

1. Seorang guru mengajar di dalam kelas dengan metode ceramah sehingga proses pembelajaran lebih terpusat pada guru sedangkan siswa pasif karena hanya mendengarkan. Hal tersebut termasuk dalam proses pendidikan yang beraliran....
 - A. Behavioristik
 - B. Perennialisme
 - C. Humanisme
 - D. Esensialisme
 - E. Rekonstruksionisme]



2. Tujuan pendidikan Bangsa Indonesia yaitu pembentukan manusia yang ideal. Berikut ini implementasi sila ke 5 dalam pendidikan sebagai upaya pencapaian tujuan tersebut adalah....
 - A. Guru mengarahkan peserta didik untuk taat terhadap Tuhan YME
 - B. Orang tua memberikan contoh pada anak untuk tidak melakukan diskriminasi pada siapa pun
 - C. Peserta didik diajarkan untuk mencintai dan mengonsumsi produk dalam negeri
 - D. Pendidik mengikuti PPG untuk meningkatkan kreativitas dan profesionalitasnya
 - E. Sekolah melakukan program kegiatan bakti sosial dengan melibatkan peserta didiknya
3. Berikut ini contoh kegiatan yang tergolong ke dalam praktik pendidikan adalah...
 - A. Ibu Ani sedang membaca buku psikologi pendidikan
 - B. Ibu Heni dan Pak Didis sedang berdiskusi tentang pengertian pendidikan
 - C. Pak Andi sedang mengajarkan konsep “bangun ruang” kepada peserta didiknya
 - D. Pak Budi sedang mencari ide untuk memotivasi peserta didiknya agar giat belajar
 - E. Pak Haji sedang mendownload file materi Pendidikan Pancasila
4. Sebagai humanisasi pendidikan bukan berarti pembentukan manusia (peserta didik) oleh manusia lainnya (pendidik). Sebab asumsinya bahwa manusia atau peserta didik adalah...
 - A. Manusia merupakan makhluk otonom
 - B. Pribadi yang berkembang dan berakal
 - C. Makhluk sosial yang dapat mempengaruhi status alam lain
 - D. Makhluk yang memiliki moral sehingga dapat membedakan baik dan buruk
 - E. Makhluk religius yang diciptakan oleh Tuhan

5. Seorang pendidik perlu memahami landasan pendidikan. Salah satu manfaat mempelajari landasan pendidikan bagi pendidik adalah
 - A. Memahami berbagai karakteristik peserta didik sehingga memandang peserta didik sebagai pribadi yang unik
 - B. Menumbuhkan sikap berpikir kritis pendidik terhadap perkembangan peserta didik
 - C. Membantu pendidik dalam menentukan metode pembelajaran yang tepat digunakan dalam situasi tertentu di kelas
 - D. Meningkatkan perkembangan pola pikir dan pola kerja pendidik tentang bagaimana seharusnya melaksanakan praktek pendidikan
 - E. Memahami berbagai pasal-pasal dalam UUD dan peraturan yang berlaku di Indonesia terkait dengan pendidikan

6. Berikut ini implikasi landasan historis dalam proses pendidikan di Indonesia adalah...
 - A. Guru melaksanakan perannya sesuai dengan semboyan "tut wuri handayani"
 - B. Kurikulum pendidikan dikembangkan dengan memperhatikan psikologi perkembangan peserta didik
 - C. Pembentukan komite sekolah sebagai bentuk kerjasama antara sekolah dengan masyarakat
 - D. Guru mengajarkan mata pelajaran bermuatan lokal sesuai dengan daerah tempat mengajarnya
 - E. Terdapat program Bantuan Operasional Sekolah untuk sekolah-sekolah negeri

7. Pengertian landasan dibagi dua yaitu landasan fisikal dan konseptual. Berikut ini yang termasuk dalam landasan konseptual adalah....
 - A. Kurikulum dan silabus
 - B. Pancasila dan UUD 1945
 - C. Kerangka berfikir
 - D. Desain bangunan
 - E. Tujuan pendidikan

