INSTITUCIÓN EDUCATIVA FISCAL "ANDRÉS BELLO"

EVALUACIÓN QUIMESTRAL DE ESTUDIOS SOCIALES

8vo año EGB Superior

AÑO LECTIVO 2021 – 2022

EJERCICIO INDIVIDUAL DE REFLEXIÓN DE LOS APRENDIZAJES

SEGUNDO QUIMESTRE

CALIFICACIÓN

ESTUDIANTE: _____

Curso: _____ **PARALELO**: _____ **FECHA**: _____

/10

DOCENTE DE LA ASIGNATURA: MSc. Susana Romero S.

TIEMPO ESTIMADO: 60 minutos.

INDICACIONES GENERALES

- Lea detenidamente las preguntas antes de contestar
- No se acepta tachones, borrones, agregaciones o corrector, esto anulará su respuesta.
- Utilicen esferográfico de color azul.
- Desarrolle con letra legible y aplique correctamente las reglas ortográficas
- Ante cualquier intento de copia académica se aplicará el Artículo **224** de la LOEI, tipo II literal 2

PREGUNTAS DE DESARROLLO DE DESTREZAS A NIVEL DISCIPLINAR

Pinte TODA la respuesta correcta. **5 Pts.**

1. En la civilización **india** la sociedad estaba estratificada de acuerdo a:

- Acuerdo a un criterio racial que se justificaba a través de la religión.
- Acuerdo a un criterio económico que se justificaba a través de la religión.
- Acuerdo a un criterio militar que se justificaba a través de la religión

2. Uno de los legados de la **cultura griega** es el:

- Desarrollo de la economía
- Desarrollo de la democracia.
- Desarrollo de la religión.

LIVEWORKSHEETS

3. **Alejandro Magno**, hijo de Filipo II conquistó:

   - Persia, Italia y hasta la India
   - Persia, Egipto y hasta la India
   - Persia, Turquía y hasta la India

4. ¿En qué instituciones se basa la **República Romana**?

   - Los magistrados, los comicios o asambleas populares, los cancilleres y los pretores.
   - Los magistrados, los comicios o asambleas populares, los cónsules y los pretores.
   - Los marginales, los comicios o asambleas populares, los cónsules y los pretores.

5. Hoy el **islam** es una religión mayoritaria en países de:

   - Europa y Asia
   - África y Asia
   - América y Asia

6. El principal **profeta del islam** es:

   - Jesucristo
   - Mahoma
   - Buda

7. Los señores feudales sometieron a los pobladores de su territorio y los:

   - Convertían en Nobles
   - Declaraban independientes
   - Convertían en siervos.

LIVEWORKSHEETS

8. Los siervos no eran esclavos sin embargo no podían:

- Transitar libremente el país
- Viajar libremente
- Abandonar el feudo

9. Se considera al Renacimiento como un puente porque:

- Une a la edad antigua con la edad media
- Une a la edad media con la edad moderna
- Une a la edad moderna con la edad contemporánea

10. Debido a que muchos nobles murieron en las batallas o se quedaron en Tierra Santa…

- El Sistema Feudal comenzó a resquebrajarse
- El Sistema Feudal se fortaleció.
- El Sistema Feudal finalizó.

PREGUNTAS DE METACOGNICIÓN

11. ¿En la asignatura de Estudios Sociales qué has aprendido en el segundo quimestre? **1 Pts.**

_____

_____

_____

_____

LIVEWORKSHEETS

12. Tomando en cuenta las destrezas desarrolladas en la asignatura de Estudios Sociales, ¿Cómo he utilizado lo aprendido en mí vida cotidiana? **2 Pts.**

_____

_____

_____

_____

13. ¿Cómo aprendí en la asignatura de Estudios Sociales? **2 Pts.**

_____

_____

_____

_____

Total: 10 Puntos

f) _____

Lo único imposible es aquello que no intentas

FIRMAS DE RESPONSABILIDAD:

Elaborado por	Revisado por	Aprobado por	Reconocimiento
Lic. Susana Romero S. MSc.	Lic. Susana Romero S. MSc.	MSc. Jacqueline Flores	
PROFESORA	**DIRECTORA DE ÁREA**	**VICERRECTORA (e)**	**Padre de Familia**

