



EVALUACIÓN QUIMESTRAL

AMIE: 01H00075



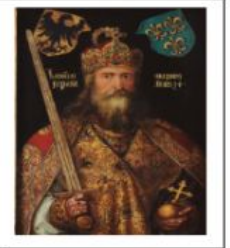
“Educación Integral para Seres humanos extraordinarios”

Página 1 de 1

NIVEL:	5 - Bachillerato.	SUBNIVEL:	GRADO / CURSO:	PRIMERO
AREA:	Ciencias Sociales	ASIGNATURA: Historia	QUIMESTRE:	Segundo
DOCENTE:	Lcda. Marcela Verdugo			
ESTUDIANTE:		FECHA:	/ /2022	

INDICADORES DE EVALUACIÓN.
 Analizo las causas de la expansión imperial **I.CS.H.5.6.2**
 Analizo los problemas de la expansión imperial romana las causas de su decadencia y caída **I.CS.H.5.6.2**
 Examino el papel de la Iglesia en la formación de las universidades y la difusión de la cultura y el arte (romántico y gótico). **(I.CS.H. 5.7.3.)**
 Describo las motivaciones económicas de las Cruzadas. **(I.CS.H.5.7.1.)**
 Examino la diversidad de pensamiento en la concepción y protagonismo de la mujer en la «cacería de brujas». **(I.CS.H.5.4.2.)**

PRUEBA DE FIN DE UNIDAD	EXAMEN QUIMESTRAL	X	SUPLETORIO	REMEDIAL	VALOR														
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO CS.H.5.1.29. Comprender las causas de la expansión imperial romana	ITEMS				4. Dif.														
	1.- Coloque una (V) si el contenido es verdadero o una (F) si es falso sobre los siguientes enunciados del imperio Romano.																		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Enunciados</th> <th>V</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>El imperio romano fue dividido en dos: oriental y occidental.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Los barbaros nunca atacaron e imperio romano.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>En el siglo V se establecieron nuevos reinos germánicos.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>La subida de precios e impuestos empobreció a la población.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Enunciados	V	F	El imperio romano fue dividido en dos: oriental y occidental.			Los barbaros nunca atacaron e imperio romano.			En el siglo V se establecieron nuevos reinos germánicos.			La subida de precios e impuestos empobreció a la población.					
Enunciados	V	F																	
El imperio romano fue dividido en dos: oriental y occidental.																			
Los barbaros nunca atacaron e imperio romano.																			
En el siglo V se establecieron nuevos reinos germánicos.																			
La subida de precios e impuestos empobreció a la población.																			
	2.- Relacione según corresponda a cada palabra con su respectivo significado.				4. Dif														
	<table border="1"> <tr><td>Plebeya</td></tr> <tr><td>Latinos.</td></tr> <tr><td>Río en cuyas orillas surgió Roma.</td></tr> <tr><td>Pueblo que impulso la monarquía en Roma.</td></tr> </table>	Plebeya	Latinos.	Río en cuyas orillas surgió Roma.	Pueblo que impulso la monarquía en Roma.		<table border="1"> <tr><td>Mujeres que no pertenecían a la clase</td></tr> <tr><td>Etruscos.</td></tr> <tr><td>Tiber.</td></tr> <tr><td>Pueblo que inició el gobierno republicano en Roma.</td></tr> </table>	Mujeres que no pertenecían a la clase	Etruscos.	Tiber.	Pueblo que inició el gobierno republicano en Roma.								
Plebeya																			
Latinos.																			
Río en cuyas orillas surgió Roma.																			
Pueblo que impulso la monarquía en Roma.																			
Mujeres que no pertenecían a la clase																			
Etruscos.																			
Tiber.																			
Pueblo que inició el gobierno republicano en Roma.																			

