



**UNIDAD EDUCATIVA
REPÚBLICA DEL ECUADOR**

SEGUNDO QUIMESTRE

**EJERCICIO INDIVIDUAL DE REFLEXIÓN DE LOS
APRENDIZAJES**

AÑO LECTIVO
2021 - 2022

| | | | | | |
|-------------|---|-------------|-----------------|-------------------|---------|
| NIVEL: | EDUCACIÓN BASICA | SUBNIVEL: | BASICA MEDIA | GRADO / CURSO: | QUINTOS |
| ÁREA: | MATEMATICA | ASIGNATURA: | MATEMATICA | QUIMESTRE: | SEGUNDO |
| DOCENTE: | IVÁN MORALES; PATRICIA CHICAIZA; MARIELA VISARREA | | | | |
| ESTUDIANTE: | | | | FECHA: | |

EJERCICIO INDIVIDUAL DE REFLEXIÓN DE LOS APRENDIZAJES

INDICACIONES GENERALES:

- DIRECCIONES GENERALES:**

 - Estimado estudiante lea las preguntas antes de contestar.
 - Este es un ejercicio de reflexión que permite al estudiante evidenciar la comprensión sobre los temas aprendidos.
 - Responda primero las preguntas que le resulten más fáciles.
 - Escriba con letra legible y cuide la ortografía.
 - Cada pregunta tiene una valoración de 1 punto

PREGUNTAS DE DESARROLLO:

- 1. Observe la tabla de costos de los autos y calcule la venta por cada modelo.**

| Modelo | Costo |
|--------|-----------|
| KS 1 | \$ 56 765 |
| FP 2 | \$ 23 432 |
| CS 3 | \$ 32 876 |
| MX 4 | \$ 18 754 |
| DM5 | \$ 45 876 |

a.- ¿Cuánto es la venta de 13 autos del modelo CS 3?

SELECCIONE LA OPERACIÓN QUE DEBE APLICAR

MULTIPLICACIÓN

SUSTRACCIÓN

DIVISIÓN

2. Multiplique la siguiente cantidad: 5971 X 49

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | 5 | 9 | 7 | 1 |
| | | x | | | 4 | 9 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

3. Lea el siguiente problema, resuelva y conteste las preguntas:

Es un restaurante hay 300 sillas y se quiere organizar un cierto numero de sillas por mesa

a.- ¿Cuántas mesas se necesitan para ubicar 5 sillas por mesa? SELECCIONE LA OPERACIÓN QUE VA APLICAR.

SUSTRACCIÓN

DIVISIÓN

MULTIPLICACIÓN

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

4. Realice la siguiente división de una cifra y realice la respectiva prueba, $75098 \div 4$

A graph on a grid showing three horizontal blue lines at $y=10$, $y=30$, and $y=50$, and a vertical blue line at $x=-1$.

Metacognición: Responda a las siguientes preguntas:

5. ¿En qué casos de la vida diaria utilizarías la multiplicación?

--
--
--

6. ¿Qué temas de los estudiados en el segundo cuimestre no te gustaron? ¿Por qué?

--
--
--

7. ¿Qué contenidos novedosos aprendió en el transcurso del segundo cuimestre en la asignatura de matemática?

--
--
--

8. ¿Qué problemas o dificultades ha encontrado al estudiar la materia de matemática?

--
--
--

Autorregulación

9. Llena el siguiente cuadro tomando en cuenta tus metas, desafíos y mejoras de tu plan de vida.

| Pienso | Me interesa | Investigo |
|--|---|---|
| ¿Qué crees que sabes sobre la división y multiplicación? | ¿Qué preguntas o inquietudes tienes sobre la división y multiplicación? | ¿Qué te gustaría investigar sobre la división y multiplicación? |

| | | |
|-------|-------|-------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |