

Język angielski

Co ćwiczymy?

Rozumienie tekstów pisanych. Znajomość środków językowych.

Zadanie 1.

Przeczytaj teksty 1.1.–1.4. Do każdego z nich dobierz odpowiednie zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego tekstu.

1.1.

No more searching your pockets
for your phone!
No more pulling off your gloves
to take a call!

SOUNDS LIKE A SKIER'S DREAM?



Our new high quality **Ski
Helmet Audio Speakers**
will let you take calls and
enjoy your favourite tunes
while you ski.

1.2.



SALE and EXCHANGE DAYS
at SKI ACTIVITY CENTRE



Want to buy skis or boots?
We're selling used equipment in good
condition from our ski centre.
Want to sell or exchange your equipment?
Why not bring it to the centre?
Hope to see you there 12-13 Feb.

1.3.



Make sure your
skiing equipment is
safe before shopping
here.

Never leave your skis
on the snow outside
the store if you don't
want your equipment
to be stolen.

1.4.



2017-2018 Season
**DEER VALLEY
RESORT**
Ski Lift Tickets



Please note:
Deer Valley Skiing Resort
recommends
getting the tickets online
at least one day before
skiing.

Click here for prices and reservations.

This text

- A. is a warning for skiers.
- B. invites you to participate in an event.
- C. recommends repairing skiing equipment.
- D. advises you to buy something in advance.
- E. tells you about a device that can make a skier's life easier.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.

Podpowiadamy, jak rozwiązywać...	
Na początek...	• Przeczytaj pobieżnie wszystkie teksty. • Zwróć uwagę na to, że choć wszystkie zawierają motyw przewodni (narciarstwo, słowo <i>ski</i>), każdy mówi o czymś innym: (1.1.) o prowadzeniu rozmów telefonicznych i słuchaniu muzyki podczas jazdy na nartach (1.2.) o zakupie lub wymianie sprzętu narciarskiego (1.3.) o zapobieganiu kradzieży sprzętu narciarskiego (1.4.) o zakupie biletów na wyciąg narciarski. • Przeczytaj pierwsze zdanie i określ, czego dotyczy, a następnie wróć do każdego z tekstów i poszukaj odpowiedniej informacji. Nie staraj się dopasować tekstu do zdania na podstawie pojedynczych słów, które się w nich pojawiają. Żeby wskazać poprawną odpowiedź, musisz zrozumieć informację, a nie pojedyncze słowa. • W ten sam sposób postępuj z każdym kolejnym zdaniem pod tekstem. • Pamiętaj, że jedno z tych zdań to „zmyłka” – choć zawiera słownictwo o tematyce „narciarskiej”, podaje informację, której nie znajdziesz w żadnym z tekstów. • Pamiętaj, że do każdego tekstu pasuje tylko jedno zdanie – nie ma dwóch jednakowych odpowiedzi!
Zadanie 1.1.	Pomożemy Ci rozwiązać pierwszy podpunkt w tym zadaniu. Który z czterech tekstów jest ostrzeżeniem dla narciarzy? Żeby odpowiedzieć na to pytanie, trzeba poszukać w tekstach zdań/wyrażeń, za pomocą których często ostrzegamy: - rozkazujących (np. <i>Do it. / Don't do it. / Never do it. / Be careful. / Watch out!</i>) - warunkowych (np. <i>If you do that, ...</i>). Takie zdania znajdują się w tekstach 1.3. i 1.4. W codziennych sytuacjach ostrzegamy przed czymś niebezpiecznym, niekorzystnym. Które zdania wyrażają takie ostrzeżenie? 1.3. – <i>Make sure your skiing equipment is safe...; Never leave your skis on the snow (...) if you don't want your equipment to be stolen.</i> 1.4. – <i>Please note: Deer Valley Skiing Resort recommends getting the tickets online...</i>

Zadanie 2.

Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które są poprawnym uzupełnieniem luk 2.1.–2.3. Wpisz odpowiednią literę (A–F) obok numeru każdej luki. **Uwaga!** Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

A. between	B. learned	C. left	D. outside	E. prepared	F. ran
------------	------------	---------	------------	-------------	--------



A HEDGEHOG

Reaching for what you want is not always safe. That's the lesson that one hedgehog 2.1. ____ after putting its head into a plastic yoghurt pot that it found near a house. Luckily, a father and son living there heard a noise 2.2. ____ their house and went to see what was going on. They saw the hedgehog with the yoghurt pot on its head, running around in circles. They watched the animal for a while to see if it could free itself. But it was obvious that the situation wasn't getting any better, so they helped the hedgehog. They took the plastic off its head and the animal 2.3. ____ away.

Podpowiadamy, jak rozwiązywać...

