
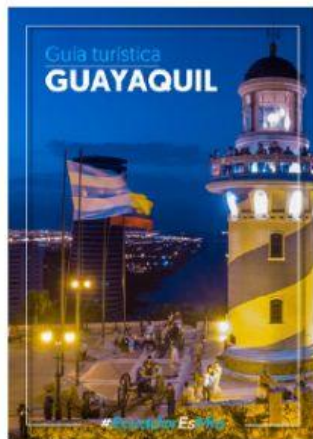
		AÑO LECTIVO 2021 - 2022		EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES QUIMESTRAL							
NIVEL:		Básica Media		ÁREA:		Lengua y Literatura		ASIGNATURA:		Lengua y Literatura	
GRADO:		Quinto		PARALELO:		"A"	QUIMESTRE:		Segundo		
DOCENTE:		Lic. Alexandra Carrasco				UNIDAD N°: 3 y 4		Texto informativo científicos, Poemas culturales			
INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN: I.LL.3.4.1, I. LL.3.2.2, I. L.3.3.11, I.LL.3.6.2.											
ESTUDIANTE:						FECHA:				OPTS: 39 CALIF:	

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ITEMS	VALOR
Reconocer en un acróstico los elementos que le dan sentido. (Ref. LL.2.3.13)	<p>1. Recuerde los elementos de un acróstico y complételo.</p> <p>Escriba un acróstico dirigido a su escuelita</p> <p>K _____</p> <p>E _____</p> <p>N _____</p> <p>N _____</p> <p>E _____</p> <p>D _____</p> <p>Y _____</p>	7 OPT
Expresa sus ideas con precisión e integra en las producciones escritas los conocimientos sobre palabras homófonas (Ref. LL.3.3.11)	<p>2. Recuerde las reglas sobre el uso de la B - V, complete las oraciones con los pares de palabras del recuadro.</p> <div> rebeló - reveló botaban - votaban tubo - tuvo </div> <div> barón - varón sabia - savia </div> <p>Aida y César _____ el balón durante el partido de básquet.</p> <p>En el campamento la guardiana muy _____ nos explicó cómo es la _____ de los árboles.</p> <p>El mecánico _____ que arreglar el _____ de escape.</p> <p>María se _____ cuando Natalia _____ su secreto.</p> <p>José tenía solamente un hijo _____.</p>	5 OPT

<p>Conocer los contenidos implícitos de una noticia . (Ref. LL.3.3.2)</p>	<p>3. Observe la imagen y escriba en los recuadros las partes de la noticia.</p> <div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div><div><div><div>Diario Chile Informa</div><div>Martes 12 de marzo de 2018</div></div><div><div>Patrimonio de la Humanidad</div><div>Ruta de las Iglesias de Chiloé permite conocerlas en un día</div><div><div><div>El proyecto del Obispado de Ancud permitió ordenar las visitas a las iglesias por medio de una circular que tiene toda la información de cada una de ellas.</div><div><div>Iglesia San Antonio de Celo, ubicada en la comuna de Quinchil de Chiloé</div></div></div><div><div><p>Son 16 iglesias de Chiloé las que están dentro de la categoría de Patrimonio de la Humanidad. Templos que podrán ser visitados en menos de 24 horas en vehículo y por medio de una guía turística que entrega la Fundación de Amigos de las Iglesias de Chile.</p><p>El coordinador de la Ruta de las Iglesias de Chiloé, Bladimir Corrales, señaló que cuando son visitados por delegaciones de colegios o jardines infantiles, utilizan un formato interactivo "a través de una guía que simula ser un carpintero".</p><p>La ruta está compuesta por cinco ejes geográficos en la isla de Chiloé: eje costero norte, Isla Quinchao, eje costero central, eje costero sur e Isla Lemuy. En el norte se puede apreciar la iglesia de San Juan, un poco más al centro, en el eje costero central, está la isla de Quinchao, donde hay tres templos; mientras que en el sur, Necoén, Vilipulli y Chonchi, incluida la isla Lemuy, se roban las miradas de los turistas con sus iglesias.</p><p>Con esta ruta, además de visualizar las típicas postales chiletas, hay paisajes inolvidables, como por ejemplo la iglesia San Antonio de Celo, ubicada en la loma de un cerro. Sus verdes praderas y su extraordinaria arquitectura permiten sacar, sin duda, una fotografía muy difícil de olvidar.</p></div><div></div></div></div></div></div></div>	<p>7 OPT</p>						
<p>Expresa sus ideas con precisión e integra en las producciones escritas los grados comparativos del adjetivo (Ref. 3.4.10)</p>	<p>4. Recuerde el adjetivo comparativo y relacione mediante una línea la oración que corresponde.</p> <table><tr><td>Superioridad</td><td>Quito es un ciudad más pequeña que Guayaquil.</td></tr><tr><td>Igualdad</td><td>Cuenca es una ciudad más hermosa por su arquitectura</td></tr><tr><td>Inferioridad</td><td>Galápagos es igual de hermosa que la Amazonía.</td></tr></table>	Superioridad	Quito es un ciudad más pequeña que Guayaquil.	Igualdad	Cuenca es una ciudad más hermosa por su arquitectura	Inferioridad	Galápagos es igual de hermosa que la Amazonía.	<p>3 OPT</p>
Superioridad	Quito es un ciudad más pequeña que Guayaquil.							
Igualdad	Cuenca es una ciudad más hermosa por su arquitectura							
Inferioridad	Galápagos es igual de hermosa que la Amazonía.							
<p>Expresa sus ideas con precisión e integra en las producciones escritas los diferentes tipos de sujeto (Ref. 3.4.10)</p>	<p>5. Identifique el sujeto tácito en las siguientes oraciones y encierre en un círculo.</p> <p>El corazón es el órgano principal del sistema circulatorio.</p> <p>Tiene dos aurículas y dos ventrículos.</p> <p>Propulsa la sangre a todo el cuerpo.</p>	<p>2 OPT</p>						

