

GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE		N° 0
CURSO	cuarto medio	
ASIGNATURA	Inglés	
DOCENTES	Loreto Villarroel Mónica Araya	
OA	OA 01 Comprender información central de textos escritos en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes. OA 03 Utilizar su conocimiento del inglés en la comprensión y producción de textos escritos y breves y claros, con el fin de construir una postura crítica en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes.	
HABILIDAD	Uso y manejo de vocabulario temático Expresión escrita en preguntas abiertas utilizando su conocimiento previo y vocabulario temático. Expresión auditiva en preguntas de selección múltiple utilizando un recurso audiovisual	
ACTITUD	Manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades para aprender y usar el idioma, valorando, a la vez, los logros de los demás. Mostrar interés en temas de actualidad empleando sus conocimientos en el idioma para comunicar sus opiniones.	
CONTENIDOS	Vocabulario temático unidad "Global Issues": Aplicar el conocimiento adquirido respecto a los problemas globales, recurriendo a los conocimientos previos y experiencias propias para responder.	
PASO 1	ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS Y MOTIVACIÓN	
<b>MOTIVACIÓN:</b> Después de 2 años de estar alejados/as de las aulas, es hora de volver a reunirnos y crear un ambiente de compañerismo y diálogo. Dejamos los celulares y regresamos a la educación presencial. Esta vez, aplicaremos todo el conocimiento que adquirimos durante esta etapa, tomaremos nuestras experiencias y junto con la lengua inglesa seremos capaces de generar opiniones y pensamiento crítico. Te invitamos a atreverte a usar el inglés para expresarte de una manera diferente y llevar los contenidos de esta guía como aprendizaje para tu vida cotidiana. Siempre recuerda: "Practice makes perfect" – La práctica lleva a la perfección. No importan los errores que cometamos, estamos aprendiendo una lengua nueva, una nueva forma de comunicación, y es un proceso largo pero que te lleva a ser capaz de generar vínculos nuevos y conocer el mundo exterior. Aprovechemos nuestro tiempo en el aula, y tengamos un gran inicio de año! Good year and good luck!		
<b>CONOCIMIENTO PREVIOS:</b> Para resolver esta guía de autoaprendizaje, necesitamos recordar lo siguiente: -Uso de vocabulario sobre Global Issues, como "environment", "political turmoil", "Overcome", etc. -Expresiones de opinión como "I think", "In my opinion" -Preguntas "WH" como: Why, Where, Who, How, What, When -Reglas básicas: Conectores, 3era persona Presente simple		
PASO 2	INVESTIGACIÓN	
Para profundizar en el contenido de esta guía de autoaprendizaje, te sugerimos buscar en tus redes sociales cuáles son los problemas que más han afectado en los últimos dos años de pandemia, determinar de qué manera afecta en tu día a día, y cuáles son las acciones que se han tomado para disminuir el efecto de estos en nuestro diario vivir.		
PASO 3	APLICACIÓN	
Para desarrollar la guía debes completar 3 ejercicios:		
1) En primer lugar, realizar un ejercicio de Listening, en el cual deberá completar la información faltante de cada frase, identificando correctamente el contenido entregado en el video señalado.		
2) En segundo lugar, utilizando el mismo video, relacionando la temática del mismo y utilizando tal conocimiento junto con tu propia experiencia, responder a preguntas abiertas de opinión.		
3) En último lugar, deberá completar una tabla de información respecto a un problema global de su elección.		
I. Activity 1: Listening : Complete the sentences by watching and listening to the Video "Global Issues"- National Youth Council of Ireland <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WSsLOmQox_o">https://www.youtube.com/watch?v=WSsLOmQox_o</a> (2 pts each)		
1) Young people today have _____ than ever before and also the _____ than any previous generation.		
2) We have entered an era of _____ with _____		



increased \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

- 3) World \_\_\_\_\_, climate \_\_\_\_\_, forced \_\_\_\_\_, poverty, conflict, COVID19, disinformation and the rise in hate speech.
- 4) Young people are \_\_\_\_\_, have opinions and should be heard on the \_\_\_\_\_ affecting them and others around the world.
- 5) Young people can find and provide the \_\_\_\_\_ to end all forms of \_\_\_\_\_, fight inequality, \_\_\_\_\_ climate change and challenge the causes and consequences of the issues of their time.
- 6) Recent \_\_\_\_\_ and change at a global level has allow a more \_\_\_\_\_ and view defined voice and action.
- 7) We must \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ to have empathy, value, solidarity and be meaningfully engaged in the global community.