Na początek...	• Jeśli nie rozumiesz, kim/czym jest tytułowy <i>hedgehog</i>, nie przejmuj się. Spójrz na załączone zdjęcie – często ilustracja pomaga zrozumieć, o czym opowiada tekst. Rozwiązując zadanie w domu, a nie na egzaminie, możesz także sprawdzić niezrozumiały wyraz w jednym z wielu dostępnych słowników internetowych. • Przeczytaj cały tekst, żeby zrozumieć jego tematykę. • Przeczytaj jeszcze raz fragmenty tekstu w sąsiedztwie każdej luki i spróbuj zgadnąć, jakiego fragmentu zdania brakuje – jaką częścią mowy powinien być brakujący wyraz?, jaką formę powinien mieć?, które wyrazy we fragmentach przed i po luce mogą tworzyć z brakującym wyrazem związek wyrazowy? • Spójrz na wyrazy w ramce – jest ich 6, a luki są 3 – wyrazy w ramce są do siebie podobne „parami” – np. są dwa wyrazy stanowiące taką samą część mowy i mające taką samą formę gramatyczną. Znajdź te pary, a wybór w każdej luce będzie łatwiejszy – wybierasz z 2, a nie z 6!
Zadanie 2.1.	Pomożemy Ci uzupełnić pierwszą lukę w tym tekście. Z fragmentów tekstu w sąsiedztwie luki można wywnioskować, że w luce powinien być czasownik:

	Oto lekcja, którą pewien jeź ... po włożeniu głowy do opakowania po jogurcie, które znalazł w pobliżu pewnego domu. – z kontekstu wiadomo, że czasownik ten wiąże się z wyrazem <i>lekcja</i> i powinien być w czasie przeszłym. W ramce znajdują się 2 czasowniki w czasie przeszłym: <i>learned</i> i <i>prepared</i>. Oba mogą łączyć się z wyrazem <i>lesson</i>. Czy tekst mówi o tym, że jeź odebrał tę lekcję – dostał nauczkę (<i>learned the lesson</i>), czy lekcję tę przygotował (<i>prepared the lesson</i>)?
--	---

Zadanie 3.

Przetłumacz na język angielski fragmenty podane w nawiasach, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania (3.1.–3.5.). Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań.

Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy.

- 3.1. When my mum comes home, she (*przygotuje*) _____ something delicious for my party.
- 3.2. This is (*tak drogi*) _____ model that I can't buy it.
- 3.3. I must remember (*żeby pokazać*) _____ the project to my history teacher tomorrow.
- 3.4. Can you tell me (*ile osób*) _____ wrote to you last week?
- 3.5. Last year we (*pojechaliśmy*) _____ abroad for our winter holidays.

Podpowiadamy, jak rozwiązywać...

Na początek...	• Przeczytaj uważnie każde zdanie. Zdania nie są ze sobą powiązane w żaden sposób. • Zwróć uwagę na strukturę gramatyczną całego zdania – czy to zdanie oznajmujące, pytające czy przeczące? • Zastanów się, jakie zagadnienie gramatyczne jest sprawdzane w każdym zdaniu. Czy są jakieś ważne reguły gramatyczne, związane z danym zagadnieniem, które należy zastosować? • Pamiętaj, że nie tłumaczysz samego wyrażenia z nawiasu, ale fragment większej całości – przetłumaczony fragment musi się logicznie oraz pod względem gramatycznym łączyć z fragmentami przed i po luce. • Wyrazy w języku polskim mają często więcej niż jeden odpowiednik w język angielskim. Który z nich pasuje do podanego kontekstu? • Pamiętaj, że możesz wpisać w lukę nie więcej niż 4 wyrazy. • Pomożemy Ci rozwiązać wszystkie podpunkty w tym zadaniu.
----------------	---

Zadanie 3.1.	<i>Something delicious</i> sugeruje przygotowanie posiłku. Jaki angielski odpowiednik słowa <i>przygotować</i> można zastosować w kontekście przygotowywania posiłku? Czasownik w tej części zdania musi mieć formę czasu przyszłego. Jakiego?
Zadanie 3.2.	Wyraz <i>drogi</i> ma kilka angielskich odpowiedników – wybierz ten, który dotyczy ceny zakupu, wartości materialnej przedmiotu. Zauważ, że musisz uzupełnić konstrukcję ... <i>tak</i> <i>drogi model</i> , <i>że</i> ... Jaka to konstrukcja w języku angielskim? Zwróć uwagę, że fragment zawiera przymiotnik z rzeczownikiem. Ma to znaczenie dla właściwego tłumaczenia wyrazu <i>tak</i> . Skoro konstrukcja zawiera rzeczownik policzalny w liczbie pojedynczej (<i>model</i>), będzie konieczne zastosowanie przedimka (<i>a/an/the</i>) – którego?
Zadanie 3.3.	Wyrażenie w nawiasie mówi o celu – w języku angielskim ma ono formę bezokolicznika, którego częścią jest pewien przyimek – jaki?
Zadanie 3.4.	Zdanie ma formę pytania pośredniego, zatem tłumaczenie podanego fragmentu nie wymaga stosowania szyku zdania pytającego. Skoro wyrażenie w nawiasie zawiera rzeczownik w liczbie mnogiej, jak należy przetłumaczyć wyraz <i>ile</i> ? Typowym odpowiednikiem angielskim wyrazu <i>osoba</i> jest wyraz <i>person</i> . W liczbie mnogiej jednak nie stosujemy tego odpowiednika z typową dla liczby mnogiej końcówką <i>-s</i> , ale całkiem innego wyrazu. Jaki to wyraz?
Zadanie 3.5.	Wyraz w nawiasie nie mówi o prowadzeniu samochodu, tylko o udaniu się w podróż. Jaki angielski czasownik należy zastosować? Wymagana jest forma przeszła tego czasownika – jaki czas przeszły trzeba zastosować dla wyrażenia czynności, która odbyła się w przeszłości w określonym czasie? Czy odpowiednia forma przeszła tego czasownika jest regularna czy nieregularna?