

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Menggunakan *Realistic Mathematics Education*

## STATISTIKA



Untuk Kelas VIII SMP/MTs

## Kompetensi Inti

**KI - 3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

**KI - 4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

<b>Kompetensi Dasar</b>		<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	
3.10	Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus dan sebaran data untuk mengambil simpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	3.10.1	Menganalisis data berdasarkan distribusi data yang diberikan.
		3.10.2	Menentukan nilai rata-rata dari suatu data.
		3.10.3	Menentukan median dari suatu data.
		3.10.4	Menentukan modus dari suatu data.
		3.10.5	Menentukan sebaran data yaitu jangkauan, kuartil dan jangkauan interkuartil dari suatu data.
4.10	Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil simpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	4.10.1	Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data.
		4.10.2	Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan nilai rata-rata dari suatu data.
		4.10.3	Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan median dari suatu data.
		4.10.4	Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan modus dari suatu data.
		4.10.5	Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan modus dari suatu data.

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Menggunakan *Realistic Mathematics Education*

## Pertemuan 1

### MENGANALISIS DATA

**Nama** :

**Kelas** :

**No. Presensi** :

#### Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu membaca, menganalisis, dan melakukan prediksi atau menarik kesimpulan dari distribusi data yang diberikan dengan tepat.

#### Petunjuk Pengerjaan

- Waktu pengerjaan 80 menit.
- Ikutilah langkah-langkah dalam LKPD.
- Tulis jawaban yang telah didapat pada kolom yang sudah disediakan.
- Jika menemukan kesulitan dan tidak menemukan jawaban dalam menyelesaikan permasalahan tersebut, diskusikan dengan teman mu.
- Tunjukan kemampuanmu sebaik mungkin karena hasil jawaban LKPD akan di presentasikan.
- Klik *Finish* apabila sudah selesai mengerjakan.

Dalam kehidupan sehari-hari, kita sering menjumpai penerapan Statistika dalam beberapa aspek kehidupan. Pengumpulan data tentang kepadatan penduduk, data penjualan, dan macam-macam data lainnya yang dapat disajikan dengan tabel atau diagram. Penyajian data dapat dilakukan dalam bentuk tabel, diagram batang, diagram lingkaran dan diagram garis seperti contoh gambar di bawah ini.



Penyajian informasi dengan bentuk tabel atau diagram seperti gambar di samping bertujuan untuk memudahkan pembaca dalam mengetahui dan menganalisis informasi.

## Menggunakan Konteks

### Permasalahan 1



Diagram batang di samping menunjukkan jumlah tiap makanan yang dibeli oleh peserta didik SMP Cendikia pada hari Senin di kantin sekolah.

- Berdasarkan diagram batang di samping, informasi apa yang kalian peroleh? Tuliskan minimal 3!
- Apa jenis makanan yang banyak dan sedikit dibeli oleh peserta didik di kantin?
- Berapa selisih antara jenis makanan yang banyak dan sedikit dibeli oleh peserta didik di kantin?

### Jawaban

a.

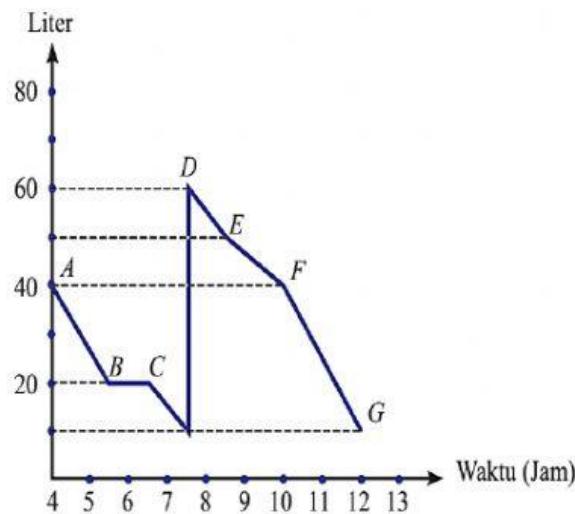
b.

c.

## Menggunakan Model

### Permasalahan 2

Perhatikan grafik penggunaan bahan bakar terhadap waktu berikut!



1. Berapa liter bahan bakar yang dihabiskan dalam perjalanan:

- Titik A ke B

**Jawaban** ... Liter

- Titik C ke D

**Jawaban** ... Liter

- Titik E ke F

**Jawaban** ... Liter

- Titik F ke G

**Jawaban** ... Liter

2. Berapa liter bahan bakar total yang dihabiskan dalam perjalanan tersebut?

**Jawaban** ... Liter

## Kontribusi Peserta Didik

### Permasalahan 3

Diberikan jumlah penjualan motor setiap tahun di suatu perusahaan dari tahun 2015 sampai dengan 2020.



Diagram garis di atas menunjukkan bahwa pada tahun 2015 sebanyak 10 ribu motor yang terjual, tahun 2016 sebanyak 12 ribu motor yang terjual, dan seterusnya. Pada tahun berapakah terjadi kenaikan penjualan motor sebesar 20%?

Jawaban



## Interaktif dan *Intertwinning*

Diskusikan bersama teman mu!



Jelaskan menurut pemahaman mu apa pentingnya mempelajari materi menganalisis data?

Jawaban