



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL "ANDRÉS BELLO"

## EVALUACIÓN QUIMESTRAL DE ESTUDIOS SOCIALES

8vo año EGB Superior  
AÑO LECTIVO 2021 – 2022

### EJERCICIO INDIVIDUAL DE REFLEXIÓN DE LOS APRENDIZAJES

#### SEGUNDO QUIMESTRE

CALIFICACIÓN

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_ PARALELO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

DOCENTE DE LA ASIGNATURA: MSc. Susana Romero S.

TIEMPO ESTIMADO: 60 minutos.

/10

#### INDICACIONES GENERALES

- Lea detenidamente las preguntas antes de contestar
- No se acepta tachones, borrones, agregaciones o corrector, esto anulará su respuesta.
- Utilicen esferográfico de color azul.
- Desarrolle con letra legible y aplique correctamente las reglas ortográficas
- Ante cualquier intento de copia académica se aplicará el Artículo 224 de la LOEI, tipo II literal 2

### PREGUNTAS DE DESARROLLO DE DESTREZAS A NIVEL DISCIPLINAR

Pinte TODA la respuesta correcta.

5 Pts.

- En la civilización **india** la sociedad estaba estratificada de acuerdo a:
  - ☐ Acuerdo a un criterio racial que se justificaba a través de la religión.
  - ☐ Acuerdo a un criterio económico que se justificaba a través de la religión.
  - ☐ Acuerdo a un criterio militar que se justificaba a través de la religión
- Uno de los legados de la **cultura griega** es el:
  - ☐ Desarrollo de la economía
  - ☐ Desarrollo de la democracia.
  - ☐ Desarrollo de la religión.

**3. Alejandro Magno**, hijo de Filipo II conquistó:

- ☐ Persia, Italia y hasta la India
- ☐ Persia, Egipto y hasta la India
- ☐ Persia, Turquía y hasta la India

**4. ¿En qué instituciones se basa la República Romana?**

- ☐ Los magistrados, los comicios o asambleas populares, los cancilleres y los pretores.
- ☐ Los magistrados, los comicios o asambleas populares, los cónsules y los pretores.
- ☐ Los marginales, los comicios o asambleas populares, los cónsules y los pretores.

**5. Hoy el islam** es una religión mayoritaria en países de:

- ☐ Europa y Asia
- ☐ África y Asia
- ☐ América y Asia

**6. El principal profeta del islam** es:

- ☐ Jesucristo
- ☐ Mahoma
- ☐ Buda

**7. Los señores feudales sometieron a los pobladores de su territorio y los:**

- ☐ Convertían en Nobles
- ☐ Declaraban independientes
- ☐ Convertían en siervos.

8. Los siervos no eran esclavos sin embargo no podían:

- ☐ Transitar libremente el país
- ☐ Viajar libremente
- ☐ Abandonar el feudo

9. Se considera al Renacimiento como un puente porque:

- ☐ Une a la edad antigua con la edad media
- ☐ Une a la edad media con la edad moderna
- ☐ Une a la edad moderna con la edad contemporánea

10. Debido a que muchos nobles murieron en las batallas o se quedaron en Tierra Santa...

- ☐ El Sistema Feudal comenzó a resquebrajarse
- ☐ El Sistema Feudal se fortaleció.
- ☐ El Sistema Feudal finalizó.

### PREGUNTAS DE METACOGNICIÓN



11. ¿En la asignatura de Estudios Sociales qué has aprendido en el segundo quimestre?

1 Pts.

---

---

---

---

**2 Pts.**

---

---

---

---

**2 Pts.**

---

---

---

---

f) Lo único imposible es aquello que no intentas

**FIRMAS DE RESPONSABILIDAD:**

| Elaborado por                                                                       | Revisado por               | Aprobado por              | Reconocimiento          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|-------------------------|
|  |                            |                           |                         |
| Lic. Susana Romero S. MSc.                                                          | Lic. Susana Romero S. MSc. | MSc. Jacqueline Flores    |                         |
| <b>PROFESORA</b>                                                                    | <b>DIRECTORA DE ÁREA</b>   | <b>VICERRECTORA ( e )</b> | <b>Padre de Familia</b> |

