



# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



# TRIGONOMETRI

Pertemuan 7

## IDENTITAS

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Untuk kelas

X

SMA/MA/Umum



# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

## Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dalam ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## Kompetensi Dasar

- 3.6 Menjelaskan rasio trigonometri (sinus, cosinus, tagen, cosecan, dan cotangen) pada segitiga siku-siku.
- 4.6 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan rasio trigonometri (sinus, cosinus, tagen, cosecan, dan cotangen) pada segitiga siku-siku.

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

## Tujuan Pembelajaran

- Siswa memahami rasio trigonometri
- Siswa menyelesaikan permasalahan kontekstual rasio trigonometri

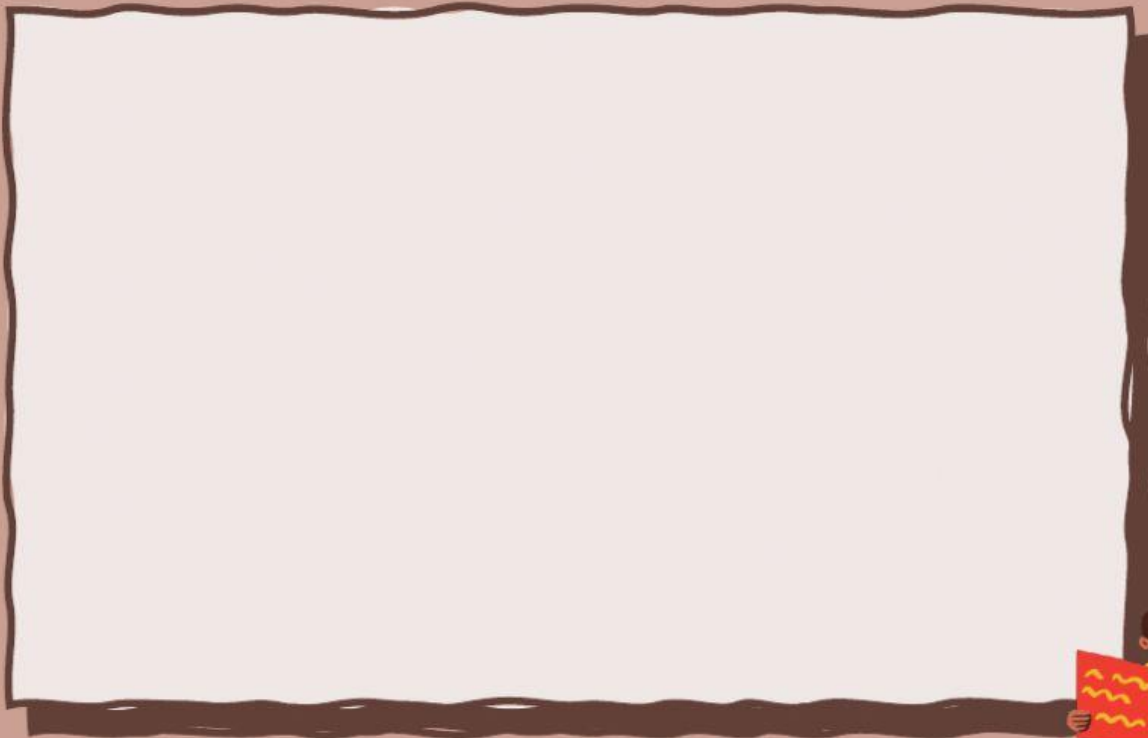
## Petunjuk :

1. Berdo'alah sebelum mengerjakan
2. Isi Nama dan Kelas pada tempat yang sudah di sediakan.
3. Kerjakan setiap permasalahan sesuai dengan materi yang pernah dipelajari.
4. Tanyakan kepada guru bila ada yang kurang dipahami

Setelah kalian memahami penjelasan guru mengenai rasio trigonometri, sekarang waktunya kamu memahami materi rasio trigonometri dengan cara mengerjakan dan mengikuti Langkah-langkah dalam LKPD ini. Tetap semangat dan jangan lupa basmalah terlebih dahulu yaa 😊  
Bismillahirrahmanirrahim

## KEGIATAN 7

Simak dulu video dibawah ini sebelum mengerjakan permasalahan di selanjutnya 😊





## CONTRUKTIVISME

Bu Marni merupakan salah satu guru matematika di SMA, beliau akan memberikan materi pembelajaran mengenai perbandingan trigonometri. Akan tetapi, papan sudut istimewa yang akan digunakan masih belum lengkap, dapatkah kamu melengkapi papan sudut istimewa ini?

### PAPAN SUDUT ISTIMEWA

$\alpha$	$0^\circ$	$30^\circ$	$45^\circ$	$60^\circ$	$90^\circ$
sin			$\frac{1}{2}\sqrt{2}$		1
cos	1	$\frac{1}{2}\sqrt{3}$		$\frac{1}{2}$	
tan					-

Jadi, apa sudut istimewa itu?

Pada saat memberikan penjelasan mengenai sudut istimewa, Bu Marni bercerita jika terdapat dua orang anak laki-laki membawa dua penggaris berbentuk segitiga, anak laki-laki A membawa penggaris dengan sudut  $60^\circ$  dan anak laki-laki B membawa penggaris dengan sudut  $30^\circ$ . Dari cerita tersebut jika kedua sudut dijumlahkan apakah benar dapat menghasilkan nilai 1?

BENAR

TIDAK

## INQUIRY/PEMODELAN

Dapatkah kalian membentuk model matematika dari permasalahan yang Bu Marni ceritakan?

## BERTANYA

Identifikasikan pertanyaan mengenai permasalahan yang telah kalian peroleh.



## MASYARAKAT BELAJAR

Diskusikan dengan temanmu apa yang kamu ketahui tentang permasalahan di atas

## REFLEKSI

Jadi, apa yang kamu dapatkan pada pembelajaran kali ini?

## AUTHENTIC ASSESMENT

Rena berdiri di sebuah musium dan melihat fosil dengan membentuk nilai  $\cos 45^\circ$ . Pada saat yang bersamaan Rudi dan Serra sedang berada di musium itu juga dengan melihat fosil yang berbeda membentuk nilai  $\sec 30^\circ$  dan  $\csc 30^\circ$ .

Dari keterangan di atas berapakah hasil dari nilai yang dibentuk  $\frac{\text{Rena}}{\text{Rudi} + \text{Serra}}$  ?