8. Pendidikan harus dilakukan sesuai dengan tahap-tahap dan tugas perkembangan peserta didik. Oleh karena itu pendidikan dilaksanakan dengan mengacu pada landasan....
 - A. Psikologi pendidikan
 - B. Sosiologi pendidikan
 - C. Religi pendidikan
 - D. Ekonomi pendidikan
 - E. Ilmu pengetahuan dan Teknologi

9. Sila pertama Pancasila adalah ke-Tuhanan YME oleh sebab itu pendidikan hendaknyabertujuan agar peserta didik beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME. Hal tersebut merupakan contoh
 - A. Landasan yuridis
 - B. Landasan psikologis
 - C. Landasan religius

- D. Landasansosilogis
E. Landasanhistoris
10. Salah satu tripusat pendidikan bagi anak adalah keluarga. Orang tua yang dalam kesehariannya rajin melaksanakan ibadah sesuai dengan waktu yang ditentukan. Padahal kekatnyamenanamkan padaanak...
- A. Hakdankewajiban
B. Kejujurandantoleransi
C. Gotongroyongdantanggungjawab
D. Kedisiplinan dan tanggung jawab
E. KejujurandanTenggangrasa
11. PerkembangankognitifpesertadidikSekolahDasarberadapadatarafoperasional kongkrit, sehingga mereka merasa kurang memahami materi pelajaran yang disampaikan gurunya secara verbal saja. Proses pembelajaran tersebut akan efektif jika disertai dengan menggunakan:
- A. Media gambar
B. Media benda nyata
C. Media grafis
D. Media poster
E. Media cetak
12. Pada suatu proses pembelajaran yang kebetulan hari itu bertepatan dengan peringatan hari Sumpah Pemuda, guru sebelumnya telah menghimbau kepada peserta didik untuk mengenakan busana daerah masing-masing. Tindakan guru tersebut memperhatikan karakteristik peserta didik, terutama aspek:
- A. Status Sosial
B. Moral
C. Etnik
D. Minat
E. Motivasi
13. Pak Adit seorang guru SMP X, ketika melakukan proses pembelajaran menghadapi peserta didik yang berasal dari berbagai latar belakang kondisi keluarga, ada keluarga mampu, ada yang miskin, ada yang orang tuanya menjadi pejabat, ada yang sebagai buruh, dan pegawai swasta. Namun Pak Adit memberikan perhatian dan pelayanan yang sama kepada peserta didiknya. Hal ini sebenarnya Pak Adit memperhatikan karakteristik peserta didik terutama:
- A. Minat
B. Motivasi
C. Etnik
D. Kultural
E. Status social
14. Pak Anton ketika akan melakukan kegiatan pembelajaran dengan topik Tata Surya melakukan pretest terlebih dahulu, dengan maksud ingin mengetahui

ngetahuandanketerampilanyangtelahdimilikipesertadidiknya sebagai patokan untuk memulai pembahasan topik tersebut. Halini berarti Pak Anton memperhatikan karakteristik peserta didik dalam hal:

- A. Kemampuan awalnya
- B. Motivasi belajarnya
- C. Perkembangansosialnya
- D. Perkembanganemosinya
- E. Perkembanganmotoriknya

15. GuruAketikamelakukanprosespembelajaranselalumenggunakanmedia,kadang memutar video pembelajaran, kadang memutar CD audio, kadangmenggunakan poster berwarna, agar peserta didiknya memperhatikan dantertarikterhadapapayangdibahasnyasertasenangmengikutipelajarannya,sehingga hasilnya sangat baik. Pembelajaran dilakukan demikian karenapertimbangan:

- A. Etnik pesertadidik
- B. Gaya belajar peserta didik
- C. Gender pesertadidik
- D. Minat pesertadidik
- E. Kultural pesertadidik

16. Pak Aris merupakan guru kelas V SD ketika memberikan pembelajaranmenyanyi/musik,memilihlagu-lagudariasaldaerahpesertadidiknya.Tindakan guru tersebut karena memperhatikan karakteristik peserta didikterutama:

- A. Etnik
- B. Minat
- C. Gender
- D. Status social
- E. Kultural

17. Pada saat pembelajaran berlangsung gurumengingatkanpesertadidik yangkurang semangat dan kurang aktif dalam belajar. Tindakan guru tersebutberartimemperhatikan aspek:

- A. Motivasi
- B. Kultural
- C. Sosial
- D. Statussosial
- E. Etnik

18. Perkembanganmoralpesertadidik/anakmenurutKohbergterdiridaribeberapatahap.Tahap*ivelyegoisticorientation*,yaitutahapdimanaanakmenilai baik-burukberdasarkan:

- A. Akibat perbuatan
- B. Persetujuan orang lain
- C. Kontrak/imbal jasa
- D. Ketertibansosial

- E. Hatinurani
19. Peserta didik dalam suatu kelas gaya belajarnya beragam ada yang visual, auditori, dan kinestetik. Namun kegiatan pembelajaran selama ini masih banyak yang konvensional-klasikal. Agar dapat memenuhi ketiga gaya belajar tersebut, guru perlu:
- A. Menggunakan metode ceramah, diskusi, tanya jawab.
 - B. Menggunakan program audio dan modul.
 - C. Menggunakan media komik pembelajaran dan buku paket.
 - D. Menggunakan media audio, video, dan percobaan.
 - E. Menggunakan modul dan powerpoint.
20. Pada suatu proses pembelajaran di Taman Kanak-Kanak peserta didik akan dikembangkan aspek motorik kasarnya, maka pendidik dapat menugaskan peserta didiknya untuk melakukan kegiatan:
- A. Meronce membuat kalung
 - B. Menendang bola
 - C. Memasang puzzle
 - D. Mewarnaipola
 - E. Menjiplak huruf
21. Teori belajar yang mengutamakan perubahan tingkah laku pada individu yang belajar dengan mengutamakan hubungan stimulus dan respon merupakan teori belajar....
- A. Kognitivistik
 - B. Behavioristik
 - C. Konstruktivistik
 - D. Humanistik
 - E. Rekonstruktivistik
22. Apabila dalam proses belajar peserta didik melakukan sesuatu sampai dengan mendapatkan respon yang tepat dan sesuai dengan apa yang diinginkan serta menghilangkannya apabila dirasakan tidak sesuai, hal ini merupakan prinsip belajar dari .
- A. *Conditioning*
 - B. *Trial and error*
 - C. *Shaping*
 - D. *Konseptualisasi*
 - E. Stimulus respon
23. Contoh penerapan teori behavioristik yang dapat dilakukan oleh guru dalam praktik pembelajaran adalah....
- A. Membimbing siswa dalam memperoleh pengetahuan baru
 - B. Menyediakan atau memberikan kegiatan-kegiatan yang merangsang keingintahuan siswa dan membantu mereka mengekspresikan gagasannya
 - C. Memberikan stimulus kepada peserta didik berupa penataan lingkungan belajar
 - D. Memahami tahap-tahap perkembangan peserta didik dan menggunakan metode pembelajaran sesuai dengan tahap tersebut
 - E. Memberikan penjelasan pengetahuan baru

24. Seluruh komponen pendidikan memiliki tujuan yang sama yaitu membentuk manusia yang ideal, manusia yang dicita-citakan, yaitu manusia yang mampu mencapai aktualisasi diri. Pernyataan tersebut merupakan bagian dari teori
- Behavioristik
 - Kognitivistik
 - Konstruktivistik
 - Humanistik
 - Sibernetik
25. Aliran ini lebih menekankan pada keaktifan siswa selama kegiatan belajar, aktif berpikir, menyusun konsep-konsep serta memberikan tanggapan terhadap hal yang dipelajari dan yang paling penting terwujudnya belajar adalah niat peserta didik itu sendiri. Pernyataan tersebut merupakan aliran dari teori
- Behavioristik
 - Kognitivistik
 - Konstruktivistik
 - Humanistik
 - Sibernetik
26. Menurut Bruner, apabila seseorang memahami obyek-obyek atau dunianya melalui gambar-gambar dan visualisasi verbal dengan kata lain peserta didik belajar melalui bentuk perumpamaan atau perbandingan, hal ini merupakan tahapan dari
- Enaktif
 - Intuitif
 - Ikonik
 - Simbolik
 - Konflik
27. Pada tahap konseptualisasi, kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik adalah
- Mampu memecahkan masalah
 - Mampu membuat peraturan
 - Mampu memahami sebuah kejadian
 - Mampu mengalami sebuah kejadian
 - Mampu memahami permasalahan
28. Pernyataan berikut yang menjelaskan makna istilah kognitif adalah
- Kemampuan berkomunikasi
 - Kemampuan untuk memecahkan masalah
 - Kemampuan berinteraksi
 - Kemampuan untuk mengintegrasikan diri
 - Kemampuan mengemukakan pendapat
29. Diberikan ini adalah tipe belajar menurut Habermas, kecuali
- Belajar teknis
 - Belajar praktis
 - Belajar aktif
 - Belajar emancipatoris

