



# UENE

Unidad Educativa "Nueva Esperanza"  
Educando con Cariño, Amor y Respeto

## EVALUACIÓN DEL CUARTO CICLO ÁREA CIDADANÍA 2do BGU

Nombre:..... Fecha:.....

Docente: Lic. Hernán Macas

### Instrucciones:

- Lea detenidamente cada pregunta, analicela y responda según corresponda.
- Utilice letra clara y legible.
- Cualquier tipo de deshonestidad académica, su evaluación será retirada y calificada sobre 1
- No se aceptan machones, borrones y enmendaduras, de haberlas, la pregunta será anulada

**D.C.D.** Establece las ventajas y las limitaciones de la democracia deliberativa, considerando aspectos como la posibilidad de expresión social, la falta de información del público, entre otros

### **1. Encierre el literal de la respuesta correcta de los siguientes enunciados. (pt. 1,5)**

#### **1.1. Cuatro problemas fundamentales de la complejidad de la democracia deliberativa.**

- a) Justificación de las decisiones deliberativas.
- b) Proceso deliberativo dinámico.
- c) La idea de igualdad en las decisiones deliberativas.
- d) Democracia deliberativa e institucionalización.
- e) Ciudadanía, competencia y deliberación.
- f) Generación de conclusiones concretas.

#### **1.2. Tres características de la soberanía alimentaria.**

- a) Prioridad a la exportación de alimentos.
- b) Prioridad de la producción agrícola local.
- c) El estado apoya la exportación de transgénicos.
- d) Acceso de los productos de pequeña escala, pastores, pescadores artesanos.
- e) El estado protege a sus productores y a su población.

#### **1.3. La característica que no corresponde a la igualdad en el ámbito político.**

- a) Todos los ciudadanos son iguales ante la ley.
- b) Todos tienen el mismo derecho a participar en la toma de decisiones en asuntos públicos.
- c) Todos son inocentes hasta que la ley dicte lo contrario.
- d) Todos tienen igualdad de derecho a expresarse libremente su opinión o su carácter.
- e) Todos tienen originariamente o "por naturaleza" el mismo poder.

**D.C.D.** Analiza la evolución del concepto “igualdad natural”, a partir del acceso al sufragio universal por los diferentes grupos sociales.

**2. Relacione las siguientes columnas según corresponda. (pt. 1)**

- |   |  |
|---|--|
| a) Sufragio para personas privadas de la libertad (PPL) | <input type="checkbox"/> Participan con su voto facultativo o voluntario.  |
| b) Voto femenino  | <input type="checkbox"/> Su voto es facultativo con medidas de apoyo como el voto a domicilio.                         |
| c) Personas con discapacidad                            | <input type="checkbox"/> Pueden votar desde el 2008 pero tiene condiciones ante la ley.                                |
| d) Sufragio para adultos mayores                        | <input type="checkbox"/> personas que no han podido acceder al derecho de sufragar.                                    |
| e) Sufragio para adolescentes entre 16 y 17 años        | <input type="checkbox"/> Considerado sujeto de derecho y el sufragio es obligatorio.                                   |
| f) La fuerza publica                                    | <input type="checkbox"/> Tienen derecho a ejercer el voto siempre y cuando se encuentre registrados en los consulados. |
| g) Sufragio para migrantes                              | <input type="checkbox"/> Impuesto desde el año de 1929 por Matilde Hidalgo.  |
| h) Personas con esclavitud                              | <input type="checkbox"/> Presenta campañas como “caigamos a votar”.  |

**D.C.D.** Analizar el principio de igualdad natural expresado en otros ámbitos (educativo, político, económico, social, religioso, etc.), a partir del estudio de casos y de la ejemplificación de la realidad ecuatoriana

