دولة الإمارات العربية المتحدة
مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
المجلس التعليمي رقم 6 – نطاق 3-6
مدرسة أحمد بن زايد للتعليم الأساسي

مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT

الاختبار التجريبي للمنهج المتكامل في اللغة العربية والثقافة والأخلاق – الصف الثالث– نهاية الفصل الدراسي الثاني 2021-2022

السؤال الاول :

- إقْرأ الْقِصَّةَ الّتالية بعنوان :" الْفَلاّحُ النَّشيط " ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأَسْئِلةِ التي تليها:

كانَ مُنْذِرٌيُحِبُّ الزِّراعةَ كَثيرًا , وَهِيَ إحدى هِوا ياتِهِ الْمُفَضَّلةُ إلى نَفْسِهِ, والَّتي يُمارِسُها يوميًّا بَعْدَ الِانتِهاءِ من واجِباتِهِ الْمَدرسِيّةِ, حَيْثُ يَقْصِدُ بُسْتانِ والِدِهِ الصَّغيرَ, يُقَلِّمُ الْأغصانَ, ويَغْرِسُ الْوردَ, ويُقَلِّبُ التُّربةَ, وَيَنْثُرُ الْبذورَ, ويَروي الْمَزْروعاتِ. مُنْذُ فَتْرَةٍ ذَهَبَ مَعَ والِدِهِ إلى أحَدِ الْمَشاتِلِ الزِّراعيّةِ وأحْضَرا . كمِّيَةً مِنْ أشْتالِ الْبَنْدورةِ , قاما بِزراعَتِها وسِقايتِها. قالَ مُنْذِرٌ: أنا سَأهْتمُ بِها , وأُراقِبُ نُمُوَّها. وَكَمْ كانَ سَعيدًا وَهُوَ يَراها تَكْبُرُوتَرفَعُ رأسَها نَحْوَ الشَّمْسِ . بَعْدَ مُدّةٍ مِنَ الزَّمنِ, وَحينَ قارَبَتْ أغصانُ الْبَنْدورةِ أنْ تَعْقِدَ الثّمارَ, بَدَأتِ الْأَشْتالُ بالذُّبولِ , فَانْحَنَتِ السّيقانُ , ومالَتِ الْأوْراقُ نَحْوَ الْأرْضِ. حَزِنَ مُنْذِرٌ, وَنَقَلَ مشاعِرَهُ إلى أبيهِ مُسْتَغْرِبًا ما حَصَلَ : أنا لم أُقَصِّرْ بِالْعِنايةِ أو بالسِّقايةِ.

اِتَّجَهَ الْوالِدُ نَحْوَ مَشاتِلِ الْبَنْدورةِ , اِنكَبَّ فَوْقِها مُتَفَحِّصًا , ثمَّ رَفَعَ رأسَهُ لِيقولَ: لقدْ عَرَفْتُ السَّبَبَ .

ما هُوَ ؟ سألَ مُنْذِرٌأباهُ مُتَلَهِّفًا.

لقدْ نَبَتَتْ إلى جانِبِ كلِّ شَتْلَةِ بَنْدورةٍ نَبْتَةٌ طُفَيْلِيَّةٌ , اِلْتَفَتْ حَوْلَ ساقِها , وَغَرَزَتْ فيها أشْواكًا كالْإبَرِ, وأَخَذَتْ تَمْتَصُّ غِذاءَها ... لِذا فَقَدْ ذَبُلَتِ الْأَشْتالُ, وَلَمْ تَقْدِرْعلى الِاستِمْرارِفي نُمُوِّها الطَّبيعيِّ.

ما اسمُ هذِهِ النَّباتاتِ الطُّفَيْلِيّةِ يا أبي؟

للطُّفَيْلِيّاتِ أسماءٌ عديدةٌ ... لكِنَّ النَّوعَ الَّذي يَلْتَفُّ حولَ أغراسِ الْبَنْدورةِ اسمُهُ " الْهالوكُ".

وكيفَ نَسْتَطيعُ الْقَضاءَ على الْهالوكِ؟

بِتَعْقيمِ التُّرْبةِ, وَرشِّها بالْمُبيداتِ (الْأدْوِيةِ) الْمُخَصَّصةِ لهُ قَبْلَ الزَّرْعِ ... وَقدْ فاتَنا أنْ نَقومَ بِهذِهِ الْعَمَلِيّةِ.