II. Activity 2: Watch the same video and answer the questions with your own opinion. Follow the example: (2 pts each)

*"I think that it's important to tackle global issues soon."*

*"In my opinion people should have empathy with one another."*

- 1) What do you think is the message of the video?
- 2) Why do you think is important to encourage young people in having a voice?
- 3) What do you think is the best way to change some or most global issues?
- 4) Name 3 global issues that you know are happening in your country.
- 5) What global issue is the one that affects your life the most (personal opinion)?

III. Activity 3: Writing (2 pts each)

Chose 1 global issue of your interest and complete the chart.

Global Issue	Short Explanation	How does it affect our life	Possible Solutions

## PASO 4

### RELACIÓN

Durante el desarrollo de esta guía, es importante que seas capaz de poder comunicarte utilizando el idioma con los conceptos adquiridos.

Una vez terminada la guía es necesario que puedas analizar las siguientes preguntas:

**¿Qué importancia tienen los problemas globales en nuestra vida?**

**¿De qué manera puedo contribuir para generar un cambio positivo?**

## PASO 5

### EVALUACIÓN

Criterios a evaluar:

- 1) Identificar la información entregada en un recurso audiovisual completando frases con información faltante.
- 2) Utilizan conocimiento previo y vocabulario temático para contestar preguntas de opinión
- 3) Completar una tabla de información respecto a un problema global de su elección utilizando vocabulario temático y conocimiento previo.



# PLAN DE APOYO PEDAGÓGICO



➤ ABAJO ENCONTRARAS LA RUBRICA DE EVALUACION.

Enviar hasta el día **13 de Abril** a través de la plataforma Classroom. En caso de dudas contactarse al correo de las profesoras:

Profesora Loreto Villarroel: lvillarroel@liceolaportada.cl

Profesora Monica Araya: maraya@liceolaportada.cl

Niveles de logro	Simbología	Puntaje
Logrado con excelencia	LE	54-47
Logrado	L	46-40
Logrado inicial	LI	39-32
Por lograr	PL	31-0

Descriptores	Logrado con excelencia 2	Logrado 1,5	Logrado nivel inicial 1	Por Lograr 0
Identificar la información entregada en un recurso audiovisual completando frases con información faltante.	Completa el ejercicio en su totalidad de manera efectiva, posee un alto nivel de conocimiento y manejo de la habilidad.	Completa el ejercicio en su totalidad presentando minoría de errores	Completa el ejercicio y presenta mayoría de errores; no completa el ejercicio en su totalidad.	No realiza el ejercicio; no cumple con las indicaciones señaladas
Utilizan conocimiento previo y vocabulario temático para contestar preguntas de opinión.	Completa el ejercicio en su totalidad de manera efectiva, posee un alto nivel de conocimiento y manejo de la habilidad.	Completa el ejercicio en su totalidad presentando minoría	Completa el ejercicio y presenta mayoría de errores; no completa el ejercicio en su totalidad.	No realiza el ejercicio; no cumple con las indicaciones señaladas
Completar una tabla de información respecto a un problema global de su elección utilizando vocabulario temático y conocimiento previo.	Completa el ejercicio en su totalidad de manera efectiva, posee un alto nivel de conocimiento y manejo de la habilidad.	Completa el ejercicio en su totalidad presentando minoría de errores.	Completa el ejercicio y presenta mayoría de errores; no completa el ejercicio en su totalidad.	No realiza el ejercicio; no cumple con las indicaciones señaladas.