## RÚBRICA DE EVALUACIÓN

| NIVEL DISCIPLINAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |                                      |                                      |                                      |                             |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|-------|
| INDICADOR DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CORRECTO                                                                             | INCORRECTO                           | TOTAL                                |                                      |                             |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0,50                                                                                 | 0                                    |                                      |                                      |                             |       |
| I.CS.4.2.1. Compara los Imperios esclavistas de la Antigüedad en el Oriente Medio con el Imperio romano, los Imperios asiáticos (China e India), reconociendo que las estructuras de desigualdad son semejantes en diversos momentos históricos y el impacto del surgimiento del islam en Arabia y su difusión al norte de África. (I.2.) | Identifica a la estratificación social de la India                                   | Selecciona cualquier otra respuesta. |                                      |                                      |                             |       |
| I.CS.4.3.1. Examina los orígenes de la conciencia humanista y el cristianismo, y la influencia de las culturas mediterráneas en el pensamiento filosófico y democrático, como antecedente para la tolerancia y la diversidad religiosa. (I.2.)                                                                                            | Identifica el legado cultural de la civilización griega                              | Selecciona cualquier otra elemento   |                                      |                                      |                             |       |
| I.CS.4.3.1. Examina los orígenes de la conciencia humanista y el cristianismo, y la influencia de las culturas mediterráneas en el pensamiento filosófico y democrático, como antecedente para la tolerancia y la diversidad religiosa. (I.2.)                                                                                            | Identifica los territorios conquistados por Alejandro Magno                          | Selecciona cualquier otro lugar.     |                                      |                                      |                             |       |
| I.CS.4.3.1. Examina los orígenes de la conciencia humanista y el cristianismo, y la influencia de las culturas mediterráneas en el pensamiento filosófico y democrático, como antecedente para la tolerancia y la diversidad religiosa. (I.2.)                                                                                            | Reconoce a las instituciones en la que se basaba la república romana.                | Selecciona cualquier otro elemento   |                                      |                                      |                             |       |
| I.CS.4.2.1. Compara los Imperios esclavistas de la Antigüedad en el Oriente Medio con el Imperio romano, los Imperios asiáticos (China e India), reconociendo que las estructuras de desigualdad son semejantes en diversos momentos históricos y el impacto del surgimiento del Islam en Arabia y su difusión al norte de África.        | Ubica a los países que tienen al islam como religió                                  | Selecciona cualquier otro elemento   |                                      |                                      |                             |       |
| I.CS.4.3.1. Examina los orígenes de la conciencia humanista y el cristianismo, y la influencia de las culturas mediterráneas en el pensamiento filosófico y democrático, como antecedente para la tolerancia y la diversidad religiosa. (I.2.)                                                                                            | Identifica al principal profeta del islam.                                           | Selecciona cualquier otro elemento   |                                      |                                      |                             |       |
| I.CS.4.3.2. Relaciona los cambios producidos en las cruzadas y el fin del medioevo con la transición a una sociedad feudal europea en función de potenciar el entendimiento de la diversidad religiosa. (J.3., I.2.)                                                                                                                      | Reconoce a los personajes que fueron sometidos por el Sr. Feudal en sus territorios. | Selecciona cualquier otro elemento   |                                      |                                      |                             |       |
| I.CS.4.3.2. Relaciona los cambios producidos en las cruzadas y el fin del medioevo con la transición a una sociedad feudal europea en función de potenciar el entendimiento de la diversidad religiosa. (J.3., I.2.)                                                                                                                      | Identifica la relación de los siervos con el feudo.                                  | Selecciona cualquier otro elemento   |                                      |                                      |                             |       |
| I.CS.4.3.2. Relaciona los cambios producidos en las cruzadas y el fin del medioevo con la transición a una sociedad feudal europea en función de potenciar el entendimiento de la diversidad religiosa. (J.3., I.2.)                                                                                                                      | Analiza porque se considera al Renacimiento como un puente.                          | Selecciona cualquier otro elemento   |                                      |                                      |                             |       |
| I.CS.4.3.2. Relaciona los cambios producidos en las cruzadas y el fin del medioevo con la transición a una sociedad feudal europea en función de potenciar el entendimiento de la diversidad religiosa. (J.3., I.2.)                                                                                                                      | Entiende porque el modo de producción empieza a resquebrajarse.                      | Selecciona cualquier otro elemento   |                                      |                                      |                             |       |
| METACOGNIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                      |                                      |                                      |                                      |                             |       |
| GUIA DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Excelente                                                                            | Muy Bueno                            | Bueno                                | Regular                              | Deficiente                  | TOTAL |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1,00                                                                                 | 0,75                                 | 0,50                                 | 0,25                                 | 0                           |       |
| Reconoce los temas de las destrezas analizadas en el segundo quimestre                                                                                                                                                                                                                                                                    | Menciona 4 temas                                                                     | Menciona 3 temas                     | Menciona 2 temas                     | Menciona 1 tema                      | No menciona ningún tema     |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2.00                                                                                 | 1.50                                 | 1.00                                 | 0.50                                 | 0                           |       |
| Relaciona las destrezas desarrolladas con la cotidianidad de su vida.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Relaciona con 4 aspectos                                                             | Relaciona con 3 aspectos             | Relaciona con 2 aspectos             | Relaciona con 1 aspectos             | No relaciona ningún aspecto |       |
| Identifica las herramientas o técnicas que ha utilizado para estudiar la asignatura de Estudios Sociales.                                                                                                                                                                                                                                 | Menciona 4 herramientas o técnicas.                                                  | Menciona 3 herramientas o técnicas.  | Menciona 2 herramienta s o técnicas. | Menciona 1 herramienta s o técnicas. | NO menciona ninguna.        |       |
| TOTAL:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      |                                      |                                      |                                      |                             |       |