ESCUELA NORMAL DE CAPULHUAC

LICENCIATURA EN EDUCACIÒN PREESCOLAR

LA ENSEÑANZA DE LOS CONOCIMIENTOS ESPACIALES EN EL NIVEL INICIAL

CURSO: FORMA, ESPACIO Y MEDIDA

DOCENTE EN FORMACIÒN: ELENA CITLALLI LÒPEZ ZARAGOZA

CICLO ESCOLAR 2021-2022

LIVEWORKSHEETS

LA ENSEÑANZA DE LOS CONOCIMIENTOS ESPACIALES EN EL NIVEL INICIAL

La enseñanza de conocimientos espaciales en el Nivel Inicial introduce a los niños en el trabajo en torno a:

•La modelización del espacio.

•La resolución de problemas que involucran a un espacio conceptualizado, apoyándose en las reglas propias de los quehaceres matemáticos referidos a las resoluciones y validaciones de las producciones.

El abordaje de contenidos espaciales requiere la participación de los alumnos en la resolución de problemas bajo ciertas condiciones, favorezcan la utilización de los conocimientos para organizar sus acciones, anticipando recorridos, ubicaciones de objetos, descripciones de formas; de este modo, pueden ir apropiándose, además, de un lenguaje adecuado para comunicar estas elaboraciones.

En definitiva, la enseñanza de estos contenidos persigue que los alumnos avancen progresivamente en el control de las relaciones espaciales, de modo que les posibilite orientarse autónomamente en sus propios desplazamientos, en los desplazamientos de los objetos u otras personas, en el descubrimiento de las relaciones existentes en los objetos.

Estos aprendizajes tendrán bases para el avance futuro sobre los saberes geométricos. Asimismo, constituyen una oportunidad para comenzar a introducirse en un modo de funcionamiento propio de la matemática.

Los niños participan de múltiples experiencias que hacen posible una exploración y organización del espacio físico: desplazamientos, búsquedas de objetos, observación de objetos que se acercan o alejan, observación de objetos desde diferentes puntos de vista, comunicación de posiciones y trayectos, etc.

LIVEWORKSHEETS

Cuentan con toda una gama de posibilidades de acción en el espacio físico. Es decir, en sus experiencias extraescolares, los niños construyen una serie de conocimientos prácticos y las primeras conceptualizaciones acerca del espacio.

¿Cuál es entonces el papel de la escuela en relación con estos conocimientos?

El propósito de la enseñanza no reside solamente en "dejarentrar" dichos conocimientos a las aulas para deslumbrarse con todo lo que los niños conocen.

La escuela, en tanto institución a cargo de la transmisión de saberes, tiene a su cargo gestionar el avance de los conocimientos infantiles.

Los alumnos deberán poner en juego conocimientos previos, así mismo poner a prueba las conceptualizaciones construidas, construir otras nuevas a partir del establecimiento de nuevas relaciones, avanzando progresivamente mediante la resolución de nuevos problemas, confrontaciones y análisis generados en la clase.

¿Qué significa anticipar?

El conocimiento debe aparecer como medio para resolver problemas, en las decisiones respecto de qué hacer frente a ese problema y esto es, justamente, establecer anticipaciones.

LIVEWORKSHEETS