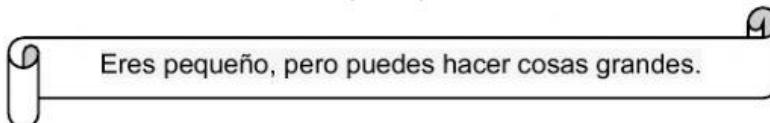


	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR "MERCEDES DE JESÚS MOLINA" No.2 "Educar es la muestra más grande de amor" CÓDIGO AMIE: 17H01696	AÑO LECTIVO 2021-2022
---	---	----------------------------------

Evaluación del Segundo Quimestre de Matemática

Lcda. Jeanneth Rocío Taimal Vásquez

2021-2022



Nombre:

Fecha:

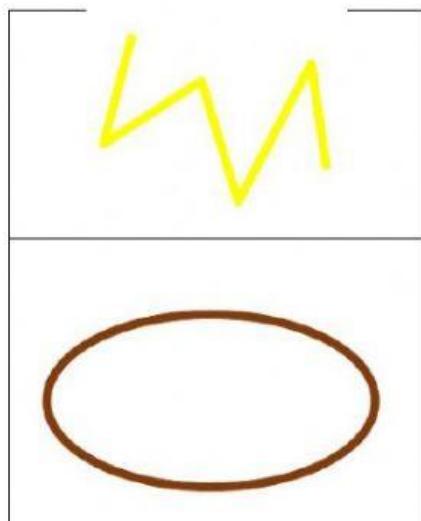
Tercero: A

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente cada pregunta.
- La evaluación dura 90 minutos.
- Utiliza esfero de color azul.
- Los borrones y manchones anularan la pregunta.

DESTREZA: M.2.2.7. Reconocer líneas, rectas y curvas en figuras planas y cuerpos.

1. Una con líneas. (1p)

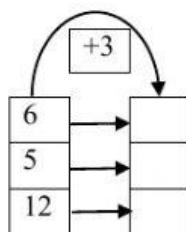


Línea curva
Línea recta

Destreza: M.2.1.7. Representar, en diagramas, tablas y una cuadrícula, las parejas ordenadas de una relación específica entre los elementos del conjunto de salida y los elementos del conjunto de llegada.

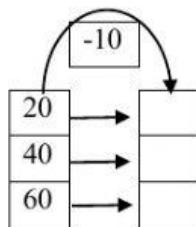
2. Complete el diagrama y responda a la pregunta. (1p)

- “Se forman tres grupos de trabajo: el primero recibe 6 costales; el segundo, 5 cónstales; y el tercero, 12 costales. Si agregamos 3 costales más a cada grupo. ¿Cuántos cónstales tendrá cada grupo para recolectar residuos reciclables?”



Respuesta: _____

- “Para reforestar las áreas verdes cercanas a la escuela; se reparten 20, 40 y 60 árboles al tercer, cuarto y quinto año de básica, respectivamente. Si a último momento se decide quitar 10 árboles a cada año para entregárselos a otro grado de básica. ¿Cuántos árboles recibirán cada año de básica?”



- Respuesta: _____

DESTREZA: Realizar adiciones, sustracciones y multiplicaciones con los números hasta 999, con material concreto, mentalmente, gráficamente y de manera numérica. (M.2.1.21.)

3. Subraye las respuestas correctas. (1,5 p)

- Términos de la suma son:
 - Minuendo, sustraendo, diferencia.
 - Primer sumando, segundo sumando, suma total
 - Factor, factor, producto
- Términos de la resta son:
 - Minuendo, sustraendo, diferencia.
 - Primer sumando, segundo sumando, suma total
 - Factor, factor, producto
- Términos de la multiplicación son:
 - Minuendo, sustraendo, diferencia.
 - Primer sumando, segundo sumando, suma total
 - Factor, factor, producto

4. Resuelva las siguientes operaciones matemáticas y escribe su respuesta en números y letras. (2p)

$$\begin{array}{r} \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline 5 & 8 & 8 \\ \hline 1 & 7 & 9 \\ \hline + & & \\ \hline & 9 & 5 \\ \hline \end{array} \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline 5 & 6 & 3 \\ \hline - & 1 & 8 & 9 \\ \hline \hline \end{array} \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline & 2 & 4 \\ \hline \times & & 9 \\ \hline \hline \end{array} \\ \hline \hline \end{array}$$

5. Coloque una X en el indicador que considere su alcance de aprendizaje. (4 p)

Indicador	No logrado	En proceso	Alcanzado
Resolver operaciones de sumas.			
Resolver operaciones de restas.			
Resolver operaciones de multiplicación.			
Leer y escribir números naturales hasta 999			

6. Resuelva el siguiente problema y responda a la pregunta. (1,5 p)

- “El papá de Miguel compró un casco en un valor de \$10 y una bicicleta en \$85. Si pagó \$200. ¿Cuánto recibió de vuelto?”

