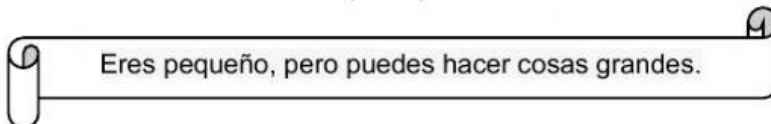
	<p align="center"><b>ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR</b>  <b>"MERCEDES DE JESÚS MOLINA" No.2</b>          "Educar es la muestra más grande de amor"          CÓDIGO AMIE: 17H01696</p>	<p align="center">AÑO LECTIVO 2021-2022</p>
---	---	---

### Evaluación del Segundo Quimestre de Matemática

Lcda. Jeanneth Rocío Taimal Vásquez

2021-2022



**Nombre:** .....

**Fecha:** .....

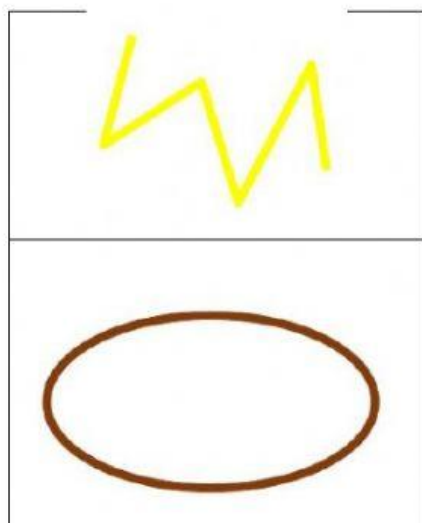
**Tercero: A**

#### INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente cada pregunta.
- La evaluación dura 90 minutos.
- Utiliza esfero de color azul.
- Los borrones y manchones anularán la pregunta.

**DESTREZA: M.2.2.7.** Reconocer líneas, rectas y curvas en figuras planas y cuerpos.

#### 1. Una con líneas. (1p)

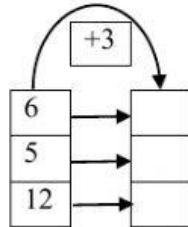


Línea curva
Línea recta

**Destreza: M.2.1.7.** Representar, en diagramas, tablas y una cuadrícula, las parejas ordenadas de una relación específica entre los elementos del conjunto de salida y los elementos del conjunto de llegada.

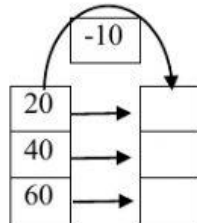
**2. Complete el diagrama y responda a la pregunta. (1p)**

- “Se forman tres grupos de trabajo: el primero recibe 6 costales; el segundo, 5 cónstales; y el tercero, 12 costales. Si agregamos 3 costales más a cada grupo. ¿Cuántos cónstales tendrá cada grupo para recolectar residuos reciclables?”



Respuesta: \_\_\_\_\_

- “Para reforestar las áreas verdes cercanas a la escuela; se reparten 20, 40 y 60 árboles al tercer, cuarto y quinto año de básica, respectivamente. Si a último momento se decide quitar 10 árboles a cada año para entregárselos a otro grado de básica. ¿Cuántos árboles recibirán cada año de básica?”



- Respuesta: \_\_\_\_\_

**DESTREZA:** Realizar adiciones, sustracciones y multiplicaciones con los números hasta 999, con material concreto, mentalmente, gráficamente y de manera numérica. (M.2.1.21.)

**3. Subraye las respuestas correctas. (1,5 p)**

- Términos de la suma son:
  - ☐ Minuendo, sustraendo, diferencia.
  - ☐ Primer sumando, segundo sumando, suma total
  - ☐ Factor, factor, producto
- Términos de la resta son:
  - ☐ Minuendo, sustraendo, diferencia.
  - ☐ Primer sumando, segundo sumando, suma total
  - ☐ Factor, factor, producto
- Términos de la multiplicación son:
  - ☐ Minuendo, sustraendo, diferencia.
  - ☐ Primer sumando, segundo sumando, suma total
  - ☐ Factor, factor, producto

4. **Resuelva** las siguientes operaciones matemáticas y escribe su respuesta en números y letras. (2p)

$$\begin{array}{r}
 \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\
 5 \phantom{0} 8 \phantom{0} 8 \\
 1 \phantom{0} 7 \phantom{0} 9 \\
 + \phantom{0} 9 \phantom{0} 5 \\
 \hline
 \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\
 \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0}
 \end{array}$$

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r}
 \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\
 5 \phantom{0} 6 \phantom{0} 3 \\
 - 1 \phantom{0} 8 \phantom{0} 9 \\
 \hline
 \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\
 \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0}
 \end{array}$$

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r}
 \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\
 \phantom{0} 2 \phantom{0} 4 \\
 \times \phantom{0} 9 \\
 \hline
 \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\
 \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0}
 \end{array}$$

\_\_\_\_\_

5. **Coloque** una **X** en el indicador que considere su alcance de aprendizaje. (4 p)

Indicador	No logrado	En proceso	Alcanzado
Resolver operaciones de sumas.			
Resolver operaciones de restas.			
Resolver operaciones de multiplicación.			
Leer y escribir números naturales hasta 999			

6. Resuelva el siguiente problema y responda a la pregunta. (1,5 p)

- “El papá de Miguel compró un casco en un valor de \$10 y una bicicleta en \$85. Si pagó \$200. ¿Cuánto recibió de vuelto?”

