I. Comprensión de la estructura del conocimiento y la información. (VIDEO)

Tipos de conocimiento. **Identifica y relaciona los ejemplos con cada uno de los tipos de conocimientos.**

Personal	Razonamiento lógico, inferencia, observación, medición.
Proposicional	Observación directa del mundo demostrada por una experimentación, predicción comprobable.
Racional	Viajes, amor, accidentes
Empírico	Cocinar, vestirse, aterrizar un avión o crear un microchip
Procedimental	La vida no tiene sentido, todos los políticos mienten, los hombres son infieles

¿Qué es el conocimiento? **Identifica y relaciona las definiciones de cada uno de los elementos:**

Elementos del conocimiento	Acto de conocer propiamente dicho
Condiciones del conocimiento	Sujeto, objeto, operación cognoscitiva, pensamiento
Sujeto	Persona que obtiene el conocimiento
Objeto	Huella duradera que el acto de conocer deja impresa en la memoria del sujeto
Operación cognoscitiva	Es una creencia verdadera justificada
Pensamiento	Aquello que se busca conocer
¿Qué es el conocimiento?	Comprender con precisión el estado real del objeto, respaldada por razonamientos lógicos o evidencia empírica

LIVEWORKSHEETS

II. Habilidad para determinar la naturaleza de una necesidad informativa. (VIDEO)

Identifica el PASO correspondiente con la definición o el ejemplo a realizar.

Búsqueda	De los conocimientos previos que se tengan
¿De qué depende la necesidad?	Palabras relevantes por las que se realizará la búsqueda
Identificar	Responde a una necesidad previamente detectada

Relaciona la pregunta planteada con el ejemplo correspondiente.

Preguntas a plantearse	¿Qué necesito saber?	Gratuitas o de paga.
	¿Qué tipo de información estoy buscando?	Sobre qué tema se investigará
	¿Cuál es la disponibilidad de dicha información?	Libros, publicaciones oficiales, tesis, manuales, revistas, periódicos, boletines, diccionarios, enciclopedias, bases de datos, buscadores, patentes, datos estadísticos, guías temáticas, directorios de internet

LIVEWORKSHEETS

VI. Habilidad para integrar, sintetizar y utilizar la información.

Relaciona la palabra EN NEGRITAS con la palabra que se sugiere significa lo mismo.

El alumno debe ser capaz de:	Tomar de la información los aspectos que le sean **relevantes.**	Usar
	Traducir el nuevo conocimiento a su propio lenguaje.	Resumir
	Dominar una técnica que le permita manejar ordenadamente las ideas y planteamientos obtenidos en su lectura **entremezclándolas** con las suyas.	Transmitir
	Sintetizar la información obtenida tomando en cuenta las fortalezas, debilidades y limitaciones de esta.	Interpretar
	Aplicar de manera natural los nuevos conocimientos a su proceso de toma de decisiones y a la elaboración de trabajos económicos, entre otros.	Parafrasear
	Procesar la información para poder **comunicarla** de acuerdo con los fines que se tengan en mente.	Seleccionar.

LIVEWORKSHEETS

III. Habilidad para plantear estrategias efectivas para buscar y encontrar información. **Identifica el PASO correspondiente con la definición o el ejemplo a realizar.**

Paso		
1	Formular la necesidad de información	Por campo específicos (autor, titulo, materia o palabra clave), conectores de palabras (AND/OR/NOT), uso de símbolos (“”, *), por filtros (fechas, idioma, tipo de documento, localización)
2	Seleccionar las fuentes de información más apropiadas	Tema de búsqueda, términos más representativos, cantidad de información que se requiere, idioma, tipo, periodo de tiempo, tiempo disponible de estudio, nivel de profundidad, formato más adecuado
3	Preparar la búsqueda y ejecutarla	A) Autoría B) Calidad del contenido C) Actualización
4	Evaluar la información	Libros, publicaciones oficiales, tesis, manuales, revistas, periódicos, boletines, diccionarios, enciclopedias, bases de datos, buscadores, patentes, datos estadísticos, guías temáticas, directorios de internet

LIVEWORKSHEETS