

NOMBRE: _____	FECHA: _____, 2022	Puntaje _____ /100
INSTRUCCIONES: 	<ul style="list-style-type: none"> • No empiece la prueba hasta que se le indique. • La prueba se debe realizar de manera individual. • Lea detenidamente cada pregunta antes de responder. • La puntuación máxima para esta evaluación es 100 puntos. • Instrucciones específicas de acuerdo a la materia. 	

NIVEL COGNITIVO - PRAXITIVO

LL.2.4.4 Aplica estrategias de pensamiento en la escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos.

1. Lee la siguiente historia. **Identifica** 5 palabras que tienen prefijo y **escríbelas** al final. (10p)

Mi Perrito



En medio de un basurero, ayer por la **tardecita** encontré un **perrito** hermoso que movía su **colita**.

Estaba un poquito **inquieto**, se veía **descuidado** algo quería decirme, pues me miraba muy fijo.

Fui **incapaz** de abandonarlo en su hogar de **basurero** y a mi casa lo llevé, aunque fuese **callejero**.

Mamá me dijo: “**¡Imposible!** Olvídate de este perro no ha de tener las vacunas y puede estar enfermo”.

Aunque la reacción de mamá fue fácil de prever mi carita **descontenta** comenzó a palidecer.

Mi **bisabuela** llegó y me escuchó lloriquear miró fijo a mi mami y comenzó a discursear.

“**¡Que el niño quiera un perrito no es para nada anormal** y que quiera adoptarlo, creo que es excepcional!”.

“**¿Qué vacunas hay que darle?** ¡**Antirrábica**, no dudo! Verás que estará sanito, te lo **afirmo** y **aseguro**.

Y así fue que de esta forma, tal vez algo **impensada** la situación del perrito quedó al fin solucionada.

Hoy soy feliz con mi perro, lo llevo en mi bicicleta agradecido él sonríe y hace una morisqueta.

2. Responde las siguientes preguntas acerca de la lectura. (6p)

2.1 ¿Por qué el perrito le movía la colita?

2.2 ¿Por qué la madre no quería quedarse con el perro?

2.3 ¿Qué opinó la bisabuela sobre la adopción del perro?

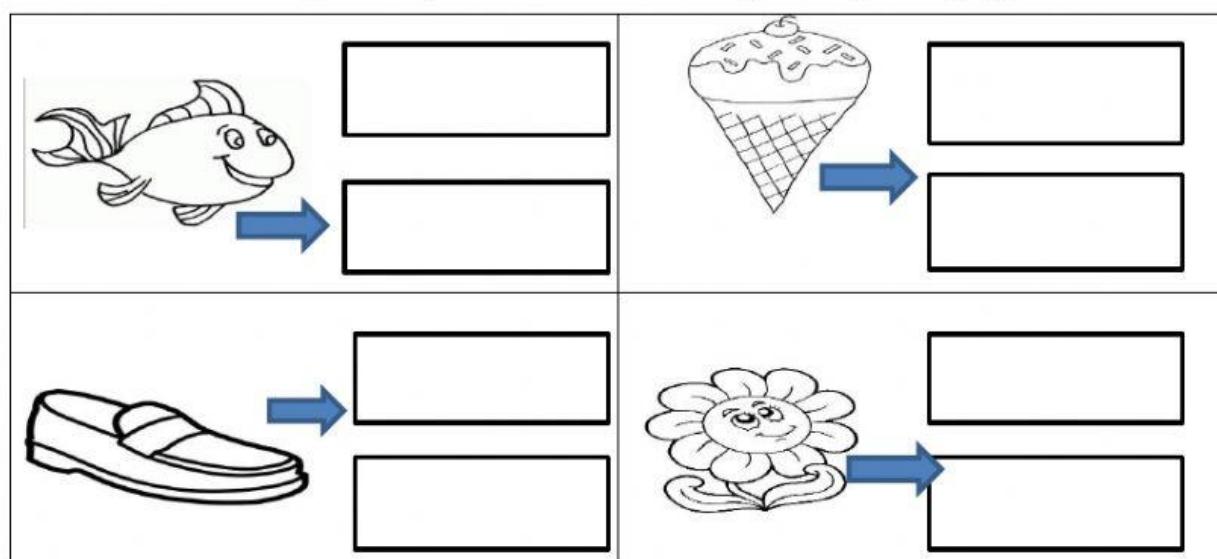
L.L.2.4.2. Aplicar estrategias de pensamiento (ampliación de ideas, secuencias lógicas, selección, ordenación y jerarquización de ideas, uso de organizadores gráficos, entre otros), en la escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos y otros sucesos.

