



UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “COCHASQUÍ”

Tabacundo – Ecuador

AÑO LECTIVO 2021 – 2022



EVALUACIÓN QUIMESTRAL REFLEXIÓN METACOGNITIVA

1.- DATOS INFORMATIVOS:

| | | | | | |
|------------------|-----------------------|------------|-------------------|---------------------|---------------------------------------|
| TIPO DE TÉCNICA: | FORMAL | TECNICA: | PRUEBA DE PARCIAL | INSTRUMENTO: | Cuestionario de Base Semiestructurada |
| AÑO LECTIVO: | 2021-2022 | QUIMESTRE: | SEGUNDO | PARCIAL: | 4 |
| ÁREA: | PROYECTOS ESCOLARES | | ASIGNATURA: | PROYECTOS ESCOLARES | |
| NIVEL: | EGB | SUBNIVEL: | Media | GRADO/CURSO: | 7MO |
| DOCENTE: | Prof. Carmen Quilumba | | | PARALELO: | “B” |
| ESTUDIANTE: | | | | CALIFICACIÓN: | |
| FECHA: | | | | | 10 |

2.- INSTRUCCIONES GENERALES:

- ✓ Lee detenidamente las preguntas planteadas.
- ✓ Si tienes dificultad en responder alguna pregunta, pasa a la siguiente. **OPTIMIZA EL TIEMPO.**
- ✓ Utiliza únicamente esferográfico de tinta azul para señalar el literal de la respuesta que consideres correcta, los procedimientos con lápiz.
- ✓ Evita enmendaduras (tachones, manchones, correcciones, borrones) por cuanto la respuesta será ANULADA.
- ✓ Una vez terminada la prueba firma en el apartado correspondiente.
- ✓ La evaluación será calificada sobre 10 puntos. Cada pregunta tiene especificada su puntuación.
- ✓ CE.: Criterio de Evaluación e I.M.: Indicador de Evaluación.
- ✓ Demuestra tu honestidad académica durante la realización de la evaluación y evita acciones educativas disciplinarias Art. 224 (Tipo II); Art. 330; Art. 331

Art. 224 (Tipo II); Art.

“Todos nuestros sueños pueden convertirse en realidad si tenemos el coraje de perseguirlos”.

III.- DESARROLLO:

➤ COGNITIVAS:

CE.LL.3.3.

Monitorea y autorregula la comprensión el texto mediante el uso de estrategias cognitivas. (Ref. I.LL.3.3.1.)

Realiza inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas, valora los contenidos y aspectos de forma a partir de criterios pre establecidos al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas. (Ref. I.LL.3.3.2.)

➤ Leer la información del texto de las leyendas y selecciona la respuesta correcta

1. LEYENDA: “LA VIUDA DEL TAMARINDO”

(1 punto)

- ✓ ¿En qué provincia del Ecuador se desarrolló la historia?
- a) Pichincha
 b) Manta
 c) Manabí
 d) Esmeraldas
- ✓ ¿Qué decían los jóvenes parranderos antes de terminar la noche bohemia?
- a) De la viuda del tamarindo libranos señor.
 b) La viuda nos castigara
 c) Manabí es famosa por la viuda
 d) La viuda nos llevara



2. LEYENDA: "EL TSÁCHILA QUE SE CONVERTÍA EN SOL"

(1 punto)

- ✓ ¿El pueblo Tsáchila como es conocido? ✓ ¿Cómo eran conocidos los habitantes de Quito?
- a) El pueblo de los indios
 b) El pueblo de los dioses
 c) El pueblo de los Colorados
- a) Indígenas
 b) Kitukaras
 c) Tsáchilas

3. DE LA LEYENDA "EL CÓNDOR JIPIÑA"

(1 punto)

- ✓ ¿Ha que ave le simbolizan como la más inteligente, fuerte y audaz?
- Al águila
 Al cóndor
 El tucán
 El búho
- ✓ ¿Qué le pidió el cacique al joven extranjero?
- Ganado
 Prendas y testigos
 Alimento
 Joyas

LEYENDA: "EL KAKUY"

(1 punto)

- ✓ ¿A qué país pertenece esta leyenda?
- a) Venezuela
 b) Ecuador
 c) Argentina
 d) China
- ✓ ¿Dónde vivían la pareja de hermanos?
- a) Dentro de un túnel
 b) En las montañas
 c) En una choza
 d) En la selva

➤ METACOGNITIVAS

1. ¿Te gustó el proyecto sobre la dramatización del cuento: "Los guardianes de la biodiversidad"? ¿Por qué?

(2 punto)



UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "COCHASQUÍ"

Tabacundo – Ecuador

AÑO LECTIVO 2021 – 2022



EVALUACIÓN QUIMESTRAL REFLEXIÓN METACOGNITIVA

2. ¿Qué fue lo que te resultó más complicado y cómo lo superaste? **(2 punto)**

3. ¿Qué enseñanza aprendiste en este proyecto que puedes aplicar en tu vida diaria? **(2 punto)**

➤ **AUTORREGULACIÓN:** Reflexiona sobre lo que aprendiste. Lee y señala donde corresponda.

| Criterios | Sí | A veces | Necesito ayuda |
|--|----|---------|----------------|
| Entiendo la importancia que tiene los textos orales y escritos como medios de comunicación. | | | |
| Escribo relatos y textos expositivos, descriptivos e instructivos, adecuados a una situación comunicativa determinada para aprender, comunicarse y desarrollar el pensamiento | | | |
| Soy capaz de escribir textos descriptivos organizados, usando recursos estilísticos para la descripción de objetos, personajes y lugares, estructuras descriptivas en narraciones. | | | |

IV.- VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

| DISEÑADO | REVISADO | APROBADO |
|--|---|---|
| Prof. Carmen Quilumba DOCENTE | Prof. Carmen Quilumba COORDINADOR/A DE SUBNIVEL/ÁREA | Ledo. Francisco Coyago VICERRECTOR (E) |
| FECHA: 21 / 06 / 2022 | FECHA: 21 / 06 / 2022 | FECHA: 21 / 06 / 2022 |
| FIRMA: | FIRMA: | FIRMA Y SELLO: |
| FIRMA DE RECEPCIÓN Y ACEPTACIÓN DE LA NOTA | | |
| REPRESENTANTE LEGAL: | ESTUDIANTE: | |
| CEDULA DE IDENTIDAD: | CEDULA DE IDENTIDAD: | |
| FECHA: | FECHA: | |
| FIRMA: | FIRMA: | |



UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “COCHASQUÍ”

Tabacundo – Ecuador

AÑO LECTIVO 2021 – 2022



EVALUACIÓN QUIMESTRAL REFLEXIÓN METACOGNITIVA