


| | | | | |
|---|---|--------------------|-----------------------------------|--|
|  | UNIDAD EDUCATIVA MADRE DE LA DIVINA GRACIA | | AÑO LECTIVO 2021- 2022 | |
| EXAMEN QUIMESTRAL II | | | | |
| DOCENTE: Dayana Vélez | | ESTUDIANTE: | | |
| ASIGNATURA: Lengua y Literatura | | CURSO: | PARALELO: | |
| FECHA: | | NOTA: | | |

INDICADORES A EVALUAR

INDICACIONES Lea cuidadosamente cada pregunta antes de contestar, si tiene alguna duda consulte con el profesor.

1. La evaluación es individual.
2. Tú puedes lograrlo
3. Utiliza los materiales acordes a la indicación
4. Utiliza las grafías correctas

1.- ACTIVIDAD PARA IDENTIFICAR LOS NIVELES DE LOGRO DE LOS APRENDIZAJES ALCANZADOS POR LOS ESTUDIANTES (4 PUNTOS)

INDICADOR: Identifica el significado de palabras de las lenguas originarias y/o variedades lingüísticas del Ecuador, e indaga sobre los dialectos del castellano en el país. (I.2., I.3.) I.LL.2.2.1.

1.- Unir las palabras según corresponda su significado (1 punto)

| | |
|-------------|---------------|
| allilla | buenas noches |
| alli puncha | hasta mañana |
| kayakama | bien |
| alli tuta | buenas tardes |
| alli chisi | Cómo está |
| Imalla | buenos días |

INDICADOR: I.LL.2.5.1. Construye los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de semejanza-diferencia, objeto-atributo, antecedente-consecuente, secuencia temporal, problema-solución, concepto-ejemplo. (I.3., I.4.)

2.- Coloque una X la palabra que NO pertenece a esa familia de palabras (1 punto)

| | | | |
|----------------|------------------|------------------|------------------|
| Libro | librero | libreria | librarse |
| caballo | campo | caballero | caballete |
| zapato | zapateria | zapote | zapatero |
| dulce | dulceria | dulcero | delicioso |
| pez | pecado | pescadero | pecera |

INDICADOR: I.LL.2.8.1. Aplica el proceso de escritura en la producción de textos narrativos (relatos escritos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos y acontecimientos de interés), usando estrategias y procesos de pensamiento (ampliación de ideas, secuencia lógica, selección ordenación y jerarquización de ideas; y uso de organizadores gráficos, entre otros), apoyándolo y enriqueciéndolo con paratextos y recursos de las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran. (J.2., I.3.)

3.- Unir la descripción del objeto con el que corresponde (1 punto)

| | | |
|---|---|--|
|  | Es un instrumento musical con cuerdas |  |
|  | Es una herramienta que sirve para clavar clavos |  |
|  | Objeto que se utiliza para pintar con acuarelas |  |
|  | Objeto que sirve para lavarte los dientes |  |
| | Cubierta que se utiliza para comer alimentos como yogurt o sopa | |
| | Objeto que se utiliza con el ordenador y tiene nombre de animal | |
| | Sirve para cortar el pelo o hacer manualidades | |
| | El coche tiene cuatro y la moto dos | |

INDICADOR: Aplica progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen dos y tres representaciones gráficas (I.3.) I.LL.2.9.2.

5.- Conteste V si es verdadero o F si es falso (0,5 puntos)

La palabra **lanpara** está correctamente escrita ()

La palabra **kasa** está correctamente escrita ()

Al ver una coma en la lectura debo esperar 20 tiempos ()

Al ver un punto en la lectura debo esperar 3 tiempos ()

Los nombres de personas se escriben con mayúsculas ()

INDICADOR: LL.2.11.2. Escribe textos propios a partir de otros (cuentos, fabulas, poemas, leyendas, canciones) con nuevas versiones de escenas, personajes u otros elementos, con diversos medios y recursos (incluidas las TIC). (I.3., S.3.)

5.- Lea los siguientes fragmentos y responda las preguntas (0,5 puntos)

El ratoncito y el gato



Señora Cristina

Un día el ratoncito fue a ver a su amigo el gato. El gato estaba en la cama enfermo. El ratoncito le preparó una sopa y le leyó un cuento y el gato se quedó dormido. Entonces el ratoncito fregó el suelo de la casa y le lavó la ropa. Más tarde cuando el gato se despertó ya se sentía mucho mejor y jugó con el ratoncito a un juego muy divertido.



Contesta:

1. ¿A quién fue a ver el ratoncito?
☐ a. A su madre.
☐ b. A su amigo el gato.
☐ c. A su amigo el perro.
2. ¿Por qué estaba el gato en la cama?
☐ a. Estaba enfermo.
☐ b. Tenía sueño.
☐ c. Quería jugar.

2.- ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA REFLEXIÓN METACOGNITIVA (6 puntos)

¿Por qué es importante para ti leer y escribir? (2 puntos)

Menciona tres actividades de la vida diaria donde aplicarás los conocimientos adquiridos en Lengua y literatura (2 puntos)

- _____
- _____
- _____

2.1. AUTORREGULACIÓN

Reflexiona sobre lo que aprendiste, Lee y Señala donde corresponda

| | Lo hago bien | Lo hago a veces y puedo mejorar | Necesito ayuda para hacerlo |
|--|--------------|---------------------------------|-----------------------------|
| Leo de manera adecuada respetando los signos de puntuación estudiados en clase | | | |
| Descubro nuevas palabras que utilizan los fonemas aprendidos en la unidad | | | |
| Clasifico las palabras por su familia de palabras | | | |
| Identifico las ideas centrales de las lecturas | | | |

| | | | | |
|--------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---|---------------------------|
| Elaborado por: Dayana Vélez | JUNTA ACADÈMICA: LIC. | REVISADO POR: Jefe de Área | Aprobado por Vicerrectorado Lcda. Elvia Cunuhay | DECE Psic.Karla Cargua |
| | | | | |