

Комплексный анализ текста.

Русский язык – 9 класс

Сергей Ларин «Дятел».

- 1) Раздался стук. 2) Я долго искал взглядом дятла, а он оказался совсем рядом, почти над моей головой, на втором этаже леса. 3) Он сидел на сухом сучке сосны и усердно долбил его длинным крепким клювом.
- 4) Мне против света был виден только четкий силуэт его, и я не сразу разобрал, что это за дятел. 5) Он увлекся работой и меня не замечал.
- 6) Но вот невдалеке, словно телеграфист ключом, стукнул другой, будто подал сигнал. 7) Этот был мне ясно виден: черный дятел в красной тюбетейке и таких же штанах. 8) первый отвлекся, заметив меня, прекратил работу. 9) Влез на сучок повыше, вспорхнул, и, осторожный, перелетел на более высокую сосну.
- 10) Пока он летел в отдалении, я увидел, что это был пестрый дятел. 11) Он тут же опустился на сосну, быстро винтом обежал вокруг ствола и снова начал свой рабочий перестук.
- 12) «Лесных докторов» и других пернатых обитателей в Судогодском уреме - приречном лесу - много, заметно было, что лес там здоровый, чистый.
- 13) Я подумал: «Слава дятлу за его маленькую, великую работу! Вот бы каждый делал столько!»

Выполните задания:

1. В каком предложении содержится основная мысль текста:

А) 4; Б) 6; Г) 10; Д) 13

2. Прочитайте предложения 6-10. Какое средство выразительности использовано автором в этих предложениях?

А) Сравнение; Б) Гипербола; В) Метафора; Г) Антитеза

3. Замените слово долбил из предложения 2 синонимичным, не имеющим стилистической окраски (нейтральным). Напишите это слово.

4. Из предложений 10-12 выпишите слово со значением приставки «близость к чему-либо».

5. Из предложений 1-4 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: В прилагательных пишется **н**, так как оно образовано от существительных с основой на **-н-**

6. Среди предложений 1-4 найдите предложение с разными видами связи. Напишите номер этого предложения.

7. Среди предложений 4-9 найдите бессоюзное сложное предложение. Напишите номер предложения.

8. В приведенных ниже предложениях пронумерованы все запятые:

Мне против света был виден только четкий силуэт его, ⁽¹⁾ и я не сразу разобрал, ⁽²⁾ что это за дятел.

Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложноподчиненного предложения.

9. Среди предложений 6-9 найдите наречие, в котором написание приставки **не-** определяется правилом: «Частица **не** пишется слитно с наречиями на **-о**, **-е**, если с **не** образуется новое слово, часто с отрицательным значением.»

10. Среди предложений 6-10 найдите и запишите слово, правописание приставки в котором определяется правилом: «В приставках на **-з-** и **-с-** перед глухими согласными пишется **с**».

11. Среди предложений 7-9 укажите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

12. Укажите количество грамматических основ в предложении 11.

13. Замените словосочетание *в приречном лесу* (предложение №12) со связью согласование синонимичным словосочетанием со связью управление. Запишите получившееся словосочетание.

14. Укажите среди предложений 8-9 предложение с обособленным уточняющим членом предложения.

15. В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую в сложном предложении запятую между частями, связанными сочинительной связью.

Я долго искал взглядом дятла, ⁽¹⁾ а он оказался совсем рядом, ⁽²⁾ почти над моей головой, ⁽³⁾ на втором этаже леса.