República de Honduras
Secretaría de Educación

Prueba Diagnóstica de Español — Sexto Grado

Nombre: _____

Institución: _____ Sección: _____

Lectura y Gramática			
Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
0 - 7	8 - 12	13 - 16	17 - 20
○	○	○	○

Instrucciones:

Lea los siguientes textos y a continuación responda las preguntas rellenando el círculo de la letra que corresponde a la respuesta correcta.

De Antonio puedes aprender cosas buenas. Por ejemplo, cuando él sale en su bicicleta usa su casco y procura tener cuidado en las salidas de las casas o en los estacionamientos. Evita los obstáculos del camino que lo pueden poner en riesgo. Nunca se agarra de otro vehículo para que lo hale. También es curioso, pues cuando no entiende el significado de alguna señal de tránsito, no duda en preguntarle a un adulto. Sobre todo, Antonio es muy respetuoso, pues sabe que la educación vial es la base de la convivencia feliz. Por eso pone empeño en respetar estas señales.

Por eso, recuerda que la precaución es hermana de la educación. Mira bien el semáforo: verde significa adelante, rojo detente y amarillo precaución.

¡Respétalas tú también!

1. Según el texto, ¿qué hace Antonio cuando tiene dudas?

- ○ **A.** Pide ayuda a los mayores.
- ○ **B.** Lee todos los periódicos.
- ○ **C.** Prefiere guardar silencio.
- ○ **D.** Busca información en libros.

2. Según el texto, ¿cómo es Antonio?

- ○ **A.** Feliz
- ○ **B.** Cuidadoso
- ○ **C.** Confiado
- ○ **D.** Bromista

3. ¿Qué mensaje propone el texto?

- ○ **A.** Conocer diferentes caminos.
- ○ **B.** Aprender las reglas para conducir.
- ○ **C.** Respetar las señales de tránsito.
- ○ **D.** Mantener limpia la bicicleta.

4. "Por eso pone empeño en respetar estas señales".
¿Qué significa la palabra *empeño* en el texto?

- ○ **A.** Práctica
- ○ **B.** Interés
- ○ **C.** Propósito
- ○ **D.** Riesgo

Una mañana, una araña tejía su tela y orgullosa decía:

—Desde hoy, vigilaré de día y de noche mi tela y no pasará ni una mosca que no sea mi víctima.

No había terminado de hablar cuando el viento llegó y arrasó todo cuanto encontró a su paso.

5. "...el viento llegó y arrasó todo cuanto encontró..."
¿Qué significa la palabra *arrasó* en el texto?

- ○ **A.** Ordenó
- ○ **B.** Cubrió
- ○ **C.** Llegó
- ○ **D.** Destruyó

Los pájaros carpinteros tienen un pico grande con el que hacen agujeros en los troncos de árboles. Estos agujeros sirven de nido para las lindas aves que viven en los paisajes naturales. Su alimentación consiste en gusanos, semillas y varios insectos perjudiciales que habitan en el bosque.

6. ¿Por qué los pájaros carpinteros pueden hacer agujeros en los árboles?

- ○ **A.** Porque su pico es fuerte.
- ○ **B.** Porque su cuerpo es pesado.
- ○ **C.** Porque la madera es blanda.
- ○ **D.** Porque tienen uñas afiladas.

Iniciando 6°
LIVEWORKSHEETS

Cuando vayamos de excursión o queramos hacer deporte al aire libre, cuidemos las plantas y no dejemos residuos que perjudiquen el medio ambiente, porque esto nos dañará a nosotros y a las futuras generaciones.

7. "... no dejemos residuos que perjudiquen al medio ambiente..."
¿Qué significa la palabra *perjudiquen* en el texto?

- **A.** Indiquen
- **B.** Compartan
- **C.** Afecten
- **D.** Permitan

El tucán es un ave preciosa, casi en peligro de extinción. Es de las más vistosas del continente americano. Se destaca por las dimensiones de su pico, el cual alcanza hasta un tercio de su longitud. Los bordes del pico son aserrados y tienen colores vivos. Vive en selvas y la mayoría anida en los huecos de los árboles.

8. Según el texto, ¿cómo es el pico del tucán?

- **A.** Oscuro
- **B.** Afilado
- **C.** Blando
- **D.** Grande

Hola amiga:

Necesito hacerle una pregunta: le cuento que mi amigo Gabriel me invitó a su cumpleaños. No sé qué regalo darle. He pensado llevarle algo para que investigue, pues le gusta saber de todo. También le podía regalar un tambor, porque es muy bueno para tocar en la banda. ¿Qué me dice, usted?

Lorena

9. ¿Qué le preocupa a Lorena?

- **A.** El precio del tambor.
- **B.** Encontrar un regalo para Gabriel.
- **C.** Que su amiga no reciba la carta.
- **D.** Faltar al cumpleaños de su amigo.

Debemos colaborar para evitar la destrucción de nuestro planeta Tierra. La regla de las tres **R** te enseña a contribuir con tu planeta. Consiste en lo siguiente:

- Reducir el consumo de materiales innecesarios para no generar más basura.
- Re-usar las cajas para guardar objetos, usar latas vacías para hacer lápices y floreros.
- Reciclar algunos materiales que han sido lanzados a la basura.

10. "Reducir el consumo de materiales innecesarios para generar más basura."
¿Qué significa la palabra *generar* en el texto?