E. Belajar konsep

30. Di dalam proses pembelajaran, para siswa dihadapkan dengan situasi di mana ia bebas untuk mengumpulkan data, membuat dugaan (hipotesis), mencoba-coba (trial and error), mencari dan menemukan keteraturan (pola), menggeneralisasi atau menyusun rumus beserta bentuk umum, membuktikan benar tidaknya dugaannya itu. Hal ini merupakan penerapan teori belajar....
- A. Kognitivistik
 - B. Humanistic
 - C. Behavioristik
 - D. Konstruktivistik
 - E. Sibernetik
31. Kurikulum sebagai seluruh aktivitas peserta didik baik yang dilakukan di dalam maupun di luar kelas berarti....
- A. Menyusun daftar mata pelajaran yang harus dipelajari oleh siswa selama menempuh pembelajaran di kelas
 - B. Menyusun rancangan kunjungan ke kebun binatang untuk menyelesaikan proyek pembelajaran sains
 - C. Menyusun aktivitas pembelajaran yang disajikan dalam RPP untuk menjadi dokumen sekolah
 - D. Menyusun modul pembelajaran yang memuat aktivitas belajar siswa
 - E. Menyusun daftar isi bahan pembelajaran agar mudah dipelajari oleh siswa dalam proses pembelajaran
32. Kurikulum Indonesia telah mengalami perubahan sebanyak sepuluh kali. Jika dikelompokkan dalam jenisnya, kurikulum yang dikembangkan pada tahun 2004-2013, termasuk jenis kurikulum ...
- A. Kurikulum berbasis pada pencapaian tujuan
 - B. Kurikulum berbasis pada pencapaian proses
 - C. Kurikulum sebagai rencana pelajaran
 - D. Kurikulum berbasis pada kompetensi
 - E. Kurikulum berbasis konten pembelajaran
33. Nilai-nilai kehidupan dan budaya dalam masyarakat senantiasa berkembang, maka peran kurikulum tidak hanya mewariskan nilai dan budaya melainkan juga berperan untuk menilai dan memilih nilai budaya serta pengetahuan baru yang akan diwariskan. Penjelasan tersebut merupakan...
- A. Peran konservatif
 - B. Peran kritis dan evaluatif
 - C. Peran kreatif
 - D. Peran sosial
 - E. Peran sumatif

