

10. Resuelve los siguientes problemas:

a) En una clase de 1º de ESO hay 30 alumnos. Si los $\frac{2}{5}$ son chicas:

-¿Qué fracción serían los chicos?

Los $\frac{\boxed{}}{\boxed{}}$ de la clase son chicos.

-¿Cuántas chicas hay en la clase?

En la clase hay $\frac{\boxed{}}{\boxed{}} \cdot 30 = \frac{\boxed{}}{\boxed{}} \cdot \frac{\boxed{} \cdot \boxed{} \cdot \boxed{}}{\boxed{}} = \boxed{}$ chicas.

b) Hemos utilizado $\frac{3}{4}$ de una pieza de 28 metros para hacer unas cortinas. El precio de la tela es de 7 € el metro.

-¿Cuánta tela hemos usado?

Hemos usado $\frac{\boxed{}}{\boxed{}} \cdot \boxed{} = \frac{\boxed{}}{\boxed{} \cdot \boxed{}} \cdot \frac{\boxed{} \cdot \boxed{} \cdot \boxed{}}{\boxed{}} = \boxed{}$ metros de tela.

-¿Cuánto nos ha costado la tela de las cortinas?

La tela de las cortinas nos ha costado $\boxed{} \cdot \boxed{} \text{ €} = \boxed{}$ euros.

-¿Qué fracción de tela nos ha sobrado?

Nos ha sobrado $\frac{\boxed{}}{\boxed{}}$ de la tela.

-¿Cuántos metros tenemos disponibles para otras cuestiones?

Tenemos $\frac{\boxed{}}{\boxed{}} \cdot \boxed{} = \frac{\boxed{}}{\boxed{} \cdot \boxed{}} \cdot \frac{\boxed{} \cdot \boxed{} \cdot \boxed{}}{\boxed{}} = \boxed{}$ metros de tela.

También lo podemos calcular como $\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$.