- **A.** Producir
- **B.** Gastar
- **C.** Descubrir
- **D.** Limpiar

Eran cinco hermanos pequeños que fueron de paseo a la montaña. De repente, se vino una ligera lluvia y a la vez brillaba el sol. Pronto vieron formarse un precioso arco iris. Se imaginaron que subían en él y que viajaban por todo el mundo.

11. ¿Qué se imaginaron los niños al ver el arco iris?

- **A.** Que lo dibujaban.
- **B.** Que les daría suerte.
- **C.** Que se montaban en él.
- **D.** Que estaban soñando.

El agua dulce es lo más preciado de nuestro planeta, esencial para las necesidades básicas, el alimento y la salud. Mil millones de personas en el mundo no la tienen. Si no la cuidamos, dentro de muy poco tiempo sólo una de cada tres personas tendrá agua.

12. ¿Cuál es el mensaje del texto?

- **A.** Que ayudemos a las personas.
- **B.** Que produzcamos más alimentos.
- **C.** Que conservemos nuestra salud.
- **D.** Que seamos responsables con el agua.

LIVEWORKSHEETS

La puerta conducía a una amplia cocina llena de humo. La señora estaba sentada en el centro de la habitación, en un taburete de tres patas, meciendo a un bebé en su regazo, mientras que la cocinera preparaba una olla de sopa para el almuerzo de la familia.

13. ¿Qué hacía la señora en la habitación?

- **A.** Mecía a un niño.
- **B.** Ayudaba a la cocinera.
- **C.** Esperaba una visita.
- **D.** Encendía el fogón.

Hace años iba en bicicleta por un camino desierto cuando vi una casa a orillas del camino. Me sorprendió tanto, que salté de la bicicleta para verla mejor. Se trataba de una casa de ladrillo en medio de un jardín de rosas. La hacía ver extraordinaria un rótulo desteñido que anunciaba "Se vende".

14. "Me sorprendió tanto, que salté de la bicicleta..."
"¿Qué significa la frase *Me sorprendió* en el texto?

- **A.** Me engañó.
- **B.** Me asombró.
- **C.** Me recordó.
- **D.** Me suspendió.

EL ÁGUILA Y LA MADRE

Una mañana, un águila gigantesca descendió y apresó a un niñito que dormía. Toda la aldea se movilizó para perseguir al ave, pero el águila no tardó en posarse en un elevado despeñadero, y perdieron la esperanza de salvar al niño. Un bravo marinero intentó escalar la cuesta, pero era demasiado peligrosa, y tuvo que renunciar a la idea. Un experto alpinista trató también de escalar la montaña y tampoco lo logró.

Por último, una campesina intentó escalar las peligrosas rocas. Arriesgando su vida, se aferró a la escarpada roca y valerosamente fue subiendo hasta alcanzar el despeñadero. Entonces, mientras los tensos espectadores esperaban abajo con la respiración en suspenso, la campesina fue descendiendo paso a paso, hasta que finalmente, entre aclamaciones y gritos de alegría de los aldeanos, llegó al pie de la montaña llevando al niño en sus brazos. Era su madre.

15. ¿Qué sucede en esta historia?

- **A.** Los campesinos suben la montaña.
- **B.** Un hombre atrapó un ave.
- **C.** Un águila se llevó a un niño.
- **D.** Los aldeanos preparan una fiesta.

16. ¿Por qué la campesina llegó a la cima?

- **A.** Porque necesitaba ganar dinero.
- **B.** Porque conocía el nido del águila.
- **C.** Porque era una mujer trabajadora.
- **D.** Porque era la madre del niño.

17. ¿Cómo era la montaña?

- **A.** Peligrosa
- **B.** Poblada
- **C.** Húmeda
- **D.** Boscosa

18. "...la campesina fue descendiendo paso a paso..."
¿Qué significa la palabra *descendiendo* en el texto?

- **A.** Llevando
- **B.** Admirando
- **C.** Bajando
- **D.** Intentando

LIVEWORKSHEETS

Instrucciones:

En los siguientes textos falta una palabra o frase para completar la idea. Rellene el círculo que corresponde a la respuesta correcta.

19. La carne estaba tan dura que no se podía cortar ni _____ el cuchillo.

¿Qué palabra falta para completar la idea?

- ○ **A.** por
- ○ **B.** con
- ○ **C.** entre
- ○ **D.** en

20. Ellos _____ hacer una película documental para el proyecto final de la clase de historia.

¿Qué palabra falta para completar la idea?

- ○ **A.** pensabas
- ○ **B.** pensábamos
- ○ **C.** pensaba
- ○ **D.** pensaban

A continuación se le presentan dos ejercicios de escritura que deberá desarrollar de acuerdo a las instrucciones de cada uno. Tenga en cuenta el uso correcto de la ortografía y claridad en las ideas.

21. Imagine que usted es periodista. Deberá entrevistar a un famoso músico que se presentará en Honduras el próximo mes. Escriba tres preguntas que le haría a este personaje.

1. _____

2. _____

3. _____

22. Su hermana mayor se fue a estudiar al extranjero y usted desea escribirle una carta. Utilice aproximadamente ocho renglones.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Escritura

Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Avanzado
0 - 1	2 - 3	4 - 5	6
○	○	○	○

Distribución gratuita en todos los centros educativos oficiales, para uso al inicio del año escolar 2011.

LIVEWORKSHEETS