34. Dibawah ini merupakan kajian pokok implementasi kurikulum, kecuali...
- A. Mengembangkan program
 - B. Pelaksanaan Pembelajaran pembelajaran
 - C. Pengembangan kurikulum
 - D. Evaluasi proses yang dilaksanakan
 - E. Merancang dokumen kurikulum
35. Kurikulum bukan hanya dipandang sebagai seperangkat mata pelajaran dan silabus, namun juga harus dipandang sebagai ...
- A. Seperangkat alat pembelajaran yang harus disesuaikan dengan peserta didik
 - B. Seperangkat dokumen yang harus dilaksanakan
 - C. Rincian jadwal pelajaran
 - D. Materi yang harus disampaikan kepada peserta didik
 - E. Seperangkat tujuan pembelajaran
36. Dalam pelaksanaan kurikulum 2013, peserta didik memerlukan berbagai macam sumber literasi untuk menunjang berbagai macam bacaan dan literasi. Namun, masih ada sekolah yang tidak memilikinya. Hal tersebut merupakan hambatan dari salah satu faktor...
- A. Faktor lingkungan sekolah
 - B. Faktor sarana dan fasilitas
 - C. Faktor budaya dan ideologi
 - D. Faktor administrasi
 - E. Faktor sekolah
37. Ada beberapa hal yang perlu dipertimbangkan oleh seorang guru dalam mengembangkan kurikulum yaitu tujuan Pendidikan nasional, visi, misi, tujuan yang diharapkan masyarakat. Hal ini berarti ...
- A. Guru menyusun program pembelajaran di kelas diterjemahkan ke dalam sebuah tujuan nasional
 - B. Guru menyusun program pembelajaran menyesuaikan dengan kurikulum yang ada berdasarkan tujuan yang ditetapkan.
 - C. Guru menyusun program pembelajaran dengan mengacu kepada tujuan Pendidikan nasional, visi, misi, tujuan yang disesuaikan dengan kondisi masyarakat
 - D. Guru melakukan pembelajaran hanya disesuaikan dengan kebutuhan masyarakat setempat.
 - E. Guru melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan pengalamannya yang menurutnya penting.
38. Menurut Friedman, perkembangan teknologi begitu cepat namun manusia belum bisa mengimbangi percepatan perkembangan teknologi. Dalam pengembangan sebuah kurikulum, fenomena tersebut bisa diartikan dan digunakan untuk ...
- A. Identifikasi perkembangan zaman, sehingga pembelajaran harus mengikuti perkembangan

- nteknologi.
- B. Mengidentifikasi perkembangan teknologi, menyiapkan strategi antisipasi untuk mengejar ketertinggalan dalam beradaptasi dengan teknologi
 - C. Mengintegrasikan teknologi ke ruang kelas dan memberikan penjelasan cara penggunaannya
 - D. Guru tidak melarang, membatasi, maupun memberikan edukasi
 - E. Memberikan kebebasan belajar dengan HP
39. Seperti apa yang dikatakan oleh Friedman, perkembangan teknologi begitu cepat namun manusia belum bisa mengimbangi percepatan perkembangan teknologi. Sebagai seorang guru, maka yang harus dilakukan dalam rangka menyesuaikan dengan perkembangan teknologi adalah ...
- A. Tidak menganjurkan peserta didik untuk membawa alat teknologi
 - B. Membebaskan peserta didik menggunakan alat teknologi di dalam kelas
 - C. Mengintegrasikan teknologi ke ruang kelas dan memberikan penjelasan cara penggunaannya
 - D. Guru tidak melarang, membatasi, maupun memberikan edukasi
 - E. Memberikan kebebasan belajar dengan HP
40. Dalam kurikulum 2013, terdapat integrasi antara ilmu pengetahuan dan karakter. Hal ini sesuai dengan arah baru program baru UNESCO yaitu ...
- A. Ekonomi, manusia, lingkungan, dan sosial diintegrasikan
 - B. Pikiran dan benda terintegrasi dalam pengembangan
 - C. Sains dan nilai religius terintegrasi
 - D. Pendidikan merupakan integral dari semua perkembangan
 - E. Pendidikan untuk semua
1. Landasan pendidikan jenis ini memiliki asumsi yang bersumber dari hakikat manusia, hakikat ilmu, nilai serta perilaku yang dinilai baik dan dijalankan setiap lembaga pendidikan adalah
- A. Landasan filosofis
 - B. Landasan sosiologis
 - C. Landasan religius
 - D. Landasan yuridis
 - E. Landasan psikologi
2. Berikut ini contoh konkret dari implikasi landasan religius dalam pendidikan di sekolah adalah
- A. Menjaga lingkungan sekitar rumah, karena kebersihan merupakan bagian dari iman
 - B. Gotong royong dan saling menghormati antar warga masyarakat meskipun berbeda suku, ras dan agama
 - C. Guru mengajarkan siswanya untuk berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran
 - D. Guru menggunakan media pembelajaran yang interaktif untuk mendukung pembelajaran di kelas
 - E. Sekolah menyediakan berbagai ekstrakurikuler yang dapat