 de junio 2022

INDICACIONES:

Leer las siguientes preguntas con atención, responderlas en el tiempo determinado, dar clic en terminado, poner el nombre y enviar al correo del docente.

EJERCICIO INDIVIDUAL DE COMPRENSIÓN DE LOS APRENDIZAJES																	
EJERCICIO DE EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	VALOR																
1.- Relaciono a las ventajas de Vivir en Sociedad, con las características de cada una, escribiendo en el recuadro la letra que corresponda: a. Facilita la supervivencia ☐ De las capacidades afectivas y de relación, por ejemplo, gracias al contacto entre personas. b. Permite la transmisión de conocimientos y experiencias ☐ Este aspecto es muy importante, porque el ser humano nace con una gran capacidad de aprender, y el hecho de que los conocimientos se transmitan de una generación a otra ha hecho posible el avance de las sociedades. c. Posibilita el desarrollo personal ☐ Para: (obtener alimento, protegerse, cuidar de los miembros más débiles del grupo, etc.).	3 log																
2.- Reflexiono y completo el párrafo referente al Concepto de Cultura dentro de la Población del Mundo, arrastrando las palabras de los recuadros al lugar correcto: superiores patrimonio diversos La palabra cultura tiene significados, Por ejemplo, coloquialmente, cuando hablamos de una persona con cultura, nos referimos a alguien que sabe leer y escribir, que conoce varios idiomas o que tiene estudios Pero, desde un punto de vista colectivo, la cultura es un concepto mucho más amplio. Cada pueblo o grupo humano tiene su propia cultura y esta diversidad cultural es un que es necesario conservar. La cultura es un conjunto de formas de vida, costumbres, conocimientos y creencias compartidas por un grupo humano.	3 log																
3.- Comparo y escribo según corresponda, la letra de los Tres Ejes del Plan Nacional del Buen Vivir, de la primera columna, en el espacio de la segunda columna, referente a sus características: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">EJES DEL PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Eje 1: Derechos para todos durante toda la vida.</td><td>a</td></tr> <tr> <td>Eje 2: Economía al servicio de la sociedad.</td><td>b</td></tr> <tr> <td>Eje 3: Más sociedad, mejor Estado.</td><td>c</td></tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">CARACTERÍSTICAS</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>☐</td><td>Se requiere de una ciudadanía activa y participativa, y de un Estado cercano, que sea incluyente, brinde servicios públicos de calidad y con calidez.</td></tr> <tr> <td>☐</td><td>Nuestro sistema económico es social y solidario. La economía está al servicio de la población para garantizar los derechos y en ella interactúan los subsistemas públicos, privado, y popular y solidario.</td></tr> <tr> <td>☐</td><td>El ser humano es sujeto de derechos, sin discriminación. El Estado debe estar en condiciones de asumir las tres obligaciones básicas: respetar, proteger y realizar los derechos, especialmente de los grupos de atención prioritaria.</td></tr> </tbody> </table>	EJES DEL PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR		Eje 1: Derechos para todos durante toda la vida.	a	Eje 2: Economía al servicio de la sociedad.	b	Eje 3: Más sociedad, mejor Estado.	c	CARACTERÍSTICAS		☐	Se requiere de una ciudadanía activa y participativa, y de un Estado cercano, que sea incluyente, brinde servicios públicos de calidad y con calidez.	☐	Nuestro sistema económico es social y solidario. La economía está al servicio de la población para garantizar los derechos y en ella interactúan los subsistemas públicos, privado, y popular y solidario.	☐	El ser humano es sujeto de derechos, sin discriminación. El Estado debe estar en condiciones de asumir las tres obligaciones básicas: respetar, proteger y realizar los derechos, especialmente de los grupos de atención prioritaria.	3 log
EJES DEL PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR																	
Eje 1: Derechos para todos durante toda la vida.	a																
Eje 2: Economía al servicio de la sociedad.	b																
Eje 3: Más sociedad, mejor Estado.	c																
CARACTERÍSTICAS																	
☐	Se requiere de una ciudadanía activa y participativa, y de un Estado cercano, que sea incluyente, brinde servicios públicos de calidad y con calidez.																
☐	Nuestro sistema económico es social y solidario. La economía está al servicio de la población para garantizar los derechos y en ella interactúan los subsistemas públicos, privado, y popular y solidario.																
☐	El ser humano es sujeto de derechos, sin discriminación. El Estado debe estar en condiciones de asumir las tres obligaciones básicas: respetar, proteger y realizar los derechos, especialmente de los grupos de atención prioritaria.																



4.- Comparo y escribo según corresponda, la letra de los Indicadores Demográficos, de la primera columna, en el espacio de la segunda columna, referente a sus características:

INDICADORES DEMOGRÁFICOS	
La natalidad.	a
La tasa de natalidad.	b
La tasa de mortalidad.	c

CARACTERÍSTICAS	
	Expresa la relación entre el número de fallecidos en un año y la población total de ese año, expresada en tantos por mil.
	Indica el número de nacimientos que se producen en un determinado territorio durante un período concreto (que suele ser un año).
	Es un indicador demográfico que mide la relación entre el número de nacidos en un año y la población total de ese año, expresada en tantos por mil.

