

Предтекстовые задания

1) Прочитайте название стихотворения «Стихи с Драконом». Как Вы думаете, о чём/о ком будет это стихотворение?

2) Опишите дракона, как вы его себе представляете.

3) Как вы думаете, где живёт дракон и чем питается?

4) Подпишите картинки!



Найдите слова, которые можно отнести в следующие группы:

Мебель:

Столовые приборы:

Животные:

5) Познакомьтесь со значением незнакомых слов.

Полдень – середина дня

Привстать – vinnama

Меню – лист с выбором блюд и напитков в кафе, ресторане

Вкус – maitse

Зевнуть (зевать) – haigutama

Навязывать (навязать) – reale suruma

Забредать – заходить, забегать

Слопать (разговорное) – съесть

Утверждать - о чём- то говорить, доказывать

Давно пора – on ammu aeg

На исходе дня – päeva möödudes

Притекстовая работа

1) Прочитайте стихотворение самостоятельно.

Стихи с Драконом

В мои стихи с утра
Забрёл один Дракон,
Сказал: «Давно пора!» –
И проглотил балкон.
Прospал полдня, зевнул
И объявил: «Обед».
Привстал и слопал стул,

Копилка знаний

Teadmiste varalaegas

Буфёт и кабинёт.
 Не зная, что Дракон
 Ест на исходе дня...
 А вдруг на ужин он
 Включит в меню
 Меня?
 Навязывать свой вкус
 Дракону я не буду
 И утверждать боюсь,
 Что я – плохое блюдо.
 Конечно, может он
 Что хочет есть на ужин,
 Но мне такой Дракон
 В моих стихах не нужен.

2) Перечислите всё, что съел дракон.

3) Выпишите из стихотворения все глаголы совершенного вида. Подберите к ним пары глаголов несовершенного вида. Сгруппируйте эти видовые пары по способу образования.

Суффиксальный	Префиксальный	Смена суффикса	Образование от разных основ

4) *Образуйте от глаголов деепричастия совершенного вида. Образовать деепричастия совершенного вида очень легко, если знать глагол «сделал». Замените –л на –в и получите нужное деепричастие.*

Сказал Что сделал?сказав.....

Проглотил Что сделал?

Проспал Что сделал?

Зевнул Что сделал?

Объявил Что сделал?

Привстал Что сделал?

Измените текст стихотворения, используя вместо некоторых глаголов образованные деепричастия, и перескажите его.

5) *Некоторые глаголы не так просто склонять, так как в них происходит чередование согласных. Образуйте от глагольных инфинитивов формы будущего времени. Заполните таблицу.*

	Захотеть	Сказать	Проглотить
Я	Захочу	Скажу	Проглочу
ТЫ			
ОН ОНА ОНО			
МЫ	Захотим		
ВЫ			
ОНИ			

6) *Разгадайте слово. Найдите ту букву, которая задана, и вставьте её.*

1	2	3	4	5	6	7	8
			Р		В	Ь	Е

1) В какой приём пищи дракон проглотил балкон?

2) Кого боялся автор стихотворения?

3) После того, как Драко́н поспáл, что он объя́вил?

5) Когда Драко́н съел стул, буфе́т и ка́бинет?

Получилось слово:

7) Как вы думаете, что для здоровья важно? Выберите правильный ответ (вариантов ответа может быть несколько).

- ☐ Питание
- ☐ Игры в компьютере
- ☐ Свежий воздух
- ☐ Спорт
- ☐ Газированные напитки
- ☐ Сон
- ☐ Гигиена

8) Заполните пропуски, используя местоимения: «мой», «моя», «моё», «мой» (притяжательные местоимения).

Забрё́л в стихи́. Прогло́тил балко́н. Сло́пал стул,
буфе́т и ка́бинет. блю́до. чашка́. Он взял
игру́шки. Это дом. Это стихотворе́ние. Это еда́.

9) Распределите слова на «съедобное» и «несъедобное».

СТОЛ ЧАЙ БУ́ЛКА ШКАФ САЛА́Т АПЕЛЬСИН ТОРТ КАБИНЕ́Т
КОНФЕ́ТА КРУ́ЖКА ПОМИДО́Р РЫ́БА РУ́ЧКА БАЛКО́Н

Съедобное	Несъедобное

10) Составьте 3 предложения из любых слов:

СТОЛ ЧАЙ БУЛКА ШКАФ САЛАТ АПЕЛЬСИН ТОРТ КАБИНЕТ
 КОНФЕТА КРУЖКА ПОМИДОР РЫБА РУЧКА БАЛКОН ПОЛДЕНЬ
 ОБЕД

Послетекстовые задания

1) Придумайте 3 предложения, в которых все слова будут начинаться с последующей буквы алфавита (можно использовать любые предлоги и союзы).

Например: На обед проглотил стул.

2) А теперь придумайте 3 предложения, чтобы все слова, в одном предложении, начинались на одну букву (можно использовать любые предлоги и союзы).

Например: Сказал и слопал стул

3) Вставьте пропущенные слова в текст.

Стихи с Драконом

В мои стихи с утра
 один Дракон,
: «Давно пора!» –
 И балкон.
 полдня, зевнул

И: «Обѣд».
..... и слѣпал стул,
Буфѣт и кабинет.
Не знаю, что Дракон
..... на исходе дня...
А вдруг на ужин он
..... в меню
Меня?
..... свой вкус
Дракону я не буду
И боюсь,
Что я – плохое блюдо.
Конечно, может он
Что есть на ужин,
Но мне такой Дракон
В моих стихах не

Слова: Включит Ест Забрёл Навязывать нужен объявил Привстал проглотил
Проспал Сказал утверждать хочет

4) Что Вы обычно едите на завтрак, обед и ужин? Закончите предложения.

На завтрак

На обед ...

На ужин

5) Как Вы думаете, от чьего имени написано стихотворение? Почему «он» боится, что Дракон его съест? Расскажите.

6) Напишите слова, которые вам были непонятны. Найдите их значение в словаре.

7) Как вы себе представляете дракона? Нарисуйте.

8) Давайте вспомним предлоги в/на. Заполните таблицу, отвечая на вопрос «Куда ты идёшь?»

Слова: школа, тренировка, театр, магазин, концерт, библиотека, вокзал, аптека, цирк, балет, репетиция, бассейн, дискотека

Я иду в ...	Я иду на ...

8.1) Давайте помечтаем. К Вам вчера вечером домой прилетел дракон. Что или кого он съел? Напишите небольшой текст – комический или страшный.

8.2) А теперь придумаем дракону название. Что он съел больше всего? Если мебель, то он – мебельный дракон, фрукты – фруктовый, овощи - ...

9) Что Вы знаете о драконах? Какие мифы о драконах вы знаете? Какие сказки о драконах Вы читали и какие мультфильмы смотрели? Расспросите партнёра об этом и расскажите сами.

10) Опишите, как выглядит дракон в различных культурах. Расскажите, что олицетворяет этот образ в различных культурах. Составьте небольшое выступление об этом. Используйте ресурсы сети Интернет.

Дракон является символом Он выглядит так:

Дракон является символом