LIVEWORKSHEETS

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

NIVEL DISCIPLINAR			
INDICADOR DE EVALUACIÓN	**CORRECTO**	**INCORRECTO**	**TOTAL**
	0,50	0	
I.CS.4.2.1. Compara los Imperios esclavistas de la Antigüedad en el Oriente Medio con el Imperio romano, los Imperios asiáticos (China e India), reconociendo que las estructuras de desigualdad son semejantes en diversos momentos históricos y el impacto del surgimiento del islam en Arabia y su difusión al norte de África. (I.2.)	Identifica a la estratificación social de la India	Selecciona cualquier otra respuesta.	
I.CS.4.3.1. Examina los orígenes de la conciencia humanista y el cristianismo, y la influencia de las culturas mediterráneas en el pensamiento filosófico y democrático, como antecedente para la tolerancia y la diversidad religiosa. (I.2.)	Identifica el legado cultural de la civilización griega	Selecciona cualquier otra elemento	
I.CS.4.3.1. Examina los orígenes de la conciencia humanista y el cristianismo, y la influencia de las culturas mediterráneas en el pensamiento filosófico y democrático, como antecedente para la tolerancia y la diversidad religiosa. (I.2.)	Identifica los territorios conquistados por Alejandro Magno	Selecciona cualquier otro lugar.	
I.CS.4.3.1. Examina los orígenes de la conciencia humanista y el cristianismo, y la influencia de las culturas mediterráneas en el pensamiento filosófico y democrático, como antecedente para la tolerancia y la diversidad religiosa. (I.2.)	Reconoce a las instituciones en la que se basaba la republica romana.	Selecciona cualquier otro elemento	
I.CS.4.2.1. Compara los Imperios esclavistas de la Antigüedad en el Oriente Medio con el Imperio romano, los Imperios asiáticos (China e India), reconociendo que las estructuras de desigualdad son semejantes en diversos momentos históricos y el impacto del surgimiento del Islam en Arabia y su difusión al norte de África.	Ubica a los países que tienen al islam como religió	Selecciona cualquier otro elemento	
I.CS.4.3.1. Examina los orígenes de la conciencia humanista y el cristianismo, y la influencia de las culturas mediterráneas en el pensamiento filosófico y democrático, como antecedente para la tolerancia y la diversidad religiosa. (I.2.)	Identifica al principal profeta del islam.	Selecciona cualquier otro elemento	
I.CS.4.3.2. Relaciona los cambios producidos en las cruzadas y el fin del medioevo con la transición a una sociedad feudal europea en función de potenciar el entendimiento de la diversidad religiosa. (J.3., I.2.)	Reconoce a los personajes que fueron sometidos por el Sr. Feudal en sus territorios.	Selecciona cualquier otro elemento	
I.CS.4.3.2. Relaciona los cambios producidos en las cruzadas y el fin del medioevo con la transición a una sociedad feudal europea en función de potenciar el entendimiento de la diversidad religiosa. (J.3., I.2.)	Identifica la relación de los siervos con el feudo.	Selecciona cualquier otro elemento	
I.CS.4.3.2. Relaciona los cambios producidos en las cruzadas y el fin del medioevo con la transición a una sociedad feudal europea en función de potenciar el entendimiento de la diversidad religiosa. (J.3., I.2.)	Analiza porque se considera al Renacimiento como un puente.	Selecciona cualquier otro elemento	
I.CS.4.3.2. Relaciona los cambios producidos en las cruzadas y el fin del medioevo con la transición a una sociedad feudal europea en función de potenciar el entendimiento de la diversidad religiosa. (J.3., I.2.)	Entiende porque el modo de producción empieza a resquebrajarse.	Selecciona cualquier otro elemento	

METACOGNICIÓN						
GUIA DE EVALUACIÓN	**Excelente**	**Muy Bueno**	**Bueno**	**Regular**	**Deficiente**	**TOTAL**
	1,00	**0,75**	**0,50**	**0,25**	**0**	
Reconoce los temas de las destrezas analizadas en el segundo quimestre	Menciona 4 temas	Menciona 3 temas	Menciona 2 temas	Menciona 1 tema	No menciona ningún tema	
	2.00	1.50	1.00	0.50	0	
Relaciona las destrezas desarrolladas con la cotidianidad de su vida.	Relaciona con 4 aspectos	Relaciona con 3 aspectos	Relaciona con 2 aspectos	Relaciona con 1 aspectos	No relaciona ningún aspecto	
Identifica las herramientas o técnicas que ha utilizado para estudiar la asignatura de Estudios Sociales.	Menciona 4 herramientas o técnicas.	Menciona 3 herramientas o técnicas.	Menciona 2 herramientas o técnicas.	Menciona 1 herramientas o técnicas.	NO menciona ninguna.	
					TOTAL:	

LIVEWORKSHEETS