**3. Ubique el literal en el paréntesis correctamente: (pt. 1)**

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| a) Consejos ciudadanos sectoriales | <input type="checkbox"/> un espacio de toma de decisiones entre los gobiernos autónomos descentralizados (GAD), la ciudadanía y organizaciones sobre el presupuesto público. |
| b) Consejos consultivos            | <input type="checkbox"/> espacios democráticos de encuentro entre ciudadanos de una localidad para tratar asuntos de interés para la localidad.                              |
| c) Presupuestos participativos     | <input type="checkbox"/> instancias de deliberación habilitadas por una autoridad o solicitadas por la ciudadanía.   |
| d) Audiencias públicas             | <input type="checkbox"/> son mecanismos de asesoramiento y consulta conformados por ciudadanos   |
| e) Asambleas ciudadanas            | <input type="checkbox"/> espacios disponibles para uno o varios representantes que conozcan del tema a tratar.   |
| f) Silla vacía                     | <input type="checkbox"/> Espacios conformados para enfrentar el maltrato a niños/as y adolescentes y asegurar la protección integral.  |
| g) Cabildos populares              | <input type="checkbox"/> instancias de participación cantonal cuya finalidad es de discutir de asuntos específicos, pero no tomar decisiones.                                |
| h) Defensorías comunitarias        | <input type="checkbox"/> instancias de dialogo, deliberación y seguimiento de carácter nacional y sectorial.   |

**D.C.D.** Base filosófica-política de la Constitución del Estado ecuatoriano a partir de la Asamblea Constituyente de 2008.

**4. Responda verdadero o falso según corresponda, de ser el enunciado falso redáctelo correctamente: (pt. 1 c/u)**

**4.1. Fundamentos del estado ecuatoriano.**

a) El comunismo ancestral del “Buen Vivir” se tomó como eje filosófico transversal. ( )

b) El estado promueve la soberanía alimentaria para poyar la exportación de productos. ( )

c) Los derechos de la naturaleza toman en cuenta el mantenimiento y restauración de sus ciclos vitales. ( )

d) Reconoce al extranjero como eje de la acción policía, la economía y la sociedad. ( )

**4.2. Principio de igualdad**

a) Igualdad de acceso se refiere a la oportunidad de todas las personas para ingresar al sistema educativo. ( )

b) Igualdad de permanencia se refiere a que el estado obliga a los estudiantes a completar las etapas educativas. ( )

c) Igualdad de resultados se trata de lograr que todos terminen el sistema educativo en todos sus niveles ( )

d) En Ecuador no existe ningún documento que trate sobre proteger, promover y difundir el derecho a la libertad de religión ( )

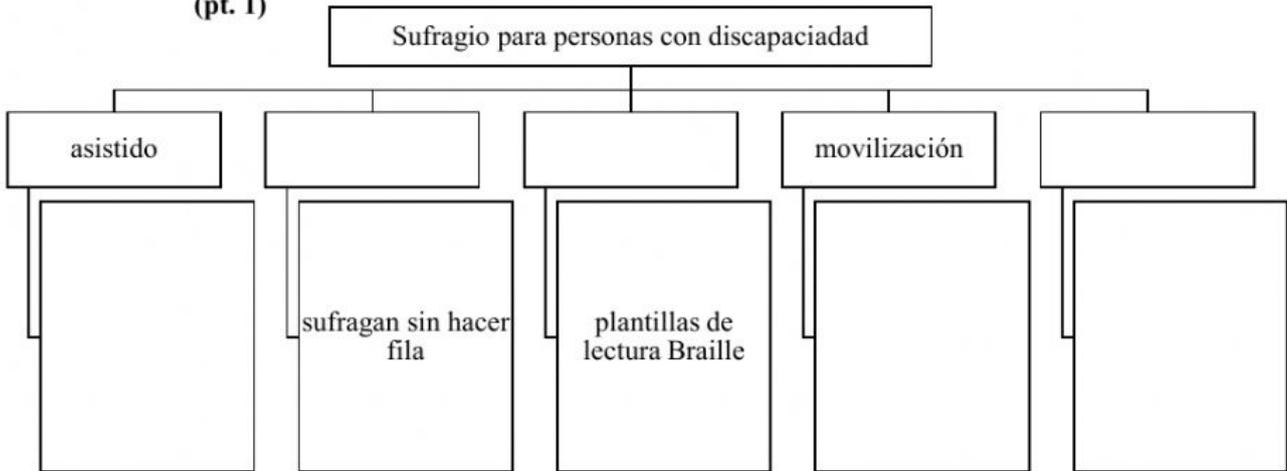
**D.C.D.** Explicar los roles que cumplen las funciones del Estado ecuatoriano a partir del análisis de los mecanismos de ordenamiento social, estructura y esquema de funcionamiento