<p>CS.H.5.2.1. Determinar las causas y consecuencias de la decadencia y caída del imperio romano.</p>	<p>3.- Relacione a cada emperador romano con sus decretos y marque con una X la opción correcta.</p> <table border="1" data-bbox="491 392 1249 640"> <tr> <td>1</td> <td>Teodosio</td> <td>a</td> <td>Divide el imperio en 4 regiones (tetrarquía) y persecución de los cristianos.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Constantino.</td> <td>b</td> <td>Convierte al cristianismo en religión oficial del Estado. Edicto de Tesalónica.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Diocleciano.</td> <td>c</td> <td>Disuelve la tetrarquía y establece el Edicto de Milán, libertad religiosa.</td> </tr> </table> <p>A) 1a, 2b, 3c () B) 1b, 2c, 3a. () C) 2a,1b,3c ()</p>	1	Teodosio	a	Divide el imperio en 4 regiones (tetrarquía) y persecución de los cristianos.	2	Constantino.	b	Convierte al cristianismo en religión oficial del Estado. Edicto de Tesalónica.	3	Diocleciano.	c	Disuelve la tetrarquía y establece el Edicto de Milán, libertad religiosa.	<p>1. Dif</p>
1	Teodosio	a	Divide el imperio en 4 regiones (tetrarquía) y persecución de los cristianos.											
2	Constantino.	b	Convierte al cristianismo en religión oficial del Estado. Edicto de Tesalónica.											
3	Diocleciano.	c	Disuelve la tetrarquía y establece el Edicto de Milán, libertad religiosa.											
<p>CS.H.5.2.9.Comprender el intento del imperio carolingio de recuperar los ámbitos político, religioso y cultural de la época medieval conservando su legado a la conformación del Sacro Imperio Romano Germánico atendiendo a la situación geopolítica.</p>	<p>4.- Enciérrrele en un círculo los literales con la respuesta correcta sobre los principales objetivos del imperio carolingio.</p> <p>a) Restaurar el imperio romano de occidente. b) Fundar la escuela Palatina para que renazca la cultura. c) Difundir la doctrina cristiana por los lugares conquistados por Carlomagno. d) Dar importancia a la literatura, artes, arquitectura y liturgia.</p>	<p>2.Dif</p>												
	<p>5.- Subraye la frase correcta de Carlomagno.</p> <p>1.- El poder es muy grande para lograr vencer muchas batallas. 2.- Se debe utilizar la inteligencia para lograr el triunfo. 3.- Solo sé que nada se. 4.- Se aprende más de los desaciertos que de los aciertos.</p> <p>6.- Identifique al personaje del Imperio Carolingio y coloque los nombres en el espacio correspondiente.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; margin: 5px auto;"></div> </div> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; margin: 5px auto;"></div> </div> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; margin: 5px auto;"></div> </div> </div>	<p>1DIF.</p> <p>3.Dif</p>												



EVALUACIÓN QUIMESTRAL

<p>CS.H.5.2.7. Reconocer las motivaciones económicas de la Cruzadas en la Edad Media en el contexto de las luchas religiosas, en función de fomentar la tolerancia con base en su reflexión.</p>	<p>7.- Marque con una X la respuesta incorrecta sobre el concepto de las cruzadas.</p> <p>A.- Las cruzadas fue la primera guerra mundial que se desarrolló en el año 1914 entre la triple Ententen y la triple Alianza.....</p> <p>B.- Fueron guerras militares emprendidas por reyes cristianos europeos desde 1995-1270 contra los musulmanes para recuperar los lugares santos.....</p>	<p>1.- Dif</p>
<p>CS.H.5.2. (6, 8) Analizar y valorar el rol de la mujer tomando en cuenta el papel de la Inquisición en la persecución de la ciencia y la «cacería de brujas».</p>	<p>8.- Subraye las respuestas correctas, sobre las causas de las cruzadas.</p> <ul style="list-style-type: none">a. El imperio bizantino se vio amenazado por la expansión del islam.b. Se desarrolló la industria vinculada a la guerra.c. Los señores feudales aspiraban tener el poder político.d. Los comerciantes deseaban poder comercializar con América.e. Los europeos pretendían recuperar los lugares santos. <p>9.- Encierre con un círculo la repuesta correcta, la finalidad por la cual se creó la Inquisición fue:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Para castigar a las personas que no estaban de acuerdo con el pensamiento de los reyes.b. Para luchar en contra de la herejía o creencias que se oponían a los dogmas de la Iglesia.c. Para dar una sanción ejemplificadora a todos aquellos que no participaron de las Cruzadas. <p>10.- Complete el enunciado sobre la persecución de la Inquisición, tome en cuenta las palabras que se encuentran en el recuadro.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"><p>herejes, perseguidos, inquisición, científicos, ciencia.</p></div> <p>En la época en la que se practicaba la fueron..... lose investigadores, porque se los consideró..... ya que dieron explicaciones. basadas en la.....</p> <p>11.- ¿Qué temas de lo aprendido en la materia de historia cree que le servirá en los ámbitos de la vida cotidiana?</p> <p>12.- ¿Escriba que actividades le gusto desarrollar para demostrar los conocimientos aprendidos durante este segundo quimestre en la materia de historia?</p>	<p>1.Dif</p> <p>5. Dif.</p> <p>1.-Dif.</p> <p>1.-Dif</p>




EVALUACIÓN QUIMESTRAL

AMIE: 01H00075

“Educación Integral para Seres humanos extraordinarios”

Página 1 de 1

	13.- ¿Qué dificultades has tenido dentro del proceso de aprendizaje de la materia?	1.-Dif
	14.- ¿Qué le recomendaría a la docente de la materia de historia?	1.-Dif
	TOTAL	29 Dif
	NOTA SOBRE DIEZ.	10/10.
ELABORADO POR	REVISADOR POR:	APROBADO POR:
Nombres y apellidos: Lcda. Marcela Verdugo	Nombres y apellidos: Lcda. Bernarda Jimbo T	Nombres y apellidos: Econ. Mónica Uguña U
Firma: 	Firma:	Firma:
Fecha: 21 / 06/2022	Fecha:21 / 06/2022	Fecha: 21 / 06/2022