3. Completa los espacios con conectores de orden. (6p)



- _____, Merlin quedó muy embarrado de lodo porque cayó en el charco.
- _____, tuvo que tomar una ducha con mucha espuma.
- _____, quedó limpio y oliendo muy rico.

4. Escribe la familia de palabras por su derivación de los siguientes gráficos. (8p)



LL.2.3.3. Ampliar la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando las estrategias de derivación (familia de palabras), sinonimia–antonimia, contextualización, prefijos y sufijos y etimología.

5. Escribe ejemplos de campo semántico del siguiente gráfico. (10p)



LL.2.4.1 Desarrollar progresivamente autonomía y calidad en el proceso de escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos, teniendo en cuenta la conciencia lingüística (léxica, semántica, sintáctica y fonológica)

6. Coloca cada verbo debajo del tiempo que corresponda. (12p)

PASADO		FUTURO	
cocino			lloré
canté			juego
escribí			pensaré
PRESENTE			
cocinaré			sueño
estudiaré			pienso
caminaré			bailé

LL.2.4.4 Aplica estrategias de pensamiento en la escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos.

7. Observa el ejemplo y Forma nuevas palabras utilizando los *sufijos* de los recuadros. (10p)

ero	ina	ismo	ista	dor	ería
-----	-----	------	------	-----	------

Compañero ~ compañerismo Papel ~

Camión ~ Bailar ~

Teléfono ~ leña ~

8. Forma 3 oraciones con los siguientes gráficos luego **escribe** cual es sujeto y predicado. (9p)



Oración:

Sujeto:

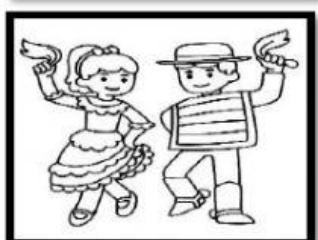
Predicado:



Oración:

Sujeto:

Predicado:



Oración:

Sujeto:

Predicado:

L.L.2.5.1. Recrear textos literarios leídos o escuchados (privilegiando textos ecuatorianos, populares y de autor), con diversos medios y recursos (incluidas las TIC).

9. Una con una línea los siguientes ejemplos con el juego de palabra a la que pertenece. (6p)

- Pablito clavó un clavo ¿qué clase de clavo clavó Pablito?
- Animal con plumas, tiene pico, pero no quijada y canta a la madrugada ¿Qué será, será?
- Al que madruga Dios lo ayuda.