<p>Expresa sus ideas con precisión e integra en las producciones escritas el uso de la tilde diacrítica. (Ref. LL.3.4.10)</p>	<p>6. Lea las siguientes oraciones y coloque la tilde diacrítica donde corresponde.</p> <p>Tu sabes hacer tu tarea.</p> <p>¿Te interesa vender te chino?</p> <p>Mi vida será escrita por mi</p> <p>¿Cuando le toca el examen de Matemática?</p>	<p>4 OPT</p>																																	
<p>Reforzar sus ideas con precisión e integrar el verbo en sus conversaciones. (Ref. LL.3.4.10)</p>	<p>7. Analice las siguientes palabras, dividir su lexema y morfema</p> <table border="1" data-bbox="416 741 1257 1088"> <thead> <tr> <th>Verbo</th><th>Lexema</th><th>Morfema</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Jugar</td><td>jug-</td><td>-ar</td></tr> <tr> <td>Venceremos</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>cantará</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>comen</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>compiten</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Verbo	Lexema	Morfema	Jugar	jug-	-ar	Venceremos			cantará			comen			compiten			<p>4 OPT</p>															
Verbo	Lexema	Morfema																																	
Jugar	jug-	-ar																																	
Venceremos																																			
cantará																																			
comen																																			
compiten																																			
<p>Reforzar sus ideas con precisión e integrar en las producciones escritas los tiempos verbales.e (Ref. LL.3.4.10)</p>	<p>8. Recordemos la conjugación de verbo y conjugue el verbo CANTAR y HABLAR en sus tiempos verbales.</p> <table border="1" data-bbox="392 1361 1281 2029"> <thead> <tr> <th colspan="3">EL VERBO CANTAR</th></tr> <tr> <th>Presente</th><th>Pretérito imperfecto</th><th>Pretérito perfecto simple</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	EL VERBO CANTAR			Presente	Pretérito imperfecto	Pretérito perfecto simple																												<p>5 OPT</p>
EL VERBO CANTAR																																			
Presente	Pretérito imperfecto	Pretérito perfecto simple																																	

	<table><tr><th>Futuro simple</th><th>Condicional simple</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Futuro simple	Condicional simple			
Futuro simple	Condicional simple					
Autorregular la comprensión de textos mediante e uso de estrategias cognitivas de comprensión. (Ref. LL.3.3.4)	<p>9 . Observe la siguiente imagen de una guía turística y responda las siguientes preguntas.</p> <div></div> <p>¿Dónde esta ubicada?</p> <p>_____</p> <p>¿Qué clima tiene?</p> <p>_____</p> <p>¿Lugares para visitar?</p> <p>_____</p> <p>¿Comida típica?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	4 OPT				



ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
DOCENTE: Lic. Alexandra Carrasco	COORD. CTP BÁSICA MEDIA: Lic. Cristina Arévalo	COORD. EDUCACIÓN BÁSICA: Lcda. Verónica Tapia