

LESSON 5

Topics:

- Things
- Singular and plural nouns
- Asking and answering about things
- Describing places

MORE VOCABULARY

Look at the picture. Listen and match the words to the correct object.



- a board
- a chair
- a computer
- a desk
- a door
- a picture
- a table
- a wall
- a window

Let's analyze! Algunos datos a tener en cuenta:

- Computer es la palabra general para referirse a computadoras, laptop son las computadoras a las que en Argentina llamamos notebooks, y desktop son las computadoras de escritorio.
- La palabra picture hace referencia a imágenes, posters, láminas y también fotos. La palabra photo solo se refiere a fotos.
- Desk es escritorio. Table es mesa.

GRAMMAR 1

What's this? What are these?

Integrando el vocabulario de la clase anterior y el que acabamos de ver, haremos algunas oraciones. Hasta el momento, hemos usado artículos y sustantivos. Vamos a incorporar pronombres y el verbo.

→ Para preguntar y responder sobre un objeto singular decimos:

What is it? / What's this?

It's a/an

Al estar hablando de un objeto, usamos el pronombre IT que es el que describe todo lo no humano singular, y por supuesto, el verbo toma la forma IS.

→ Para preguntar y responder sobre algo en plural decimos:

What are they? / What are these?

They're

Como nos referimos a objetos plurales, usamos el pronombre THEY porque no distingue entre objetos y personas, esa distinción solo la hacemos en singular. Y, por supuesto, el verbo toma la forma ARE.

PRONUNCIATION

Listen and repeat the plurals.

 zebra	chairs cameras keys bags
 snake	books wallets laptops coats
/IZ/	watches buses pieces classes

En palabras terminadas en: ch, sh, s, ss y x, decimos /iz/ en la pronunciación del plural “-es”.

LISTENING ACTIVITY

1. Listen to three people. Match each person to the place they describe. (Escuchen tres personas y unan con los lugares que describen)

Person 1	in her bag
Person 2	on his desk
Person 3	in her study

2. Now listen to person 1. Tick things the man has. (Ahora escuchen a la primera persona y marquen con lo que nombra)

a computer	<input type="checkbox"/>
tissues	<input type="checkbox"/>
pens	<input type="checkbox"/>
a table	<input type="checkbox"/>
pieces of paper	<input type="checkbox"/>
a lamp	<input type="checkbox"/>
a photo of his family	<input type="checkbox"/>
sunglasses	<input type="checkbox"/>
a phone	<input type="checkbox"/>

3. Who has these things? Person 2 or 3? (¿Quién tiene estas cosas? ¿Persona 2 o 3?)

- Sunglasses
 - A phone and a charger
 - House keys
 - Tissues
 - A purse
- Person 2
Person 3

GRAMMAR 1

IRREGULAR PLURALS

Algunos sustantivos son irregulares en su forma plural. Esto significa que, no siguen reglas, sino que cada uno cambia de manera diferente. Podemos llegar a encontrar similitudes entre algunos sustantivos, por ejemplo, hay sustantivos que tienen la misma forma en singular que en plural, o podemos ver algunas coincidencias en cambios de letras, etc.

→ Sustantivos que son iguales en singular y plural:

Fish (pez) - fish (peces)

The fish is in the lake. (El pez está en el lago)

The fish are in the lake. (Los peces están en el lago)

sheep (oveja) - sheep

deer (ciervo) - deer

moose (alce) - moose

→ Cambios similares en algunas letras:

Man (hombre) – men

Woman (mujer) – women

Foot (pie) – feet

Tooth (diente) – teeth

Goose (ganso) – geese

Remember!

Es difícil acostumbrarse, pero siempre hay que tener presente que estas palabras son plurales a pesar de no terminar en -s. Por lo tanto, cuando usamos un verbo, artículo y/o pronombre, tenemos que usar los adecuados para plurales.

The people are in the classroom.

They are feet.

→ Algunas palabras terminadas en "o" agregan -es.

Tomato – tomatoes

Potato (papa) – potatoes

Hero (héroe) – heroes

→ Otros irregulares

Mouse (ratón) – mice

Person (persona) – people (personas/gente)

Child (niño) – children

Ox (buey) – oxen

Oasis – oases

→ Algunas palabras derivadas del latín

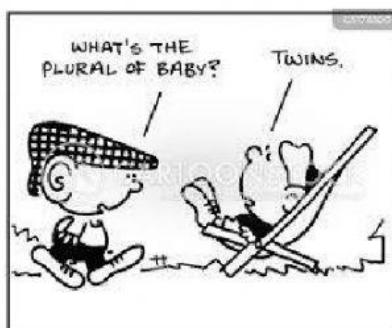
Curriculum – curricula

Datum – data

Diagnosis – diagnoses

Analysis – analyses

Forum – fora



Twins: mellizos