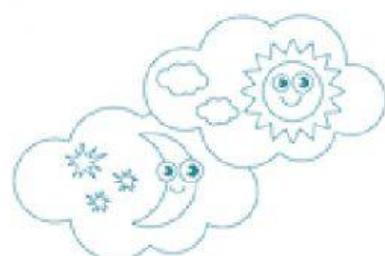
Refrán

Trabalenguas

Adivinanza

10. Complete las siguientes analogías. (8p)

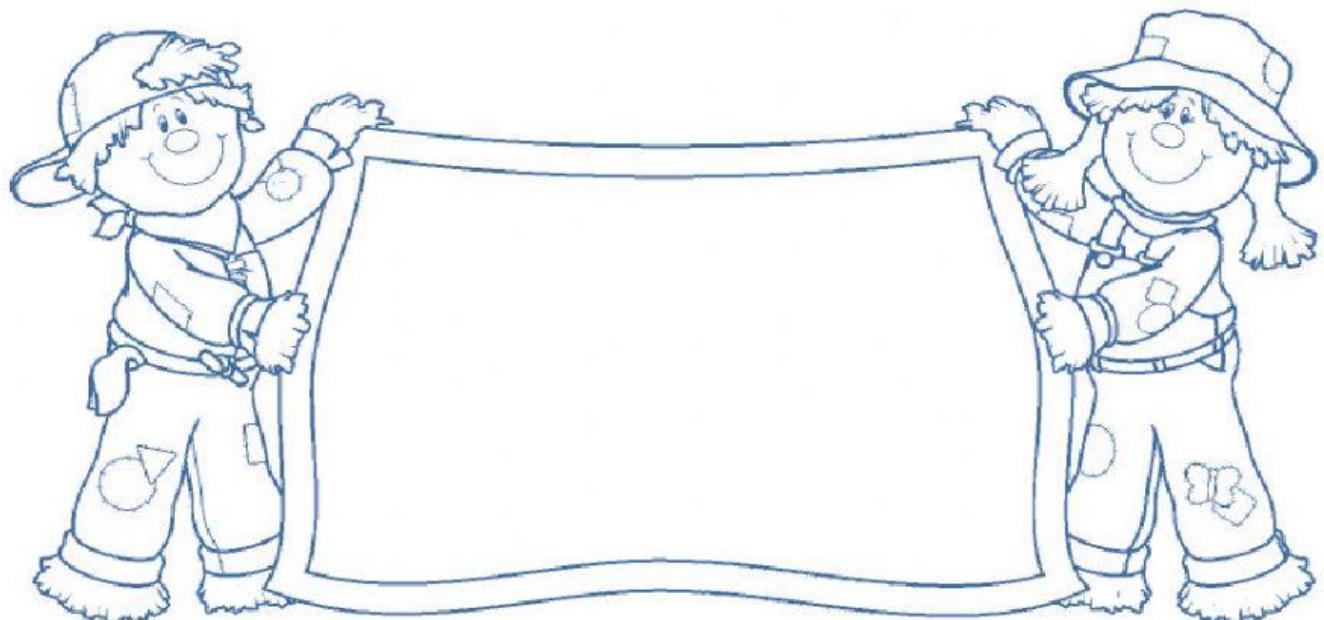
- Pez es a escama, como ave es a
- Uñas es a dedos, como cabello a
- Perro es a jauría, como oveja es a
- La luna es a la noche como el sol al



LL.2.1.1 Distinguir la intención comunicativa (persuadir, expresar emociones, informar, requerir, etc.) que tienen diversos textos de uso cotidiano desde el análisis del propósito de su contenido.

11. Elabore un afiche publicitario para promocionar un hermoso restaurante llamado:

"Delicias de mi lindo Ecuador" Recuerda utilizar todos los elementos del afiche. **(8p)**



11.1. Responda: ¿Qué hace que este restaurante sea el mejor? **Escriba** 2 razones. **(2p)**

1.-

2.-

LL.2.3.2. Comprender los contenidos implícitos de un texto.

12. Selecciona la respuesta correcta. **(1p)**

¿Qué es un aviso clasificado?

- a) Son señales de prevención ante un peligro.
- b) Es tipo de texto que ofrece productos o servicios.
- c) Es una receta médica con indicaciones generales.

L.L. 2.4.7. Aplicar progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica.

13. Observa el siguiente gráfico y escribe una pregunta **¿?** y una exclamación **¡!** con el tema la Amabilidad. Recuerda utilizar los signos al inicio y final de cada oración. **(4p)**



¡Lo lograste!