Respuesta: \_\_\_\_\_

DESTREZA: M.2.2.14. Realizar conversiones monetarias simples en situaciones significativas.

7. Observe los conjuntos de dinero y escriba en letras la cantidad que representa cada uno. (1p)



8. Reflexione la siguiente interrogante: “¿Es importante ahorrar dinero? ¿Por qué?” (2p)

DESTREZA: M.2.1.18. Reconocer mitades y dobles en unidades de objetos

9. Escriba el doble de las siguientes cantidades. (1p)

El doble es	9	15

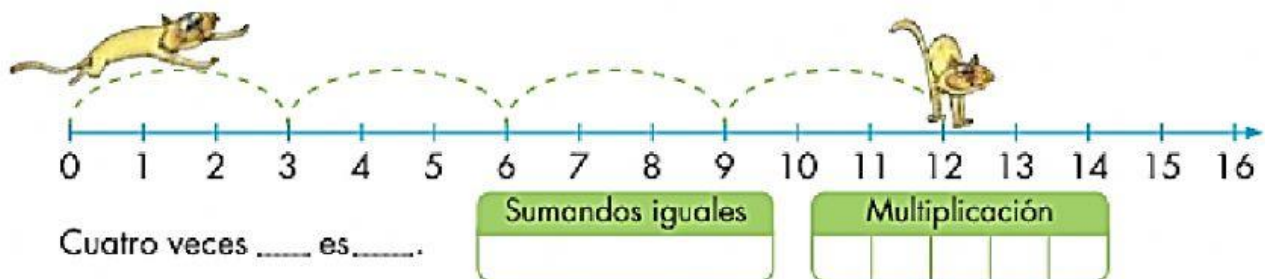
10. **Plantee** un problema matemático a partir del concepto “el doble es”. (2p)

• \_

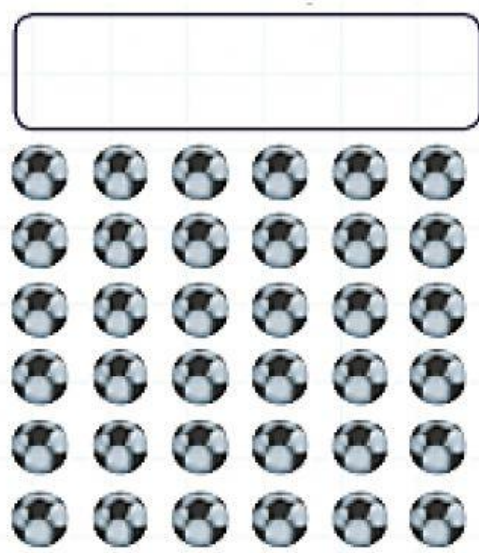
*Respuesta:* \_\_\_\_\_

**DESTREZA: M.2.1.25.** Relacionar la noción de multiplicación con patrones de sumandos iguales o con situaciones de “tantas veces tanto”.

11. **Escriba** en sumandos iguales y en multiplicación la representación de cada semirrecta numérica. (1p)



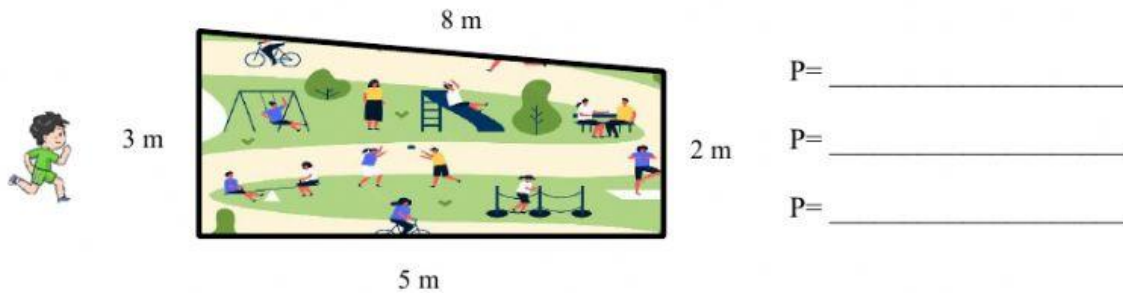
12. **Escriba** la multiplicación que representa en las siguientes gráficas. (1p)



**DESTREZA: M.2.2.6.** Reconocer y diferenciar cuadrados y rectángulos a partir del análisis de sus características, y determinar el perímetro de cuadrados y rectángulos por estimación y/o medición.

**13. Resuelva** el siguiente problema. **(1p)**

- “¿Cuántos metros recorrerá el niño, para dar la vuelta al parque?”



**Respuesta:** \_\_\_\_\_

**DESTREZA: M.2.2.18.** Leer horas y minutos en un reloj analógico.

**14. Resuelva** el siguiente problema de medición de tiempo usando conceptos de am y pm. **(1p)**



- Anota la hora en la que Anita llegó a la escuela: \_\_\_\_\_

**15. Reflexione** la siguiente interrogante: “¿Considera importante llegar puntual a sus actividades? ¿Por qué?” **(2p)**



**DESTREZA: M.2.1.25.** Relacionar la noción de multiplicación con patrones de sumandos iguales o con situaciones de “tantas veces tanto”.

**16. Resuelve los siguientes problemas. (1p)**

- “Un paquete tiene 5 cromos. ¿Cuántos cromos tendrá si compra 9 paquetes?”

**Respuesta:** \_\_\_\_\_

- ¿Cuántas patas tiene 8 sillas?

**Respuesta:** \_\_\_\_\_