**5. Complete los siguientes organizadores gráficos**

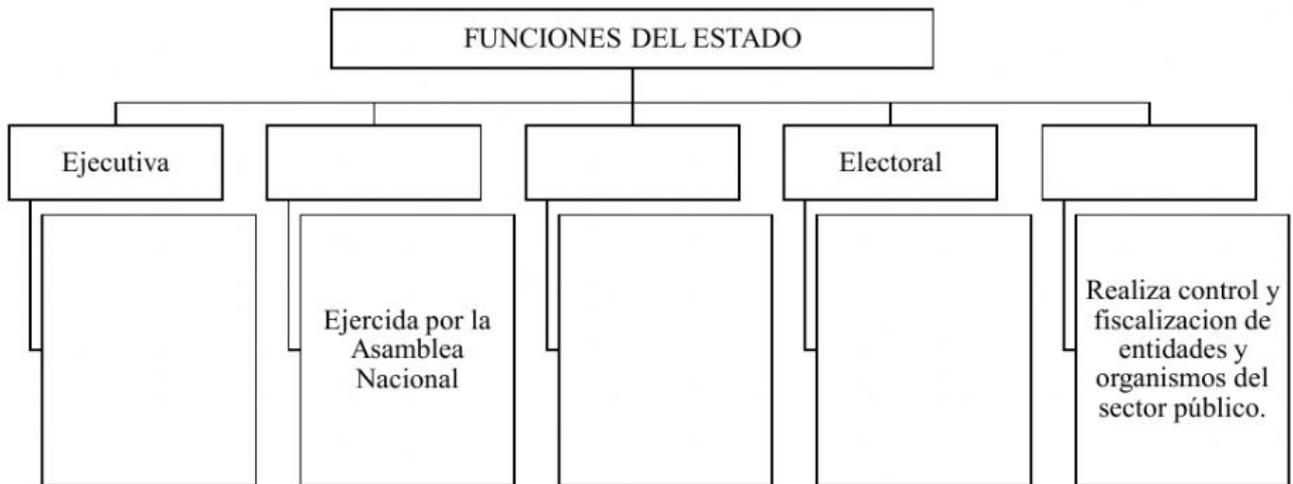
**5.1. El sufragio es valorado desde 2 sentidos: (pt. 0,5)**

El sentido activo:	
El sentido pasivo:	

**5.2. Los programas o campañas de acceso al voto para las personas con discapacidad. (pt. 1)**



**5.3. Funciones del estado. (pt. 1)**



**D.C.D.** Base filosófica-política de la Constitución del Estado ecuatoriano a partir de la Asamblea Constituyente de 2008.

**D.C.D.** Discutir nuevos mecanismos de expresión y prácticas deliberativas, considerando las diversas formas de relación entre los ciudadanos en los nuevos espacios (redes sociales, Internet, etc.).

**6. Responda a las siguientes preguntas. (pt. 1 c/u)**

**6.1. ¿Considera que los lineamientos establecidos en el Buen Vivir son debidamente aplicados en nuestro país? Justifique con ejemplos.**

---



---



---



---



---



---



---

**6.2. ¿Considera que las redes sociales son plataformas de participación ciudadana?  
Argumente con ejemplos.**

---

---

---

---

---

---

---

---

**COORDINADOR DE ÁREA**  
Ps. Cl. Juan Quesada

---

**RECTORADO**  
Dra. Carmen Aguas

---

**DOCENTE**  
Lic. Hernán Macas