سأستَفيدُ مِنْ هَذهِ التَّجرِبةِ, فَلا أدَعُ الطُّفَيْلِيّاتِ الْمُفسِدةَ تَقْضي على إنتاجِنا...

فَرِحَ الْأبُ باندِفاعِ ابْنِهِ نَحْوَ الْأمورِ الْمُفيدةِ, واهْتمامِهِ بالزِّراعةِ .

وتَمْضِيةِ وَقْتِ فَراغِهِ بِهو ايةٍ مُحَبَّبةٍ ... أكمَلَ حَديثَهُ مَعَهُ قائِلًا: بِماذا تُشَبِّهُ هذِهِ الْأعشابَ الضّارةَ يا مُنْذِرُ؟

فَكَّرَ مُنْذِرٌقَليلًا... ابْتَسَمَ مُجيبًا:

إنَّها كرِفاقِ السّوءِ تَمامًا ... يُصاحبونَنا, ثُمَّ يُسيئونَ إلينا.

أحسَنْتَ!... وكيفَ نتصَرَّفُ تِجاهَهُم؟

نَبْتَعِدُ عَنْهُم , وَنُجَنِّبُ أنفُسَنا أذاهُم.

LIVEWORKSHEETS

اخْتَرِ الإِجابةَ الصَّحيحةَ ممّا يأْتي بِرَسْمِ دائِرَةٍ حولَ رَمْزِها المناسبِ:

1. أَيْنَ جَرَتْ أَحْدُ الْقِصَّةِ؟

أ. في حَديقة الحي.

ب. في الْمَدرسةِ.

ج. في الْبُستانِ.

2. ما الْحَدثُ الذَّي وَقَعَ مُباشرةً بَعْدَ تَقْليمِ الْأَغْصان.

أ. غَرَسُ الْورود.

ب. يُقَلِبُ الْتُّربة.

ج. نَثْرُ الْبِذار .

3. ما تَصِفُ (مُنْذرَ) في هَذهِ الْقِصَّةِ؟

أ. يُحبُّ مُمارسةَ الرياضةِ.

ب. يُحبُّ الاهتمام بالآخرينِ.

ج. يُحِبُّ مساعدةَ الآخرينَ.

4. ما العِبارَةُ الَّتي تَدُلُّ عَلى حُزنِ (مُنْذِرَ) على أَشْتالِ الْبَنْدور؟

أ. فَلا أَدَعُ الطُّفَيْلِيّاتِ الْمُفسِدةَ تَقْضي على إنتاجِنا.

ب. ما اسمُ هذِهِ النَّباتاتِ الطُّفَيْلِيّةِ يا أبي؟

ج. أنا لم أُقَصِّرْ بِالْعِنايةِ أَو بالسِّقايةِ.

LIVEWORKSHEETS

5. لِمَ أَضرَّتْ نَبْتَة الْهَالوكِ بأَشْتالِ الْبَنْدورةِ؟

أ. لأَنّها نَبَتَتْ في التُّربةِ بَعْدها .

ب. لأَنّها أَكَلَتْ أَوْرَقَها .

ج. لأَنها امْتَصَّتْ غِذَاءَها .

6. "يَقْصِدُ بُسْتانِ والِدِهِ الصَّغيرَ, يُقَلِّمُ الْأغصانَ, ويَغْرِسُ الْورودَ".

ما معنى كَلِمَةِ(يُقَلِمُ) في الْعِبارةِ؟

أ. يُرَكِّبها.

ب. يُقَصُّها .

ج. يَسْمِدها.

7. ما نوعُ الْأَسْلوبِ في الْجُمْلَةِ : (إنكَبَّ فَوْقِها مُتَفَحِّصًا , ثمَّ رَفَعَ رأسَهُ) :

أ. نِداء.

ب. عطف.

ج. اسْتَفْهامٌ .

8. ما نَوْعُ الْفِعل في الجملة التالية :" مالَتِ الْأَوْراقُ نَحْوَ الْأَرْضِ."؟

أ. فعل ماضٍ.

ب. فعل مضارع.

ج. فعل أمر .

LIVEWORKSHEETS