3 log

5.- Comparo y relaciono con líneas según corresponda a las Consecuencias de la Migración, con las características de cada una:

CONSECUENCIAS DE LAS MIGRACIONES

CARACTERÍSTICAS

Demográficas

El contacto entre distintas tradiciones culturales enriquece a los inmigrantes y a la población país receptor.

Sociales

La integración del inmigrante en la sociedad de acogida depende de muchas circunstancias: la acidez de adaptación al nuevo entorno, las dificultades lingüísticas, las posibles actitudes xenófobas y racistas, etc.

Culturales

Modifican la estructura y la composición de la población; por ejemplo, aumenta la población el país de destino, en especial de jóvenes varones, y se reduce en el país de origen.

3 log

6.- Analizo y selecciono verdadero (V) o falso (F) según corresponda, en lo referente a la Población según la Edad y la Actividad Económica y marco en el recuadro correspondiente:

- La población mundial está envejeciendo, como consecuencia del aumento de la esperanza de vida y del descenso de la natalidad.

V

F

- **Población activa:** Son las personas que, por edad o incapacidad, no pueden realizar actividades económicas remuneradas. Formada por quienes están incapacitados para trabajar, los que se ocupan del cuidado del hogar, los jubilados, los estudiantes, etc.

V

F

- **Población inactiva:** Forman parte de este grupo las personas que están en edad de trabajar y están capacitadas para hacerlo, al margen de si efectivamente trabajan (población ocupada) o están desempleadas (población sin empleo).

V

F

3 log

EJERCICIO INDIVIDUAL DE REFLEXIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Este ejercicio individual de reflexión se inicia con actividades para identificar el nivel de logro alcanzado durante este quimestre, y se finaliza con una reflexión metacognitiva que conecten la utilidad de lo aprendido a lo largo de este primer quimestre, con el entorno que les rodea, lo que afianza el aprendizaje significativo aplicable en diversos ámbitos.

	Escuela de Educación Básica "Francisca Arizaga Toral" EVALUACIÓN QUIMESTRAL EJERCICIO INDIVIDUAL DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	AÑO LECTIVO 2021 - 2022
--	---	--

EJERCICIO DE REFLEXIÓN DEL ESTUDIANTE		VALOR																				
7.- Escribo un párrafo de tres líneas, sobre las experiencias obtenidas en el tema de la Familia y sus Normas que se estudiaron en el Segundo Quimestre: 	3 log																					
8.- Escribo un párrafo de tres líneas, sobre las experiencias obtenidas en el tema de la Ciudadanía e Integración, que se estudiaron en el Segundo Quimestre: 	3 log																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">9.- Respondo a cada uno de los ítems de lo aprendido sobre el Desarrollo Económico de América Latina:</th> </tr> <tr> <th>Ítems</th> <th>Lo hago bien</th> <th>Lo hago a veces y puedo mejorar</th> <th>Necesito ayuda para hacerlo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>¿Puedo identificar tres características del Desarrollo Económico de América Latina?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>En el contexto donde vivo: ¿Puedo identificar alguna de estas características del Desarrollo Económico de América Latina?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Con los aprendizajes adquiridos puedo entender, respetar y aplicar los aprendizajes del Desarrollo Económico de América Latina.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	9.- Respondo a cada uno de los ítems de lo aprendido sobre el Desarrollo Económico de América Latina:				Ítems	Lo hago bien	Lo hago a veces y puedo mejorar	Necesito ayuda para hacerlo	¿Puedo identificar tres características del Desarrollo Económico de América Latina?				En el contexto donde vivo: ¿Puedo identificar alguna de estas características del Desarrollo Económico de América Latina?				Con los aprendizajes adquiridos puedo entender, respetar y aplicar los aprendizajes del Desarrollo Económico de América Latina.				3 log	
9.- Respondo a cada uno de los ítems de lo aprendido sobre el Desarrollo Económico de América Latina:																						
Ítems	Lo hago bien	Lo hago a veces y puedo mejorar	Necesito ayuda para hacerlo																			
¿Puedo identificar tres características del Desarrollo Económico de América Latina?																						
En el contexto donde vivo: ¿Puedo identificar alguna de estas características del Desarrollo Económico de América Latina?																						
Con los aprendizajes adquiridos puedo entender, respetar y aplicar los aprendizajes del Desarrollo Económico de América Latina.																						
10.- Respondo a cada una de estas preguntas: ¿Qué has aprendido de los temas analizados de Geografía de la Población en el Segundo Quimestre? ¿Cómo podré aplicar estos conocimientos en el futuro? ¿En qué situaciones de la vida cotidiana puedo aplicar lo aprendido de Geografía de la Población? 	3 log																					
TOTAL		— /30																				
NOTA SOBRE DIEZ		— /10																				

ELABORADO POR	REVISADOR POR:	APROBADO POR:
Nombres y apellidos: DOCENTE: MSc. Carlos Pacheco	Nombres y apellidos: JEFE DE ÁREA: MSc. Carlos Pacheco	Nombres y apellidos: SUBDIRECTORA (E): Lic. Fanny Quinde
Firma: 	Firma: 	Firma: 
Fecha: 28-05-2022.	Fecha: 06-06-2022.	Fecha: 10-06-2022