Respuesta: _____

DESTREZA: M.2.2.14. Realizar conversiones monetarias simples en situaciones significativas.

7. Observe los conjuntos de dinero y **escriba** en letras la cantidad que representa cada uno. (1p)



8. Reflexione la siguiente interrogante: “¿Es importante ahorrar dinero? ¿Por qué?” (2p)

DESTREZA: M.2.1.18. Reconocer mitades y dobles en unidades de objetos

9. Escriba el doble de las siguientes cantidades. (1p)

El doble es	9	15

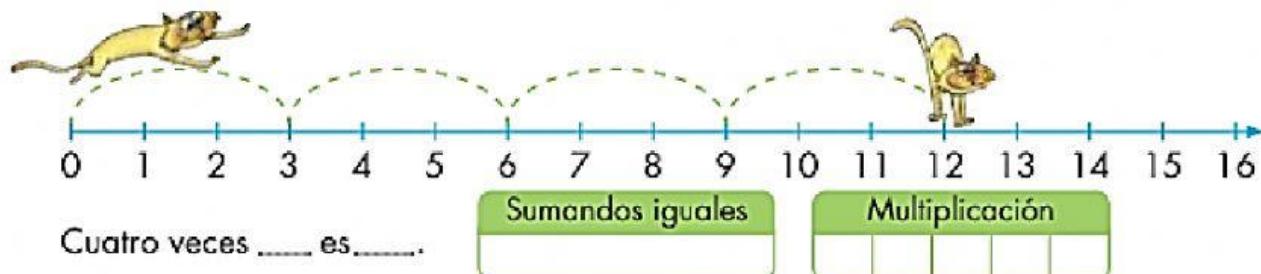
10. Plantee un problema matemático a partir del concepto “el doble es”. (2p)

1

Respuesta:

DESTREZA: M.2.1.25. Relacionar la noción de multiplicación con patrones de sumandos iguales o con situaciones de “tantas veces tanto”.

11. Escriba en sumandos iguales y en multiplicación la representación de cada semirrecta numérica. (1p)



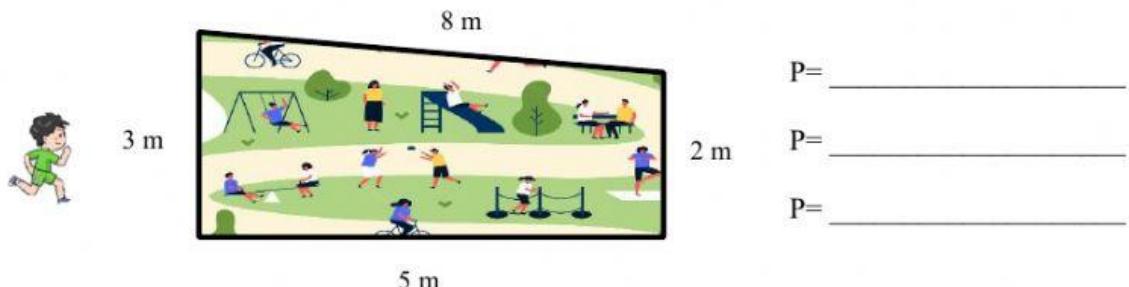
12. Escriba la multiplicación que representa en las siguientes gráficas. (1p)

A 6x6 grid of 36 soccer balls arranged in six rows and six columns. Each soccer ball is black and white with a slightly rounded hexagonal pattern.

DESTREZA: M.2.2.6. Reconocer y diferenciar cuadrados y rectángulos a partir del análisis de sus características, y determinar el perímetro de cuadrados y rectángulos por estimación y/o medición.

13. Resuelva el siguiente problema. (1p)

- “*¿Cuántos metros recorrerá el niño, para dar la vuelta al parque?*”



$$P = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$P = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$P = \underline{\hspace{2cm}}$$

Respuesta: _____

DESTREZA: M.2.2.18. Leer horas y minutos en un reloj analógico.

14. Resuelva el siguiente problema de medición de tiempo usando conceptos de am y pm. (1p)



- Anota la hora en la que Anita llegó a la escuela: _____

15. Reflexione la siguiente interrogante: “*¿Considera importante llegar puntual a sus actividades? ¿Por qué?*” (2p)

DESTREZA: M.2.1.25. Relacionar la noción de multiplicación con patrones de sumandos iguales o con situaciones de “tantas veces tanto”.

16. Resuelve los siguientes problemas. (1p)

- “Un paquete tiene 5 cromos. ¿Cuántos cromos tendrá si compra 9 paquetes?”

Respuesta: _____

- ¿Cuántas patas tiene 8 sillas?

Respuesta: _____